



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della  
Ricerca

## Liceo Carmine Sylos Classico-Linguistico-Economico Sociale

Piazza C. Sylos, 6 - 70032 Bitonto

**Cod. Scuola: BAPC18000X - C.F.: 80022510723 - Tel./fax: 080/3751577**  
**email: [bapc18000x@istruzione.it](mailto:bapc18000x@istruzione.it) - pec: [bapc18000x@pec.istruzione.it](mailto:bapc18000x@pec.istruzione.it)**  
**web: [www.liceosylos.gov.it](http://www.liceosylos.gov.it)**



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo

*Circolare n.310*

Bitonto, 05/04/2019

Ai Docenti  
Ai Docenti del Comitato di Valutazione  
alla prof. ssa Isa Cipriano neoimmessa  
alla prof.ssa Tutor Neoimmessi Flora Galantucci

Sito web d'Istituto

**Oggetto: Pubblicazione graduatoria definitiva per la selezione esperti formatori/facilitatori laboratori di formazione per docenti neoimmessi in ruolo a.s. 2018/19 dell' Ambito Puglia - Compiti Tutor**

Si comunica che sul sito web del Liceo è pubblicata la graduatoria definitiva per la selezione esperti formatori/facilitatori laboratori di formazione per docenti neoimmessi in ruolo a.s. 2018/19 dell' ambito puglia, formulata dalla Scuola Polo per la formazione 2016-2019 Ambito Puglia BA02

Si coglie l'occasione per comunicare che nel corrente anno scolastico, è stato introdotto il percorso annuale FIT cui sono stati ammessi i docenti della scuola secondaria che hanno partecipato al concorso riservato agli abilitati e che sono stati poi inseriti nelle GMRE 2018. Il percorso, sebbene assolva agli obblighi dell'anno di prova, è differente dal percorso delineato per i neoassunti nel DM n. 850/2017, motivo per cui anche la funzione e i compiti del tutor sono diversi da quelli del tutor dei neoassunti (sebbene presentino diversi aspetti comuni).

Si riporta di seguito il prospetto delle differenze dei compiti Tutor Neoimmessi D.M. 850/15 e Nonoennio FIT D.M. 984/17

TUTOR	NEOIMMESSI D.M.850/15	MONOENNIO FIT D.M.984/17
Scelta del Tutor	<p>Art.12, commi 1, 2, 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor designato dal DS, sentito il Collegio</li> <li>- preferibilmente stessa classe di concorso o abilitazione</li> <li>- adeguate competenze culturali, comprovate esperienze didattiche, attitudine a svolgere funzioni di tutoraggio, counseling, supervisione professionale</li> </ul>	Come art.12 DM 850/15, nelle more del decreto di cui all'art.12, comma 1 del D.Lvo 59/17
Esplicite funzioni del Tutor	<p>Art.12, comma 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accoglie nella comunità professionale</li> <li>- favorisce la partecipazione alla vita collegiale</li> <li>- fornisce ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare qualità dell'insegnamento</li> </ul>	<p>Come art.12 DM 850/15, nelle more del decreto di cui all'art.12, comma 1 del D.Lvo 59/17</p> <p><b>Assistenza del Tutor alla redazione della programmazione annuale</b> (art.5, comma 3)</p>
Incontri propedeutici e finale	SI	NO
Attività di formazione on-line	<p>SI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- su piattaforma INDIRE</li> <li>- durata nominale di 20 ore</li> <li>- bilancio di competenze, iniziale e finale, in collaborazione con il Tutor</li> </ul>	NO
Attività di formazione in presenza: laboratori formativi	SI	NO

Progetto "Ricerca-Azione"	NO	SI <b>Il contenuto del progetto è proposto dal docente e dal TUTOR al DS</b>
Attività di osservazione	SI (art.9: "Peer to peer - formazione tra pari") - è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa - <b>almeno 12 ore</b> - <b>svolta dal docente e dal tutor</b> - progettazione e rielaborazione condivisa	SI (art.6: "Verifiche in itinere") - è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche e alla riflessione condivisa - <b>almeno 24 ore</b> - <b>svolta dal tutor</b> - progettazione e rielaborazione condivisa
Portfolio professionale	SI - su piattaforma INDIRE	SI - su piattaforma INDIRE (Nota 41693) - contiene il progetto di ricerca-azione
Patto di sviluppo professionale	SI - stabilito tra DS e docente, sentito il TUTOR	NO - solo un "piano di sviluppo professionale" compilato dal docente nel Portfolio
Valutazione finale	TUTOR membro del <b>Comitato</b> di Valutazione - istruttoria del Tutor	TUTOR membro della <b>Commissione</b> di Valutazione - istruttoria del Tutor

Si rammenta che i docenti in anno di prova e formazione e con passaggio di ruolo svolgono le attività previste dal DM 850/2015 e illustrate dall'annuale nota sui neoassunti, prot. n. 35085 del 2 agosto 2018.

### Neoassunti: percorso formativo

Il percorso formativo è articolato in:

1. incontri propedeutici e di restituzione finale;
2. laboratori formativi e/o visite in scuole innovative;
3. "peer to peer";
4. formazione on-line.

Le **attività** hanno una durata complessiva di **50** ore. Di seguito le singole attività e le ore destinate a ciascuna di esse:

- bilancio iniziale delle competenze – 3 ore;
- incontro propedeutico – 3 ore;
- laboratori formativi e/o visite in scuole innovative – 12 ore;
- attività di peer to peer – 12 ore;
- formazione on-line – 14 ore;
- bilancio finale delle competenze – 3 ore;
- incontro di restituzione finale – 3 ore.

## **Neoassunti: laboratori formativi**

### **Durata**

I laboratori formativi hanno una durata complessiva pari a 12 ore di formazione e sono strutturati in incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore.

La **durata di dei moduli**, leggiamo nella [nota](#) Miur del 2 agosto 2018, è variabile e può essere di **3 ore, 6 ore o più** (il DM 850/2015 prevede *di norma* 3 ore).

Le 12 ore potrebbe ridursi in parte o in tutto, perché sostituite da **visite in scuole innovative**.

### **Attività**

Le attività si caratterizzano per l'adozione di metodologie laboratoriali (scambio professionale, ricerca-azione, rielaborazione e produzione di sequenze didattiche) e per l'elaborazione di documentazione e attività di ricerca, validata dal docente coordinatore del laboratorio.

### **Tematiche**

Le tematiche dei laboratori sono indicate nell'articolo 8 del DM n. 850/15:

- a. nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica;
- b. gestione della classe e problematiche relazionali;
- c. valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- d. bisogni educativi speciali;
- e. contrasto alla dispersione scolastica;
- f. inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- g. orientamento e alternanza scuola-lavoro;
- h. buone pratiche di didattiche disciplinari.

Altri temi, inoltre, possono essere affrontati in base ai bisogni formativi specifici dei diversi contesti territoriali e con riferimento alle diverse tipologie di insegnamento.

**La Dirigente Scolastica  
prof.ssa Antonia Speranza**