

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - BAPC18000X

CARMINE SYLOS

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|------------|---------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | PUGLIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| BAPC18000X | 1.8 | 0.1 | 0.4 | 0.5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio: prevalentemente gli alunni del liceo classico e scientifico si attestano intorno ad un livello medio-alto, gli alunni del liceo linguistico attorno ad un livello medio-basso, tuttavia, nello specifico, le singole classi sono eterogeneamente composte. Non ci sono studenti di cittadinanza non italiana, ma allievi, in numero circoscritto, immigrati di seconda generazione. L'eterogeneità del contesto socio-economico di provenienza degli studenti favorisce un clima di apprendimento complessivamente stimolante e disponibile all'inclusione. | Non si sono riscontrate situazioni problematiche rilevanti. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le attività lavorative prevalenti sul territorio e la ricchezza del patrimonio artistico-culturale costituiscono una grande opportunità, perché motivano l'utenza ad approfondire lo studio delle lingue straniere e delle discipline umanistiche, attraverso modalità didattiche aggiornate, praticate prevalentemente nelle attività progettuali, quali i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro, pratiche laboratoriali, stage di formazione. Il contesto territoriale, pertanto, consente agli alunni di sperimentare situazioni lavorative, nonché figure professionali, innovative. | Alcuni aspetti ambientali problematici obbligano la scuola a fornire solida formazione legalitaria della persona, consolidamento dell'abitudine al rispetto degli altri e delle cose, educazione alla tolleranza ed al confronto, acquisizione del senso di responsabilità, capacità di effettuare scelte e di collaborare e cooperare con gli altri. |

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 40 | 39,6 | 28,5 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 38,9 | 43 | 44,1 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 21,1 | 17,4 | 27,4 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Nessuna certificazione rilasciata | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,4 | 0,3 |
| | Parziale adeguamento | 44,4 | 54,3 | 52,8 |
| | Totale adeguamento | 55,6 | 45,2 | 46,9 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola, per entrambe le sedi, è ubicata in una zona facilmente raggiungibile e ben servita dai mezzi di trasporto. | Le risorse economiche disponibili non sono nel complesso ingenti, in modo particolare per quello che riguarda le risorse assegnate dal Comune, nella sede di Bitonto, che si attestano intorno allo 0,1%. Relativamente alle certificazioni rilasciate, la scuola non ne possiede alcuna, pur facendo annualmente richiesta presso gli organi competenti. |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto: BAPC18000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|--|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| BAPC18000X | 65 | 95,6 | 3 | 4,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 30.428 | 94,7 | 1.692 | 5,3 | 100,0 |
| PUGLIA | 76.290 | 93,9 | 4.950 | 6,1 | 100,0 |
| ITALIA | 1.200.481 | 87,3 | 174.610 | 12,7 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:BAPC18000X - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| BAPC18000X | | | 13 | 20,0 | 30 | 46,2 | 22 | 33,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| BARI | 677 | 2,8 | 5.183 | 21,8 | 9.467 | 39,8 | 8.447 | 35,5 | 100,0 |
| PUGLIA | 1.451 | 2,3 | 12.245 | 19,5 | 24.175 | 38,5 | 24.862 | 39,6 | 100,0 |
| ITALIA | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:BAPC18000X - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria | | | |
|--|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| BAPC18000X | 96,2 | 3,8 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto: BAPC18000X - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|--|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BAPC18000X | 12 | 19,7 | 16 | 26,2 | 13 | 21,3 | 20 | 32,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 4.061 | 21,0 | 4.449 | 23,0 | 3.458 | 17,9 | 7.341 | 38,0 |
| PUGLIA | 10.662 | 21,7 | 12.702 | 25,9 | 8.594 | 17,5 | 17.071 | 34,8 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| BARI | 257 | 92,1 | 4 | 1,4 | 18 | 6,4 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| PUGLIA | 661 | 89,6 | 5 | 0,7 | 72 | 9,8 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 1,1 | 3,9 | 6,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 6,7 | 10 | 12,4 |
| | Da 4 a 5 anni | 1,1 | 1,3 | 1,7 |
| | Più di 5 anni | 91,1 | 84,8 | 79 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 10 | 16,1 | 24,2 |
| | Da 2 a 3 anni | 34,4 | 32,2 | 33,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 26,7 | 22,2 | 15,4 |
| | Più di 5 anni | 28,9 | 29,6 | 26,7 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Da 4 a 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nella scuola è presente un'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato (87,1%), rientrante per il 57,4% nella fascia di età compresa fra i 45 e i 54 anni. Un discreto numero di docenti possiede competenze professionali certificate (certificazioni linguistiche e informatiche)acquisite grazie alla disponibilità dell'istituzione scolastica, che trae giovamento anche dalla stabilità della dirigenza scolastica. La presenza dei docenti dell'Organico del Potenziamento ha recato un notevole contributo alla qualità dell'offerta formativa scolastica, sia nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento, che nello svolgimento delle attività progettuali, anche in campi disciplinari non compresi dagli indirizzi liceali del nostro Istituto, come le discipline Giuridiche ed Economiche. | Non si sono rilevate evidenti criticità. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|--|
| Attività lavorative prevalenti | ATTIVITA' LAVORATIVE PREVALENTI.pdf |
| Risorse culturali | RISORSE CULTURALI.pdf |
| Contributi dell' Ente Locale per la Scuola | CONTRIBUTI DEL COMUNE ALLA SCUOLA.pdf |
| Mezzi di trasporto pubblico | 1.3 Mezzi di trasporto pubblico.pdf |
| Tabella docenti Organico del Potenziamento a.s. 2015/2016 | TABELLA DOCENTI ORGANICO DEL POTENZIAMENTO (1).pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico: BAPC18000X | 100,0 | 100,0 | 98,6 | 98,7 | 95,2 | 98,3 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 95,5 | 97,2 | 96,5 | 97,7 | 96,2 | 96,9 | 96,7 | 97,9 |
| PUGLIA | 96,3 | 97,2 | 96,3 | 97,8 | 96,2 | 97,5 | 96,4 | 97,4 |
| Italia | 90,9 | 93,1 | 92,9 | 94,4 | 92,3 | 94,0 | 93,9 | 95,4 |

| 2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico: BAPC18000X | 9,8 | 7,8 | 4,1 | 10,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 12,0 | 11,1 | 11,5 | 9,6 | 11,6 | 10,8 | 11,2 | 9,2 |
| PUGLIA | 10,4 | 12,2 | 11,6 | 9,1 | 10,4 | 9,4 | 9,7 | 7,0 |
| Italia | 18,5 | 19,4 | 18,0 | 14,6 | 18,2 | 18,4 | 16,4 | 13,0 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Linguistico: BAPC18000X | 97,5 | 98,9 | 96,6 | 96,1 | 94,3 | 98,7 | 94,7 | 98,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 94,9 | 95,8 | 95,2 | 96,1 | 93,0 | 95,4 | 92,5 | 93,3 |
| PUGLIA | 91,8 | 94,7 | 94,1 | 95,4 | 91,2 | 94,2 | 92,9 | 94,8 |
| Italia | 84,1 | 88,5 | 88,2 | 91,3 | 86,0 | 90,1 | 89,8 | 92,2 |

| 2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Linguistico: BAPC18000X | 17,7 | 7,6 | 8,0 | 11,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 16,3 | 16,6 | 17,2 | 14,4 | 16,0 | 15,7 | 14,6 | 12,2 |
| PUGLIA | 16,9 | 15,7 | 16,6 | 13,5 | 16,6 | 16,1 | 14,9 | 12,8 |
| Italia | 21,8 | 21,4 | 20,2 | 16,4 | 21,8 | 21,1 | 19,0 | 15,4 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: BAPC18000X | 100,0 | 90,9 | - | - | 97,9 | 95,7 | 95,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 96,3 | 96,4 | 96,0 | 96,6 | 93,6 | 96,6 | 95,7 | 97,7 |
| PUGLIA | 95,4 | 95,8 | 94,8 | 95,5 | 94,5 | 96,1 | 95,4 | 96,5 |
| Italia | 88,5 | 90,7 | 90,2 | 92,2 | 89,5 | 91,8 | 91,2 | 93,1 |

| 2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico: BAPC18000X | 13,0 | 4,5 | - | - | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| BARI | 12,3 | 13,1 | 13,1 | 14,1 | 12,4 | 12,6 | 12,6 | 12,0 |
| PUGLIA | 12,8 | 13,6 | 15,4 | 14,3 | 11,8 | 12,6 | 12,4 | 12,1 |
| Italia | 21,1 | 22,0 | 22,2 | 19,6 | 20,3 | 21,1 | 21,0 | 18,3 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo classico: BAPC18000X | 0,0 | 7,4 | 27,2 | 28,4 | 27,2 | 9,9 | 1,3 | 10,4 | 26,0 | 31,2 | 24,7 | 6,5 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BARI | 2,0 | 13,5 | 28,7 | 26,2 | 25,0 | 4,6 | 3,1 | 17,5 | 22,8 | 24,1 | 27,4 | 5,0 |
| PUGLIA | 2,0 | 14,2 | 27,9 | 24,9 | 25,9 | 5,0 | 2,0 | 14,9 | 24,6 | 25,0 | 27,3 | 6,1 |
| ITALIA | 3,8 | 19,4 | 27,9 | 23,9 | 22,6 | 2,5 | 3,6 | 18,2 | 27,4 | 24,7 | 23,6 | 2,6 |

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo linguistico: BAPC18000X | 1,7 | 17,2 | 29,3 | 22,4 | 24,1 | 5,2 | 1,4 | 13,5 | 25,7 | 25,7 | 25,7 | 8,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BARI | 4,7 | 23,4 | 26,9 | 23,2 | 19,3 | 2,6 | 3,5 | 18,2 | 24,6 | 25,0 | 24,4 | 4,3 |
| PUGLIA | 4,0 | 21,0 | 26,5 | 25,0 | 20,8 | 2,7 | 2,8 | 16,9 | 24,6 | 26,7 | 25,4 | 3,7 |
| ITALIA | 6,2 | 24,6 | 29,7 | 22,8 | 15,9 | 0,8 | 5,0 | 22,0 | 29,4 | 23,7 | 18,7 | 1,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: BAPC18000X - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 1,5 | 0,0 | 0,0 |
| BARI | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| PUGLIA | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,3 |
| Italia | 0,6 | 0,4 | 0,7 | 0,7 | 0,5 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: BAPC18000X - Benchmark* | 2,2 | 1,2 | 2,1 | 2,3 | 0,0 |
| BARI | 0,9 | 0,8 | 1,1 | 1,7 | 0,8 |
| PUGLIA | 0,7 | 0,5 | 0,8 | 1,3 | 0,6 |
| Italia | 0,9 | 0,7 | 1,1 | 1,1 | 0,9 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: BAPC18000X - Benchmark* | 0,0 | 4,2 | 0,0 | - | - |
| BARI | 0,4 | 0,5 | 0,7 | 1,0 | 0,3 |
| PUGLIA | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 0,3 |
| Italia | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 0,5 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: BAPC18000X | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 1,2 | 0,4 | 0,6 | 1,1 | 0,6 |
| PUGLIA | 2,5 | 0,8 | 0,5 | 0,7 | 0,5 |
| Italia | 3,9 | 2,1 | 1,9 | 1,6 | 0,8 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: BAPC18000X | 2,4 | 1,3 | 1,1 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 2,5 | 0,9 | 0,8 | 0,4 | 0,2 |
| PUGLIA | 3,9 | 1,1 | 1,2 | 0,6 | 0,2 |
| Italia | 4,9 | 2,3 | 2,0 | 1,2 | 0,5 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: BAPC18000X | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 2,0 | 2,3 | 2,1 | 1,5 | 0,5 |
| PUGLIA | 2,7 | 2,1 | 2,0 | 1,4 | 0,4 |
| Italia | 3,9 | 2,6 | 2,5 | 1,6 | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: BAPC18000X | 1,6 | 6,3 | 1,5 | 1,3 | 3,8 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 2,1 | 3,5 | 1,3 | 1,4 | 0,6 |
| PUGLIA | 2,9 | 3,0 | 1,7 | 1,2 | 0,4 |
| Italia | 5,1 | 3,5 | 2,8 | 1,9 | 0,7 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: BAPC18000X | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 1,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 2,9 | 1,9 | 1,5 | 1,5 | 0,6 |
| PUGLIA | 3,2 | 2,2 | 2,1 | 1,8 | 0,8 |
| Italia | 4,6 | 2,8 | 2,5 | 1,7 | 0,7 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: BAPC18000X | 0,0 | 8,0 | 0,0 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| BARI | 2,5 | 2,7 | 2,8 | 1,8 | 0,4 |
| PUGLIA | 3,0 | 2,9 | 2,9 | 1,5 | 0,5 |
| Italia | 4,7 | 3,5 | 3,3 | 2,0 | 0,9 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>La scuola ha tre indirizzi: classico (dislocato in due sedi, Bitonto e Giovinazzo), linguistico (solo Bitonto) e scientifico (solo Giovinazzo). Irrilevante la differenza dei risultati raggiunti nei diversi percorsi. Infatti per il classico la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è nel complesso del 97%, per il linguistico del 97% e per lo scientifico del 96%. Le suddette percentuali sono ben al di sopra di quelle provinciali, regionali e nazionali. La media degli alunni con giudizio sospeso per tutti gli indirizzi è inferiore alle percentuali di riferimento.</p> <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, come si evince dai dati precedenti e dagli esiti dell'esame di Stato. Infatti, analizzando i risultati conseguiti, nel classico quasi il 90% ottiene valutazioni oltre il 70/100 e nel linguistico oltre l'85% ottiene valutazioni oltre il 70/100. Il 7% ottiene la lode al classico, il 8% al linguistico, superando in entrambi i casi di gran lunga la media provinciale, regionale e nazionale (non si riportano dati relativi allo scientifico non essendo ancora completo il quinquennio). Il numero minimo di abbandoni è, comunque, compensato dal numero di alunni trasferiti da altre sedi.</p> <p>Dal confronto fra gli esiti degli scrutini finali aa.ss. 2014/2015 e 2015/2016 è in calo il numero dei non ammessi (dal 2,24% al 1,82%).</p> | <p>Per il classico e il linguistico le classi con meno ammessi sono le prime, invece per lo scientifico è la classe seconda. Degli alunni con giudizio sospeso mancano i dati per tutti gli indirizzi.</p> <p>Le discipline in cui si registrano più debiti formativi sono matematica e inglese.</p> <p>Dal confronto fra gli esiti degli scrutini finali aa.ss. 2014/2015 e 2015/2016 è in aumento il numero delle sospensioni di giudizio (dal 3,65% al 5,25%).</p> |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola | |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticità' |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |  | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| <p>I risultati ottenuti sono il prodotto di varie azioni condotte e perfezionate negli anni, sia da parte della dirigenza che dall'intero corpo docenti, che mira all'accoglienza e alla crescita del bagaglio culturale dei singoli alunni. In questa ottica la dirigenza distribuisce gli alunni e i docenti nelle varie classi in modo uniforme, garantendo Consigli di classe equilibrati.</p> <p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Dato oggettivo della positività del percorso formativo adottato è l'aumento delle iscrizioni al primo anno, tanto da consentire la formazione di una classe prima in più.</p> |


2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I risultati delle prove standardizzate nazionali a.s. 2014/2016 non sono disponibili, in quanto il giorno della prova la quasi totalità degli alunni del secondo anno risultava assente. Tuttavia, nell' a.s. 2013/2014, il punteggio di Italiano e Matematica della scuola alle prove INVALSI e' stato complessivamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, la varianza tra classi in Italiano e Matematica si è attestata in linea con quella media e la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica si è rivelata inferiore alla media nazionale. Per l'a.s. 2015/2016 i risultati non sono ancora pervenuti, ma la frequenza degli alunni nel giorno delle prove INVALSI è stata regolare in tutte le classi seconde. | Non si rilevano punti di debolezza. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|----------------|
| |  | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio si riferisce agli esiti delle prove INVALSI a.s. 2013/2014, non disponendo dei dati a.s. 2014/2015, a causa dell'astensione quasi totale degli alunni delle seconde classi, e dei dati a.s. 2015/2016 non ancora pervenuti: il punteggio di Italiano e Matematica della scuola alle prove INVALSI e' stato complessivamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, la varianza tra classi in Italiano e Matematica si è attestata in linea con quella media e la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica si è rivelata inferiore alla media nazionale.


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola ha elaborato un Regolamento di Disciplina in collaborazione con tutte le componenti (famiglie, studenti, docenti e personale ATA).</p> <p>A partire dall'a.s. 2014/2015, un gruppo di lavoro, dopo aver seguito il corso di formazione USR, ha elaborato un modello di certificazione delle competenze in uscita dal quinquennio, al quale i docenti hanno fatto riferimento in sede di scrutinio finale.</p> <p>Nelle programmazioni individuali dei docenti sono contemplati gli obiettivi specifici di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.</p> <p>Nell'a.s. 2015/2016, in conformità con quanto programmato nel Piano di Miglioramento, si sono organizzate diverse attività finalizzate all'implemento delle competenze chiave e di cittadinanza, dai progetti MIUR, a quelli in rete con scuole anche estere (Erasmus). Si sono anche praticate attività di recupero e approfondimento, anche con l'intervento dei docenti del Potenziamento. L'Attività di Alternanza Scuola Lavoro nelle classi terze, quarte e quinte ha contribuito a rafforzare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. In ottemperanza a quanto programmato dal PdM si è cercato di implementare il ricorso alle didattiche innovative e digitali.</p> | <p>Il ricorso alle didattiche innovative e digitali, pur essendo stato stimolato e incrementato, necessita di ulteriore sviluppo e applicazione.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |

| | | |
|--|---|----------------|
| | | 4 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' complessivamente buono, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate in molte classi e tanto si evince dall'elevato numero e dalla qualità della partecipazione degli alunni alle attività progettuali, nonché dal voto del comportamento che mediamente si concentra nella banda fra 9 e 10/10 e che non scende al di sotto dell'8/10. In via di implemento, quindi da potenziarsi, è il ricorso a didattiche innovative e digitali. Nel complesso, dunque, si ritiene si debba confermare e consolidare il percorso intrapreso verso didattiche innovative e digitali, finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, fino al raggiungimento del traguardo a lungo termine consistente nel coinvolgimento della totalità dei docenti, nonché nell'acquisizione di competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate in tutte le classi e nel raggiungimento di una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento da parte della maggior parte degli alunni.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2012-13 che si sono immatricolati nell'a.a. 2013-14 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|---|
| | % | % |
| BAPC18000X | 85,6 | 85,6 |
| 83,7 BARI | | 47,3 |
| 47,3 | 37,1 | PUGLIA |
| 47,3 | 47,3 | 32,2 |
| ITALIA | 50,5 | 50,5 |

2.4.b Successo negli studi universitari

2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

| 2.4.b.1 Diplomatici nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BAPC18000X | 63,1 | 7,1 | 29,8 | 25,0 | 32,5 | 42,5 | 56,2 | 25,0 | 18,8 | 60,2 | 36,1 | 3,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BARI | 74,7 | 19,1 | 6,1 | 43,2 | 37,7 | 19,1 | 59,4 | 25,2 | 15,4 | 60,2 | 25,4 | 14,4 |
| PUGLIA | 73,4 | 19,9 | 6,7 | 43,0 | 36,5 | 20,5 | 56,3 | 25,6 | 18,1 | 59,3 | 24,5 | 16,2 |
| Italia | 69,3 | 22,5 | 8,3 | 46,5 | 31,8 | 21,7 | 56,9 | 25,6 | 17,5 | 62,5 | 21,4 | 16,0 |

| 2.4.b.1 Diplomatici nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| BAPC18000X | 85,7 | 7,1 | 7,1 | 47,5 | 41,2 | 11,2 | 61,2 | 26,2 | 12,5 | 74,5 | 23,6 | 1,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| BARI | 68,0 | 23,4 | 8,7 | 52,4 | 25,6 | 22,0 | 62,7 | 16,7 | 20,6 | 59,2 | 20,2 | 20,5 |
| PUGLIA | 70,7 | 20,7 | 8,6 | 53,6 | 24,6 | 21,9 | 59,2 | 18,6 | 22,2 | 59,5 | 18,9 | 21,6 |
| Italia | 72,0 | 18,0 | 10,0 | 55,5 | 22,5 | 22,0 | 59,6 | 19,0 | 21,4 | 65,1 | 15,8 | 19,1 |

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| BAPC18000X | 80,4 | 19,6 |
| BARI | 77,1 | 22,9 |
| PUGLIA | 75,9 | 24,1 |
| ITALIA | 71,6 | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| BAPC18000X | 81,8 | 50,0 |
| - Benchmark* | | |
| BARI | 78,6 | 62,8 |
| PUGLIA | 77,9 | 63,1 |
| ITALIA | 75,3 | 50,2 |

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BAPC18000X | liceo classico | 3,2 | 8,1 | 12,9 | 32,3 | 33,9 | 9,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BARI | | 0,8 | 7,4 | 15,5 | 33,5 | 24,1 | 18,7 |
| PUGLIA | | 1,5 | 7,6 | 18,1 | 33,0 | 23,4 | 16,5 |
| ITALIA | | 2,0 | 9,8 | 23,3 | 34,1 | 18,5 | 12,4 |

| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BAPC18000X | liceo linguistico | 6,7 | 18,0 | 24,7 | 30,3 | 12,4 | 7,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BARI | | 4,1 | 16,5 | 31,8 | 30,1 | 11,8 | 5,8 |
| PUGLIA | | 3,9 | 15,5 | 29,6 | 32,2 | 11,9 | 6,8 |
| ITALIA | | 6,3 | 20,4 | 31,8 | 29,0 | 9,0 | 3,5 |

| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| BAPC18000X | liceo scientifico | 0,0 | 0,0 | 28,6 | 35,7 | 25,0 | 10,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| BARI | | 2,0 | 9,2 | 22,8 | 32,4 | 17,4 | 16,2 |
| PUGLIA | | 2,3 | 9,7 | 22,5 | 32,3 | 18,9 | 14,3 |
| ITALIA | | 3,8 | 13,6 | 27,1 | 32,7 | 14,5 | 8,2 |


Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| | |
|--|--|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>I dati del SNV per l'a.s. 2013-14 evidenziano che l'80,4% degli iscritti al I anno nel nostro istituto nell'a.s. 2013-14 ha seguito il consiglio orientativo e di questi l'81,8% è risultato promosso. La distribuzione nei tre indirizzi del nostro liceo degli iscritti al primo anno per voto di licenza media evidenzia quanto segue:</p> <p>-Liceo classico: pochi gli iscritti con la media del 6 (3,2%), ma più numerosi rispetto agli iscritti della provincia (0,8%), della regione (1,5) e nazionali (2%); quelli con la media del 7 e del 9 seguono la tendenza generale; gli iscritti con la media dell'8 (12,9%) sono inferiori quasi del 50% rispetto alla media nazionale, mentre quelli con la media del 10 e 10 e L. sono il 33,9% rispetto al 18,5% del trend nazionale.</p> <p>-Liceo linguistico: la distribuzione rispetta il trend nazionale per tutte le fasce di voto, con le sole eccezioni delle fasce dell'8 e del 10 e L., che registrano percentuali maggiori (anche più del 50% rispetto ai dati nazionali).</p> <p>-Liceo scientifico: Rilevante l'assenza di iscritti con la media del 6 e del 7; la fascia dell'8 è quasi in linea con i dati nazionali, ma superiore ai dati di provincia e regione; la fascia del 10 registra più iscritti rispetto alla media nazionale e risultano leggermente più numerosi anche gli iscritti con la media del 10 e L., in numero inferiore, però, rispetto a quanto si registra a livello di provincia e regione.</p> | <p>I dati del SNV per l'a.s. 2013-14 evidenziano che il 19,6% degli iscritti al I anno nel nostro istituto nell'a.s. 2013-14 non ha seguito il consiglio orientativo e di questi il 50% non è risultato promosso. Tale dato è in linea con il trend nazionale, ma risulta inferiore rispettivamente di circa 12 e 13 punti percentuali rispetto ai valori registrati a livello provinciale e regionale.</p> |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| <p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60).</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università e' compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media di riferimento. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi, in particolare nelle macro-aree Umanistica, Sociale e Scientifica. Quest'ultima si distingue per un trend positivo e costante nel tempo sia in relazione all'acquisizione di CFU (75% ha conseguito più della metà di CFU) che in relazione al numero di coloro che non è riuscito ad acquisire nessun credito (10%), inferiore rispetto alle medie di riferimento di chi cerca lavoro. Dopo il diploma l'inserimento nel mondo del lavoro avviene prevalentemente nel settore Servizi con contratti a tempo determinato o apprendistato. Si precisa che i dati utilizzati non provengono da un monitoraggio effettuato dalla scuola, bensì sono stati esaminati le statistiche fornite dal Sistema Nazionale di Valutazione.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|---|
| Tabella esiti scrutini finali aa.ss. 2014/2015-2015/2016 | Tabella risultati scrutinio finale a.s. 2015 2016.pdf |
| Valutazione del rispetto delle regole, del senso di responsabilità e di collaborazione | Regolamento di disciplina.pdf |
| Valutazione del comportamento | Criteri attribuzioni voto comportamento.pdf |
| Progetti per potenziamento competenze chiave e di cittadinanza | Estratto progetti Ptof 1.pdf |
| Progetti per potenziamento competenze chiave e di cittadinanza 2 | Estratto progetti Ptof 2.pdf |
| Progetti per potenziamento competenze chiave e di cittadinanza 3 | Estratto progetti Ptof 3.pdf |
| Progetti per potenziamento competenze chiave e di cittadinanza 4 | Estratto progetti Ptof 4.pdf |
| Progetti per potenziamento competenze chiave e di cittadinanza 5 | Estratto progetti Ptof 5 bis.pdf |
| Alternanza Scuola Lavoro | Alternanza Scuola Lavoro.pdf |
| Livello di competenze chiave e di cittadinanza | Certificazione competenze BOZZA LINGUISTICO.pdf |
| link questionari docenti e studenti | Risultati test stud e doc a.s. 2015 2016.pdf |
| Livello di competenze chiave e di cittadinanza | Certificazione competenze BOZZA CLASSICO.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 7,7 | 16,8 | 19,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 3,8 | 3,8 | 6,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | 38,5 | 32,8 | 33,4 |
| | Alto grado di presenza | 50 | 46,6 | 40,5 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-LICEO

| Istituto:BAPC18000X - Aspetti del curriculum presenti-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 92,3 | 82,4 | 78,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 92,3 | 83,2 | 77,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 94,2 | 83,2 | 78,2 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 90,4 | 79,4 | 75,6 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 82,7 | 75,6 | 72,2 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 50 | 51,9 | 50,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 61,5 | 70,2 | 64,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 19,2 | 14,5 | 23,1 |
| Altro | No | 5,8 | 13 | 13,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il nostro istituto ha una tradizione pluridecennale di studi umanistici già dai tempi del Regno d'Italia, rispondendo al bisogno della popolazione locale e dei paesi vicini di fornire una preparazione idonea alla prosecuzione degli studi universitari. Col tempo ha ampliato l'offerta formativa attivando nuovi indirizzi per rispondere ad ulteriori e nuovi bisogni rivolti al mondo scientifico e plurilingue. L'educazione alla cittadinanza, le competenze sociali e civiche e quelle digitali sono tra gli obiettivi prioritari del nostro curriculum. L'ampliamento dell'offerta formativa, in raccordo con il curriculum d'Istituto, mira a raggiungere obiettivi e abilità ben definiti attraverso una ricca gamma di attività progettuali.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Pur avendo già elaborato il curriculum in vista del conseguimento di determinate competenze in alcuni ordini di classe (seconda classe del primo biennio, ultimo anno), è necessario completare questo tipo di progettazione per competenze per tutte le classi.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 1,9 | 2,3 | 4,3 |
| | Medio - basso grado di presenza | 17,3 | 19,8 | 21,7 |
| | Medio - alto grado di presenza | 40,4 | 39,7 | 37,8 |
| | Alto grado di presenza | 40,4 | 38,2 | 36,1 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO

| Istituto:BAPC18000X - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 88,5 | 90,1 | 83 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | 67,3 | 61,1 | 67,2 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 61,5 | 58,8 | 62,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 100 | 98,5 | 95,3 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | 53,8 | 50,4 | 49,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,3 | 92,4 | 91,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | 61,5 | 61,1 | 58,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 55,8 | 56,5 | 51,8 |
| Altro | No | 7,7 | 5,3 | 8,1 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Nella scuola ci sono strutture deputate alla progettazione didattica, quali i dipartimenti (raccolti per asse dei linguaggi e storico culturale, per asse matematico e scientifico tecnologico, area inclusione) e un "gruppo di progetto", che predispone, coordina e supervisiona l'attività progettuale finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare. La programmazione per ambiti disciplinari e per classi parallele viene ideata ed effettuata in riunioni dipartimentali di inizio a.s., per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi della scuola. Si progetta sulla base delle particolarità e dei bisogni dell'utenza, rilevati dagli elementi emersi attraverso strumenti idonei, quali colloqui, questionari e prove di ingresso. In rispondenza a quanto previsto nel Piano di Miglioramento a.s.2015/2016, alcune forme di revisione di progettazione sono state effettuate attraverso l'attività di monitoraggio con questionari in formato digitale.</p> | <p>Va potenziato un sistema di valutazione oggettivo e scientifico che permetta la misurazione delle capacità relazionali, delle abilità strategiche, della flessibilità e dell'autoregolazione all'interno delle singole classi e tra classi, sezioni, plessi.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 19,2 | 26,7 | 25,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 17,3 | 16,8 | 17,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 63,5 | 56,5 | 56,9 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 86,5 | 80,9 | 64,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 7,7 | 7,6 | 14,7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 5,8 | 11,5 | 21,2 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Nessuna prova | | | |


3.1.d.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 63,5 | 69,5 | 62,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 19,2 | 14,5 | 14,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 17,3 | 16 | 23,7 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Vengono valutate soprattutto le "performance" nelle discipline caratterizzanti, senza esclusione delle altre. Si tengono presenti vari aspetti: il livello di base delle competenze degli alunni, il processo di crescita e formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi e didattici stabiliti. La valutazione, di tipo formativo, considera quanto di positivo raggiunto e, in ogni caso, si configura come momento di riflessione per l'intero consiglio di classe. I criteri di valutazione adottati nei vari ambiti disciplinari sono discussi e concordati nei dipartimenti. Di conseguenza è frequente l'uso di criteri comuni di valutazione in tutte le discipline dei tre indirizzi presenti nel nostro istituto, tanto più che quasi tutti i docenti sono presenti nei vari indirizzi e utilizzano le stesse griglie di valutazione. Nelle classi prime del primo biennio si sono somministrate prove di ingresso comuni, per la misurazione delle competenze linguistiche in entrata, e prove comuni di verifica finale, per la misurazione delle competenze linguistiche in uscita. | Non vengono utilizzate di solito prove strutturate identiche per classi parallele, bensì si ricorre alla stessa tipologia di prove(ad eccezione delle prove somministrate alle classi prime dal dipartimento di lettere a inizio e fine anno scolastico 2015/2016),per cui manca una possibilità di lettura orizzontale dei risultati delle classi parallele, all'interno dell'Istituto. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, con relativi obiettivi e abilità/competenze, sono inserite nel progetto educativo di scuola. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti, tuttavia va incrementata la pianificazione sistematica di incontri dipartimentali e interdipartimentali mirati all'eventuale rimodulazione della programmazione. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze e i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, sebbene, solo in alcuni casi si ricorra a prove strutturate identiche per classi parallele, per cui manca la possibilità di una lettura orizzontale dei risultati delle classi parallele, all'interno dell'Istituto.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 82,7 | 85,5 | 64,3 |
| | Orario ridotto | 3,8 | 1,5 | 8,7 |
| | Orario flessibile | 13,5 | 13 | 27 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto: BAPC18000X - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 100,0 | 100,0 | 96,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 26,9 | 27,5 | 40,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 0,0 | 0,0 | 3,0 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,8 | 3,1 | 8,2 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0,0 | 0,0 | 1,0 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:BAPC18000X - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | 100 | 98,5 | 94,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 73,1 | 72,5 | 81,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 5,8 | 3,1 | 3,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 5,8 | 3,1 | 4,4 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 0 | 0 | 0 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere coinvolgono tutta la classe pur essendo calibrate sui bisogni educativi dei singoli alunni. Quelle svolte in orario extracurricolare si rivolgono a gruppi ristretti. In tali attività sono stati coinvolti proficuamente i docenti dell'organico potenziato. La fruizione dei laboratori è garantita a tutti gli studenti in coerenza con i profili curricolari dei diversi indirizzi attraverso le figure di coordinamento. Ciascuna classe è dotata di PC portatile e quasi tutte di LIM. La scuola utilizza al meglio la flessibilità oraria al fine di favorire la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Prevedendo i curricoli del nostro Istituto gruppi di discipline rientranti nella stessa classe di concorso, l'organizzazione oraria tende a privilegiare l'attribuzione di più materie ad uno stesso docente nella stessa classe, permettendogli di gestire i tempi dell'insegnamento in modo più funzionale all'apprendimento. Il tempo diventa una variabile decisiva della qualità dell'istruzione e su di esso si può costruire un efficace progetto di individualizzazione dell'insegnamento. Gestire il tempo in modo flessibile consente di andare oltre l'insegnamento e le metodologie tradizionali e di promuovere un diverso concetto di alfabetizzazione. In tal modo supera la rigidità oraria pur rispettando la durata di sessanta minuti.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento, nonostante l'ausilio dell'organico potenziato, sono ancora inadeguate a rispondere alle esigenze dell'utenza. Il nostro Istituto pur essendo dotato di una Biblioteca prestigiosa per la presenza di numerose "Cinquecentine" e di un Laboratorio di Fisica "museale", non possiede biblioteche di classe né materiali specifici.

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La nostra scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso l'organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sull'uso delle tecnologie informatiche (ECDL, uso della LIM, potenziamento delle competenze informatiche) e sulle competenze linguistiche del personale docente (CLIL). Essa, inoltre, promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti attraverso corsi attivati a livello istituzionale (Piattaforma E-Twinning) e interni ("Noi abiti@mo a scuola"), in rete con altre scuole del territorio. In particolare, l'attività didattica quotidiana si avvale di pratiche innovative quali: l'elaborazione di mappe concettuali e la condivisione di materiale didattico attraverso piattaforme istituzionali. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative si realizza attraverso riunioni periodiche dipartimentali e interdipartimentali. Soprattutto le attività extracurricolari, che vedono coinvolti un gran numero di docenti e di alunni, sono l'occasione per sperimentare e condividere pratiche didattiche innovative quali: riscrittura creativa, cooperative learning e Tutoring, classe capovolta, didattica orientativa, uso degli strumenti multimediali e apprendimenti meta cognitivi.

Nonostante la scuola promuova e organizzi attività di formazione sulla didattica innovativa, permane qualche resistenza all'uso delle tecnologie informatiche.

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:BAPC18000X % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 43 | 43,6 | 44,9 |
| Azioni costruttive | n.d. | 26,9 | 26,6 | 29,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 40,1 | 45 | 44,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:BAPC18000X % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 59 | 55,6 | 53,2 |
| Azioni costruttive | n.d. | 31,3 | 38,3 | 41,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 44,7 | 46,6 | 40,1 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:BAPC18000X % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 44,2 | 44,4 | 43,5 |
| Azioni costruttive | n.d. | 24,4 | 27 | 27,9 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 38,5 | 39,2 | 36,6 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:BAPC18000X % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 50,7 | 50,1 | 47,3 |
| Azioni costruttive | 25 | 26,2 | 28 | 27,2 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | 34,8 | 36,3 | 38,4 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:BAPC18000X % - Studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 4,2 | 4,1 | 4,2 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 3,3 | 3,1 | 3,4 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 2 | 2,3 | 2,3 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 0 | 0,8 | 1,4 | 1,8 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | 0,3 | 0,4 | 0,6 |

3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

| Istituto: BAPC18000X % - Studenti entrati alla seconda ora | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora su 100 studenti | 59,48 | 42,1 | 38,9 | 30,7 |

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2014-2015 | | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BAPC18000X | Liceo Classico | 48,0 | 38,8 | 50,7 | 54,2 |
| BAPC180022 | Liceo Classico | 35,5 | 43,3 | 39,1 | 47,9 |
| BARI | | 52,2 | 61,6 | 63,2 | 82,4 |
| PUGLIA | | 63,4 | 69,0 | 77,4 | 87,4 |
| ITALIA | | 61,2 | 67,1 | 76,7 | 85,0 |

| 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2014-2015 | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BAPC18000X | Liceo Linguistico | 48,3 | 51,3 | 65,0 | 65,8 |
| BARI | | 64,6 | 74,5 | 85,3 | 92,1 |
| PUGLIA | | 72,0 | 79,8 | 96,0 | 97,7 |
| ITALIA | | 73,1 | 77,1 | 89,4 | 95,3 |

| 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2014-2015 | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| BAPC180022 | Liceo Scientifico | | 40,3 | 47,3 | 72,2 |
| BARI | | | 57,7 | 64,4 | 77,0 |
| PUGLIA | | | 66,9 | 75,0 | 86,9 |
| ITALIA | | | 63,4 | 69,5 | 80,5 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)


La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'Istituto e di Disciplina, ispirati allo Statuto delle studentesse e degli studenti, nonché progetti mirati, come "Partecipo ergo sum", "@bitiamo a scuola", "Diritto all'istruzione e regole di comportamento degli studenti" e "Muri e ponti", questi ultimi a cura dell'organico potenziato.

Non si evidenziano situazioni e comportamenti problematici da parte degli studenti, che sono continuamente richiamati ai valori della legalità e all'etica della responsabilità attraverso strategie educative condivise. Numerose sono infatti le iniziative curricolari ed extracurricolari ispirate ai temi della legalità e finalizzate anche alla collaborazione sinergica degli alunni, i quali partecipano volentieri ad iniziative proposte da enti del territorio, dall'Università di Bari e dalla Scuola di formazione civile e politica "Città dell'uomo - Bitonto". Le iniziative sono rivolte a tutte le classi di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Rimane problematico l'orario di ingresso perché gli alunni entrano sovente in ritardo e alla II ora, nonostante le continue sollecitazioni e strategie adottate da parte dei docenti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata dalla maggior parte delle classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative: gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti soprattutto come attività extracurricolare. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, anche attraverso il ricorso a modalità che li coinvolgono nell'assunzione di responsabilità.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 28,9 | 30,9 | 22,2 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 64,4 | 61,3 | 63,9 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 6,7 | 7,8 | 13,9 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Due o tre azioni fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Ogni consiglio di classe definisce itinerari di lavoro personalizzati per tutti quegli studenti che vengono individuati come alunni con Bisogni Educativi Speciali. L'adozione di Piani didattici individualizzati e personalizzati (PEI e PDP) è un'azione necessaria per costruire progettazioni personalizzate e interventi aggiuntivi che di fatto vengono attuati nelle classi, scardinando la pratica della lezione/interrogazione/valutazione uguale per tutti. Questi documenti hanno permesso di avviare procedure di progettazione condivisa nei consigli di classe e di introdurre modi e tempi di lavoro individualizzato con i ragazzi, di definire le soglie minime di apprendimento nelle singole discipline, di sottoscrivere patti educativi con gli alunni e con le loro famiglie. Centrale è il ruolo delle Funzioni strumentali per l'inclusione che forniscono supporto e consulenza ai docenti curricolari per la presa in carico degli alunni con BES, predispongono PDP idonei a personalizzare in maniera attenta e adeguata gli interventi educativo-didattici e favoriscono la condivisione delle problematiche e delle possibili soluzioni per agevolare il successo scolastico di tutti gli alunni. La scuola realizza diverse attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità con ricadute positive sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, migliorando la collaborazione, la cooperazione e il clima della classe e valorizzando le strategie di lavoro collaborativo. | La scuola, pur accogliendo studenti stranieri, dedicando particolare attenzione ai loro specifici bisogni formativi, per favorirne la piena inclusione e pur prevedendo per essi azioni specifiche di recupero e potenziamento, attuate quest'anno in maniera sistematica in collaborazione dei docenti dell'organico potenziato, non ha programmato percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri. |

Subarea: Recupero e potenziamento**3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole**

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2014-2015 | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| BAPC18000X | 3 | 31 |
| BAPC180022 | 0 | 0 |
| Totale Istituto | 3 | 31 |
| BARI | 5,0 | 55,1 |
| PUGLIA | 4,6 | 51,2 |
| ITALIA | 6,5 | 58,3 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO

| Istituto: BAPC18000X - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 53,8 | 57,3 | 57,6 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Si | 9,6 | 10,7 | 14,7 |
| Sportello per il recupero | Si | 67,3 | 55,7 | 60,6 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | 84,6 | 80,2 | 78,2 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | 9,6 | 9,9 | 14,8 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 40,4 | 41,2 | 50,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 9,6 | 9,9 | 18,6 |
| Altro | No | 25 | 22,1 | 25,6 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO

| Istituto:BAPC18000X - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | 38,5 | 37,4 | 37,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 13,5 | 13,7 | 13,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 53,8 | 61,8 | 64,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 94,2 | 95,4 | 91,7 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 28,8 | 31,3 | 39,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 50 | 51,1 | 64,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Si | 96,2 | 95,4 | 91 |
| Altro | No | 5,8 | 7,6 | 10,7 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà' di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà' di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?

Quanto e' diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola predispone interventi di varia tipologia finalizzati tanto al recupero, quanto al potenziamento. Le attività di recupero sono soprattutto rivolte agli studenti del primo biennio, per i quali si registra un numero più elevato di difficoltà di apprendimento e consistono in interventi sistematici per gruppi di livello nelle classi, per classi aperte e in sportelli. Inoltre la scuola predispone attività di supporto pomeridiano agli alunni per lo svolgimento dei compiti. Il monitoraggio e la valutazione degli esiti degli interventi avvengono in maniera sistematica attraverso prove strutturate e non. In relazione al potenziamento si realizzano attività coinvolgenti sul piano della motivazione e significative sul piano cognitivo ed è favorita la partecipazione a certamina, olimpiadi dei ragazzi dotati di particolari attitudini disciplinari. Centrale è il potenziamento delle lingue straniere (Inglese, francese, spagnolo, tedesco) attraverso corsi finalizzati all'apprendimento della lingua e al conseguimento delle certificazioni. In genere gli interventi programmati sono risultati utili dell'elevato numero di alunni che conseguono le certificazioni. Nel lavoro d'aula si realizzano interventi individualizzati e per piccoli gruppi, in funzione dell'acquisizione di un metodo di lavoro e del consolidamento delle competenze di base. Le attività si sono rese possibili col contributo dell'organico potenziato.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Implementazione di attività di recupero, anche in itinere, in considerazione del numero leggermente crescente di alunni con giudizio sospeso, in confronto al precedente anno scolastico.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con disabilità o appartenenti a gruppi vulnerabili. La programmazione di percorsi individualizzati e personalizzati in presenza di specifici bisogni educativi, oggettivamente accertati, consente di sostenere il cambiamento del contesto educativo e di riconoscere un diritto all'istruzione per tutti, anche grazie alla predisposizione di modelli di PEI e PDP idonei a personalizzare in maniera attenta e adeguata interventi educativo-didattici che siano calibrati in relazione ai bisogni specifici degli alunni in difficoltà.

La promozione dell'educazione inclusiva, già nella fase d'ingresso a scuola, viene attuata ponendo un'attenzione particolare all'identificazione dei bisogni educativi speciali in modo da favorire un intervento individualizzato precoce. Gli interventi individualizzati nell'ordinaria attività di insegnamento costituiscono una pratica diffusa oltre ad essere attuati in maniera più appropriata nel corso di attività extracurricolari di sostegno allo studio, rivolte prevalentemente agli alunni del primo biennio e per il recupero delle competenze di base. La differenziazione dei percorsi didattici viene attuata anche grazie alla previsione di modalità di verifica in itinere calibrate in relazione agli specifici bisogni educativi degli alunni. Particolare attenzione viene rivolta, poi, alla formazione dei docenti che devono essere in grado di rispondere ai diversi bisogni dei discenti nell'ottica dell'attuazione di una educazione realmente inclusiva.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'

| Istituto:BAPC18000X - Azioni attuate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 47,8 | 45,2 | 40,4 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | No | 18,9 | 18,3 | 20,5 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Si | 100 | 98,7 | 98,5 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Si | 76,7 | 71,3 | 65,9 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | No | 51,1 | 49,1 | 41,5 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | 27,8 | 29,6 | 32,3 |
| Altro | Si | 25,6 | 23 | 21,4 |

Domande Guida

| |
|---|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi? |
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola, nell'ambito dell'orientamento in entrata, organizza visite dell'istituto da parte degli studenti della secondaria di I grado in varie occasioni tipo open-day e altre iniziative progettuali.</p> <p>Inoltre, si organizzano attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado, come lezioni esplicative di greco, spagnolo e tedesco e attività dimostrative nel laboratorio di fisica e scienze.</p> <p>Per alcuni progetti si sono costituite delle reti con scuole secondarie di primo grado. In particolare, un importante lavoro di drammatizzazione, nell'ambito del progetto "Abiti@mo a scuola", autorizzato dal MIUR, ha visto coinvolti gruppi di alunni delle scuole secondarie di primo grado in esibizioni musicali, canore e artistiche in senso lato.</p> | <p>Non sono stati organizzati</p> <p>a) incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi</p> <p>b) incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

| Istituto:BAPC18000X - Azioni attuate per l'orientamento | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | No | 38,9 | 50,4 | 48,3 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | No | 50 | 63 | 61,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Si | 34,4 | 41,3 | 41,4 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Si | 97,8 | 95,2 | 96,3 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | No | 20 | 21,3 | 28,4 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Si | 61,1 | 67 | 56 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Si | 73,3 | 78,3 | 82,4 |
| Altro | Si | 24,4 | 20,4 | 19,9 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha organizzato varie attività utilizzando diversi strumenti per l'orientamento:
a) presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma
b) incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma
c) attivita' di orientamento alle offerte del territorio e delle realta' produttive e professionali
d) orientamento consapevole: collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento
e) monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non ha svolto percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università'. La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attività' di continuità' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività' didattiche nelle scuole/università' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti della scuola secondaria nel passaggio dal primo al secondo grado grazie anche all'attivazione di progetti extracurricolari che hanno coinvolto gli alunni delle scuole medie inferiori. Anche le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie ed enti esterni. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora, non sempre in maniera puntuale, i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La missione e le priorità della scuola sono chiaramente definite, esplicitate nel Piano di Miglioramento, nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica, nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise all'interno (circolari interne, avvisi) e all'esterno (sito web d'Istituto). | Non si evidenziano rilevanti punti di debolezza. |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi a più livelli, attraverso programmazioni individuali, programmazioni del Consiglio di classe, programmazioni di Dipartimento. In sintonia con quanto programmato nel Piano di Miglioramento, nell'a.s. 2015/2016 si è implementato il ricorso al monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi, quali il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza, soprattutto attraverso didattiche innovative e digitali, tramite somministrazione di test online (questionario docenti e questionario alunni). | Ulteriore potenziamento del ricorso al monitoraggio dello stato di avanzamento delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi: somministrazione più sistematica di test di misurazione, che siano rivolti anche al personale ATA, alle famiglie e a tutti gli stakeholders. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 18,9 | 20,4 | 25,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 32,2 | 32,6 | 33,2 |
| | Tra 700 e 1000 € | 31,1 | 33 | 28,7 |
| | Più di 1000 € | 17,8 | 13,9 | 12,7 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Meno di 500 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:BAPC18000X % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70,00 | 72,2 | 72 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,00 | 28,5 | 28,2 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto: BAPC18000X % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 96,43 | 82,21 | 78,18 | 78,59 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:BAPC18000X % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 63,16 | 79,21 | 78,94 | 83,94 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:BAPC18000X % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 35,19 | 33,55 | 34,62 | 33,23 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:BAPC18000X % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 75,00 | 62,56 | 59,84 | 47,79 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 98,9 | 95,7 | 92,6 |
| Consiglio di istituto | No | 27,8 | 21,3 | 21,5 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 10 | 13,5 | 21,7 |
| Il Dirigente scolastico | No | 12,2 | 12,6 | 13,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,8 | 8,7 | 9,2 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 30 | 32,2 | 25,1 |
| I singoli insegnanti | No | 1,1 | 3 | 4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 83,3 | 79,1 | 73,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 61,1 | 55,2 | 64,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,1 | 1,3 | 0,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 22,2 | 25,2 | 27,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 10 | 13 | 11,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 4,4 | 6,1 | 6,6 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0,4 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 64,4 | 68,7 | 61,4 |
| Consiglio di istituto | No | 1,1 | 0,9 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 46,7 | 49,1 | 54 |
| Il Dirigente scolastico | No | 12,2 | 9,1 | 6,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 4,4 | 3,9 | 3,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 24,4 | 26,5 | 25,5 |
| I singoli insegnanti | No | 20 | 17,4 | 23 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 56,7 | 55,7 | 50,5 |
| Consiglio di istituto | No | 2,2 | 2,2 | 1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 23,3 | 25,2 | 26,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 5,6 | 5,2 | 4,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,2 | 2,6 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 78,9 | 78,7 | 77,1 |
| I singoli insegnanti | No | 5,6 | 9,6 | 13,8 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 94,4 | 95,2 | 93,9 |
| Consiglio di istituto | No | 3,3 | 3 | 2,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 31,1 | 31,7 | 32,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 10 | 10,9 | 9,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 2,2 | 2,6 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 35,6 | 33,5 | 37,8 |
| I singoli insegnanti | No | 2,2 | 1,7 | 4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 82,2 | 76,1 | 73,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 67,8 | 66,5 | 59,1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,1 | 0,4 | 1,1 |
| Il Dirigente scolastico | No | 23,3 | 27,4 | 27,7 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 4,4 | 7 | 11,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 7,8 | 7,4 | 11,3 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 16,7 | 15,7 | 12,6 |
| Consiglio di istituto | Si | 77,8 | 77 | 72,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0 | 0,1 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 70 | 72,6 | 76,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 14,4 | 13,5 | 17,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 1,1 | 3,9 | 3,6 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 41,1 | 39,6 | 37,1 |
| Consiglio di istituto | No | 0 | 0,4 | 0,8 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 30 | 29,1 | 27,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 17,8 | 18,3 | 20,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,8 | 10,9 | 11,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | Si | 68,9 | 68,7 | 67,3 |
| I singoli insegnanti | No | 6,7 | 7,4 | 8 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:BAPC18000X - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 95,6 | 93,9 | 85,6 |
| Consiglio di istituto | No | 1,1 | 0,4 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0,4 | 1,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 33,3 | 29,1 | 35,7 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 7,8 | 8,7 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 38,9 | 39,1 | 31,9 |
| I singoli insegnanti | No | 4,4 | 5,2 | 9,5 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO

| Istituto:BAPC18000X % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | 53,68 | 30,7 | 30,2 | 29 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 5,4 | 7,5 | 8,3 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | 30,1 | 29,2 | 30,5 |
| Percentuale di ore non coperte | n.a. | 38,9 | 38 | 35 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| C'è una chiara divisione di compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, nonché tra il personale ATA. | Non si evidenziano rilevanti punti di debolezza. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:BAPC18000X - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 11,4 | 10,66 | 14 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:BAPC18000X - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 1673,89 | 10692,7 | 10655 | 11743,4 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:BAPC18000X - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | 18,97 | 92,19 | 98,73 | 154,6 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:BAPC18000X % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 45,62 | 28,21 | 27,5 | 27,17 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:BAPC18000X - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 8,9 | 10,4 | 9,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 1 | 21,1 | 15,7 | 9,5 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 13,3 | 17,4 | 14,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 27,8 | 27,4 | 31,5 |
| Lingue straniere | 0 | 25,6 | 26,1 | 37,9 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 16,7 | 19,1 | 21,8 |
| Attivita' artistico-espressive | 1 | 23,3 | 17,8 | 16,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 17,8 | 13,9 | 17,6 |
| Sport | 0 | 8,9 | 11,7 | 9,2 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 35,6 | 39,6 | 35,6 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 21,1 | 18,7 | 20,6 |
| Altri argomenti | 0 | 30 | 33 | 37,3 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto: BAPC18000X - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 3,00 | 2,1 | 1,9 | 3,3 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:BAPC18000X % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 19,33 | 38,8 | 39,8 | 37,5 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:BAPC18000X - Importanza relativa dei progetti | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: BAPC18000X |
| Progetto 1 | favorisce l'inclusione e il recupero |
| Progetto 2 | incentiva il rapporto col territorio, sviluppa la sensibilita' artistica |
| Progetto 3 | incrementa il rapporto fra sapere, cultura e mondo del lavoro |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 31,1 | 30 | 29,4 |
| | Basso coinvolgimento | 16,7 | 22,2 | 19 |
| | Alto coinvolgimento | 52,2 | 47,8 | 51,6 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Basso coinvolgimento | | |


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Si verifica coerenza tra le scelte educative previste dal POF e l'allocazione delle risorse economiche, infatti le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, quali l'inclusione, il recupero e le attività artistico-espressive.</p> <p>In merito alla tipologia di progetti, nell'a.s. 2015/2016, in sintonia con le proposte del Piano di Miglioramento, si sono svolte attività di formazione e aggiornamento del personale, tenute da docenti interni, finalizzate all'implemento dell'uso della tecnologia nell'insegnamento e della didattica innovativa, si sono attivati progetti MIUR, in rete con altre scuole, volti all'inclusione, al recupero e alla pratica delle didattiche innovative. In coerenza con le scelte educative del POF sono state anche le attività dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro nelle classi terze, ex L. 107, e nelle classi quarte e quinte.</p> | <p>La scuola investe meno rispetto alla media nazionale nella realizzazione di progetti, poiché usufruisce di un FIS che non consente una destinazione cospicua alle attività progettuali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari, queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio e si sta impegnando nell'implemento delle forme di controllo sistematico nel monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, anche se l'entita' del FIS non consente una cospicua destinazione alle attivita' progettuali.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:BAPC18000X - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | n.d. | 1,9 | 1,9 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto: BAPC18000X - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 12,2 | 10,4 | 11,6 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 3,3 | 3 | 4,8 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 14,4 | 15,2 | 17,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 5,6 | 6,5 | 7 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 20 | 23,5 | 26,3 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | 34,4 | 31,7 | 39 |
| Inclusione studenti con disabilità | 0 | 12,2 | 11,7 | 12,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,1 | 1,3 | 1,2 |
| Orientamento | 0 | 1,1 | 1,3 | 1,2 |
| Altro | 0 | 7,8 | 9,1 | 11,5 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:BAPC18000X % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | n.d. | 40 | 33,1 | 29,8 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:BAPC18000X - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | n.d. | 103 | 71,4 | 55,9 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto: BAPC18000X - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | n.d. | 0,8 | 0,6 | 0,8 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative del personale, promuovendo iniziative di formazione inerenti a temi quali la metodologia CLIL, l'autovalutazione, la didattica per competenze. Nell' a.s. 2015/2016, come programmato nel Piano di Miglioramento, si sono tenuti corsi di auto aggiornamento e formazione, a cura di docenti esperti interni, sulle tecnologie informatiche e la loro applicazione nelle attività didattiche, a seguito dei quali si è registrato un positivo incremento di pratiche didattiche innovative. | Non si evidenziano rilevanti punti di debolezza. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)? |
| Come sono valorizzate le risorse umane? |
| La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola valorizza le competenze, le esperienze formative e la professionalità del personale per una efficace realizzazione del POF. | Non si evidenziano rilevanti punti di debolezza. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto: BAPC18000X - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | No | 47,8 | 48,3 | 46,3 |
| Curricolo verticale | No | 32,2 | 32,6 | 27,3 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | 30 | 23,5 | 22,8 |
| Accoglienza | No | 74,4 | 73,9 | 76,4 |
| Orientamento | Si | 93,3 | 91,7 | 92,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 82,2 | 82,2 | 79,1 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | 91,1 | 87,4 | 86,5 |
| Temi disciplinari | No | 35,6 | 37,4 | 34,1 |
| Temi multidisciplinari | No | 37,8 | 39,6 | 35,9 |
| Continuita' | No | 42,2 | 38,3 | 41,5 |
| Inclusione | Si | 86,7 | 82,2 | 85,7 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 2,2 | 3 | 3,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 8,9 | 12,6 | 10,3 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 42,2 | 37,8 | 42,1 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 46,7 | 46,5 | 44,4 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:BAPC18000X % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 0 | 6,5 | 6,5 | 6,6 |
| Curricolo verticale | 0 | 5,1 | 5,5 | 4,4 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 0 | 3,8 | 2,8 | 2,9 |
| Accoglienza | 0 | 9,8 | 9,7 | 9,5 |
| Orientamento | 32 | 13,9 | 12,4 | 13,1 |
| Raccordo con il territorio | 3 | 6,7 | 5,9 | 6,8 |
| Piano dell'offerta formativa | 14 | 8,8 | 7,9 | 7,8 |
| Temi disciplinari | 0 | 3,8 | 4,6 | 4,8 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 5,2 | 4,9 | 5,1 |
| Continuita' | 0 | 3,1 | 3,4 | 4 |
| Inclusione | 24 | 7,8 | 8,8 | 9,4 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi spontanei di lavoro, prevalentemente sulle tematiche dell'Orientamento, dell'Inclusione, del POF. I gruppi producono materiali ed esiti utili alla scuola, quali il POF e il piano di Inclusione Annuale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola non dispone di spazi attrezzati per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola nella usuale realizzazione di iniziative formative per i docenti, ha implementato la formazione sulle tecnologie informatiche e la loro applicazione nelle attività didattiche, a seguito della quale si è registrato un positivo incremento di pratiche didattiche innovative. Le proposte formative, pertanto, si confermano di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nell'a. s. 2015/2016, la scuola ha incrementato la promozione dello scambio e del confronto tra docenti, infatti, nell'ambito del tradizionale lavoro dipartimentale si sono programmate e attuate prove comuni di verifica di varia tipologia, per la misurazione, fra classi parallele, del profitto degli alunni.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 10 | 12,6 | 13,4 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 37,8 | 39,6 | 33,9 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 38,9 | 31,3 | 29,8 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 13,3 | 16,5 | 23 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Alta partecipazione (5 - 6 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 53,1 | 52,7 | 57,9 |
| | Capofila per una rete | 24,7 | 29,4 | 26,1 |
| | Capofila per più reti | 22,2 | 17,9 | 16,1 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Capofila per una rete | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 28,4 | 23,9 | 22,5 |
| | Bassa apertura | 4,9 | 6 | 8,2 |
| | Media apertura | 14,8 | 11,4 | 14,2 |
| | Alta apertura | 51,9 | 58,7 | 55,2 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | Alta apertura | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:BAPC18000X - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | 47,8 | 45,7 | 48,7 |
| Regione | 2 | 17,8 | 14,8 | 26,5 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 2 | 18,9 | 17,4 | 19,2 |
| Unione Europea | 0 | 26,7 | 31,3 | 13,7 |
| Contributi da privati | 0 | 4,4 | 4,8 | 8 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 57,8 | 52,6 | 51,6 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto: BAPC18000X - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 20 | 21,3 | 23,8 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 14,4 | 15,2 | 23,7 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 82,2 | 76,1 | 73,6 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 11,1 | 12,2 | 10,5 |
| Altro | 0 | 28,9 | 29,6 | 27,8 |

3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:BAPC18000X - Attività' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 0 | 28,9 | 25,2 | 27,9 |
| Temi multidisciplinari | 2 | 24,4 | 29,1 | 31,4 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 48,9 | 45,7 | 45,5 |
| Metodologia - Didattica generale | 1 | 28,9 | 27,4 | 25,8 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 17,8 | 16,5 | 12,4 |
| Orientamento | 0 | 17,8 | 20,9 | 20,5 |
| Inclusione studenti con disabilità' | 0 | 7,8 | 9,6 | 22,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | 5,6 | 4,8 | 14,3 |
| Gestione servizi in comune | 1 | 16,7 | 17,4 | 19,2 |
| Eventi e manifestazioni | 1 | 28,9 | 24,3 | 13,1 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 5,6 | 3 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 8,9 | 12,2 | 13 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 48,9 | 43,9 | 40,2 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 30 | 30,4 | 32,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 6,7 | 10,4 | 10 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:BAPC18000X - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 36,7 | 42,6 | 40,4 |
| Universita' | Si | 61,1 | 58,7 | 66,9 |
| Enti di ricerca | No | 15,6 | 18,3 | 19 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 50 | 52,2 | 46,8 |
| Soggetti privati | Si | 61,1 | 60 | 59,2 |
| Associazioni sportive | Si | 46,7 | 42,6 | 34,7 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | 57,8 | 59,6 | 56,9 |
| Autonomie locali | Si | 56,7 | 60,4 | 60 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | No | 31,1 | 37,8 | 42,7 |
| ASL | Si | 35,6 | 45,7 | 52,4 |
| Altri soggetti | No | 23,3 | 24,3 | 23,3 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:BAPC18000X - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | 82,2 | 82,2 | 79,1 |

3.7.d Raccordo scuola e lavoro

3.7.d.1 Presenza di stage

| Presenza di stage 2015-2016 | | | |
|-----------------------------|----|------|------|
| | SI | | NO |
| BAPC18000X | | | X |
| BARI | | 17,0 | 82,0 |
| PUGLIA | | 20,0 | 79,0 |
| ITALIA | | 10,0 | 89,0 |

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro | | | | |
|---|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | La scuola non ha stipulato convenzioni | 16,7 | 20,4 | 20,3 |
| | Numero di convenzioni basso | 27,8 | 31,3 | 19,2 |
| | Numero di convenzioni medio-basso | 34,4 | 32,2 | 20,4 |
| | Numero di convenzioni medio-alto | 18,9 | 13 | 20,2 |
| | Numero di convenzioni alto | 2,2 | 3 | 19,9 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X % | | Numero di convenzioni basso | | |

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Istituto:BAPC18000X % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro | 2,59 | 7 | 8,6 | 17,4 |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro | | | | |

Domande Guida

- Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalità?
- Qual è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
- Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?
- Qual è la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il nostro istituto ha accordi di rete con il Comune, l'Asl, l'Università, associazioni culturali e le altre scuole del territorio, finalizzati alla realizzazione delle attività del PTOF, all'Inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, all'Orientamento, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze, all'Educazione alla Legalità e alla salute, alla formazione dei docenti (progetto "Abiti@mo a scuola"), all'adesione al Piano nazionale scuola digitale, alla realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro e all'efficace organizzazione amministrativa e contabile. L'istituto collabora attivamente con strutture di governo territoriale, in particolare Comune e Città Metropolitana. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni si registra nella crescita del senso civico e della sensibilità degli alunni ai temi sociali, ambientali e di tutela della salute. Tale collaborazione consente di operare sinergicamente nell'ottica del confronto costruttivo. Il collegamento della scuola con il mondo del lavoro si realizza attraverso percorsi di Alternanza Scuola-lavoro realizzati in collaborazione con Teatro Pubblico Pugliese, Biblioteca nazionale e Comunale, Galleria De Vanna, Museo dei Peucetii, Associazione Dimore Storiche, Aulab, Anch'io cinema, Apulia film commission, Lucania film festival. Molte collaborazioni sono state attivate nel corso del corrente anno scolastico e non emergono dal precedente questionario.</p> | <p>Il rapporto con il mondo del lavoro non è sempre agevole a causa del limitato numero di aziende disponibili a collaborare con le istituzioni scolastiche, nonché della difficoltà di organizzazione parallela tra tempo scuola e tempo di tirocinio in azienda.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:BAPC18000X % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 9,47 | 13,3 | 12,1 | 10,3 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 20,2 | 15,9 | 27,2 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 64,3 | 62,1 | 59,5 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 15,5 | 21 | 12,3 |
| | Alto livello di partecipazione | 0 | 0,9 | 0,9 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:BAPC18000X - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: BAPC18000X | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 5,89 | 39,5 | 35,3 | 55 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,9 | 0,2 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 10 | 12,6 | 16,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 74,4 | 70 | 67,3 |
| | Alto coinvolgimento | 15,6 | 16,5 | 15,6 |
| Situazione della scuola: BAPC18000X | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso periodiche somministrazioni di questionari sul gradimento, al fine di rilevare i bisogni formativi degli studenti, e l'interazione sistematica nei Consigli di classe e d'Istituto. Attraverso i medesimi Organi Collegiali istituzionali è assicurata la collaborazione nella definizione degli interventi formativi. Anche l'elaborazione del Regolamento d'Istituto, di Disciplina e del Patto di Corresponsabilità si realizza grazie alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli Organi Collegiali istituzionali. La scuola realizza progetti rivolti ai genitori soprattutto finalizzati a migliorare le relazioni genitori-figli, nonché conferenze ed eventi culturali. Infine la comunicazione scuola-famiglia avviene attraverso i colloqui scuola-famiglia e il sito web d'Istituto. La scuola, inoltre, utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, quali il registro elettronico. | Il coinvolgimento delle famiglie nella elaborazione dei documenti della scuola dovrebbe essere più capillare, non potendo essere limitato ai rappresentanti dei genitori. Occorrerebbe migliorare le azioni di sensibilizzazione degli utenti alle problematiche della vita scolastica. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|
| La scuola partecipa e promuove reti di scuole e ha collaborazioni con enti e associazioni del territorio. Le collaborazioni attivate si integrano adeguatamente con l'offerta formativa, migliorandone sensibilmente la qualità. La scuola e' coinvolta, in alcuni casi facendosene promotrice, in momenti di confronto con i soggetti esterni per la promozione delle politiche formative. Il nostro Istituto ha attivato esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola-lavoro che hanno integrato la propria offerta formativa, dando agli alunni l'opportunità di acquisire competenze specifiche. Tali competenze hanno avuto ricadute anche nella valutazione degli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, accogliendone idee e suggerimenti. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|--|
| Modalità didattiche innovative | didattiche innovative.pdf |
| Missione e obiettivi prioritari | Tabella Mission di Istituto e Priorità.pdf |
| Pianificazione azioni per raggiungimento obiettivi | Pianificazione azioni per raggiungimento obiettivi.pdf |
| link test docenti e alunni | Risultati test stud e doc a.s. 2015 2016.pdf |
| Progetti 1 | Estratto progetti Ptof 1.pdf |
| Progetti2 | Estratto progetti Ptof 2.pdf |
| Progetti 3 | Estratto progetti Ptof 3.pdf |
| Progetti 4 | Estratto progetti Ptof 4.pdf |
| Progetti 5 | Estratto progetti Ptof 5 bis.pdf |
| Formazione e autoformazione | Attività di Formazione e di Autoformazione.pdf |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Criteri comuni per la valutazione degli studenti.pdf |
| Attività di Alternanza Scuola Lavoro | Alternanza Scuola Lavoro.pdf |
| Progetti in rete e con il territorio 1 | Estratto progetti Ptof 1.pdf |
| Progetti in rete e con il territorio 2 | Estratto progetti Ptof 2.pdf |
| Progetti in rete e con il territorio 3 | Estratto progetti Ptof 3.pdf |
| Progetti in rete e con il territorio 4 | Estratto progetti Ptof 4.pdf |
| Progetti in rete e con il territorio 5 | Estratto progetti Ptof 5 bis.pdf |

5 Individuazione delle priorit 

Priorit  e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|--|--|
| ✔ | Risultati scolastici | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| ✔ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Priorit  non selezionata |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| ✔ | Competenze chiave e di cittadinanza | Pianificazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza. | Percorsi didattici per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, da parte di tutti i docenti, per tutte le classi. |
| | | Aggiornamento pratiche didattiche (didattica per problemi, valorizzazione esperienza attiva, laboratorialit , tutoraggio tra pari, classe capovolta) | Aggiornamento pratiche didattiche da parte di tutti i docenti. |
| | | Spazio non utilizzato | Spazio non utilizzato |
| | | Spazio non utilizzato | Spazio non utilizzato |
| | | Spazio non utilizzato | Spazio non utilizzato |
| ✔ | Risultati a distanza | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |
| | | Priorit  non selezionata | Traguardo non selezionato |

Motivare la scelta delle priorit  sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Si ritiene si debba confermare e consolidare il percorso intrapreso, con il PdM a.s. 2015/2016, verso didattiche innovative e digitali, finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, fino al raggiungimento del traguardo a lungo termine consistente nel coinvolgimento della totalit  dei docenti in tali attivit , nonch  nell'acquisizione di competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate in tutte le classi e nel raggiungimento di una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento da parte della maggior parte degli alunni. Tanto anche per superare il punto di debolezza riscontrato in Esiti, 2.1 Risultati Scolastici, relativo all'aumento di alunni con sospensione di giudizio dal 3,65% (a.s. 2014/2015) al 5,25% (a.s. 2015/2016). Organica alla pianificazione didattica sar  l'adozione da parte della totalit  dei docenti di un sistema di valutazione oggettivo e scientifico, che permetta la misurazione delle capacit  relazionali, delle abilit  strategiche, della flessibilit  e dell'autoregolazione all'interno delle singole classi e tra classi, sezioni, plessi.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|
| ✔ Curricolo, progettazione e valutazione | <p>Pianificare percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza (con didattiche innovative e progetti).</p> <p>Potenziare un sistema di valutazione oggettivo e scientifico, anche attraverso prove strutturate identiche per classi parallele</p> |
| | |
| | |

| | | |
|---|---|--|
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Incrementare attività di aggiornamento sulle didattiche innovative e digitali Potenziare le attività di recupero, soprattutto in itinere, consolidamento e potenziamento. Sollecitare gli alunni al rispetto delle regole e norme interne alla scuola. |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Sollecitare all'inclusione attraverso mirate pratiche didattiche. |
| ✓ | Continuità e orientamento | Incrementare incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado ai fini di un corretto orientamento, nonché costituzione di reti. Organizzare percorsi di orientamento in uscita per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Potenziare il ricorso al monitoraggio dello stato di avanzamento delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Obiettivo non selezionato |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Maggiore informazione e coinvolgimento degli stakeholders riguardo alle attività della scuola |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Perché l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza sia tale, ovvero incentrata sul saper fare, e non solo sul sapere, è necessario che la scuola contempra nella progettazione delle attività non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma anche la sensibilizzazione degli alunni alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, al rispetto delle regole e norme interne e all'inclusione. Le competenze di cittadinanza acquisite a scuola, inoltre, si misurano nel rapporto con il territorio, che si consolida attraverso il coinvolgimento e l'informazione di tutti gli stakeholders. Infine, adottare un sistema scientifico di misurazione e sistematico di monitoraggio consentirà la valutazione oggettiva dei livelli acquisiti di competenze chiave e di cittadinanza.