

RENDICONTAZIONE SOCIALE RELATIVA ALL’A.S. 2018/2019

Il contesto scolastico.....	3
L’utenza	3
Le risorse umane.....	3
Le risorse strutturali e la dotazione	4
Le risorse finanziarie	4
Azioni messe in atto nell’anno scolastico e risultati conseguiti	5
Monitoraggio dei progetti	5
Monitoraggio delle attività svolte nelle ore di disponibilità dell’organico dell’autonomia.....	12
Monitoraggio delle attività di recupero realizzate a seguito degli esiti degli scrutini del primo quadrimestre	13
Certificazioni e premi conseguiti dagli studenti nell’a.s. 2018/2019.....	13
Dati relativi alle attività di orientamento in entrata.....	14
Dati relativi all’orientamento in uscita.....	15
Monitoraggio dei percorsi CLIL.....	15
Valutazione degli esiti scolastici	16
Analisi dei risultati delle prove parallele.....	16
Classi 1°	16
Classi 2°	16
Classi 3°	17
Classi 4°	17
Analisi degli andamenti degli scrutini intermedio e finale.....	18
Monitoraggio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento	18
Monitoraggio della formazione del personale docente	25
Piano di formazione interna attuato.....	25
.....	26
Statistiche relative alla formazione esterna svolta dai docenti	27
Autovalutazione e valutazione dell’utilizzo delle TIC da parte del personale docente	29
Statistiche dei titoli posseduti dal personale docente.....	32
La soddisfazione dell’utenza e del personale docente	33
Monitoraggio del gradimento da parte delle famiglie.....	33
Competenze socio-relazionali e clima scolastico.....	40

Organizzazione e gestione dell'Istituzione scolastica e rapporto scuola-famiglia	44
Monitoraggio dell'inclusione	45
Monitoraggio del gradimento dell'ambiente di lavoro da parte degli insegnanti	53
Monitoraggio del gradimento da parte degli studenti	54

Il contesto scolastico

L'utenza

Nell'a.s. 2018/2019 risultano iscritti alla scuola 767 alunni, distribuiti su 32 classi che offrono tre indirizzi liceali: classico, linguistico e scienze umane opzione economico-sociale. Dall'a.s. 2019/2020 sarà attivo anche l'indirizzo scienze umane tradizionale, con la costituzione della classe prima. I tre corsi dell'indirizzo classico si differenziano in tradizionale, Cambridge (con l'insegnamento secondo i programmi IGCSE delle discipline: matematica, fisica, lingua e letteratura inglese) e con potenziamento biomedico. I corsi dell'indirizzo linguistico offrono lo studio delle lingue francese e spagnola o tedesca in aggiunta all'inglese.

Le attività lavorative prevalenti sul territorio e la ricchezza del patrimonio artistico-culturale costituiscono una grande opportunità per la scuola, perché motivano l'utenza ad approfondire lo studio delle lingue straniere e del patrimonio paesaggistico e artistico-culturale del territorio, anche attraverso modalità didattiche aggiornate, praticate prevalentemente nelle attività progettuali, quali i PCTO. Il contesto territoriale consente agli alunni di sperimentare situazioni lavorative innovative e profili professionali aderenti alle potenzialità di sviluppo del territorio. I profili professionali prevalenti verso i quali si sono orientati i PCTO sono stati legati all'ambito del turismo, della valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici e dello sviluppo delle competenze digitali. Nel corrente a.s. la scuola ha attuato anche un PCTO all'estero, con profili professionali analoghi a quelli svolti in Italia e ne ha progettato un altro per l'a.s. 2019/2020, focalizzato sulla promozione all'estero dei prodotti made in Italy. Il PCTO estero 2018/2019 si è svolto a Edimburgo, quello 2019/2020 si svolgerà a Londra; entrambi sono rivolti, per vincolo derivante dal bando di finanziamento europeo, a studenti di classe 3° che abbiano un certificato di lingua inglese almeno di livello B1 al momento della selezione e, per la normativa vigente nel Regno Unito, che abbiano compiuto i 16 anni al momento della partenza.

Il livello socio economico delle famiglie, rilevato tramite le informazioni fornite dagli alunni durante la compilazione delle prove INVALSI e tramite i dati disponibili per la segreteria colloca gli studenti dell'indirizzo classico in una fascia media, quelli dell'indirizzo linguistico e dell'indirizzo scienze umane in una fascia bassa, in coerenza con le statistiche nazionali. Si rileva però l'assenza di studenti provenienti da famiglie in condizione di evidente svantaggio socio-economico, con un andamento migliore rispetto alla media regionale (0,4%) e di macroregione (0,6%).

Gli studenti iscritti al primo anno dell'indirizzo classico hanno in 7 casi su 10 un voto di provenienza dalla scuola secondaria inferiore eccellente (10 o 10 e lode), il 30% in più rispetto alla media provinciale; nel caso dell'indirizzo linguistico la fascia di voto più rappresentata è quella tra l'8 e il 9, cui appartiene circa il 64% dell'utenza.

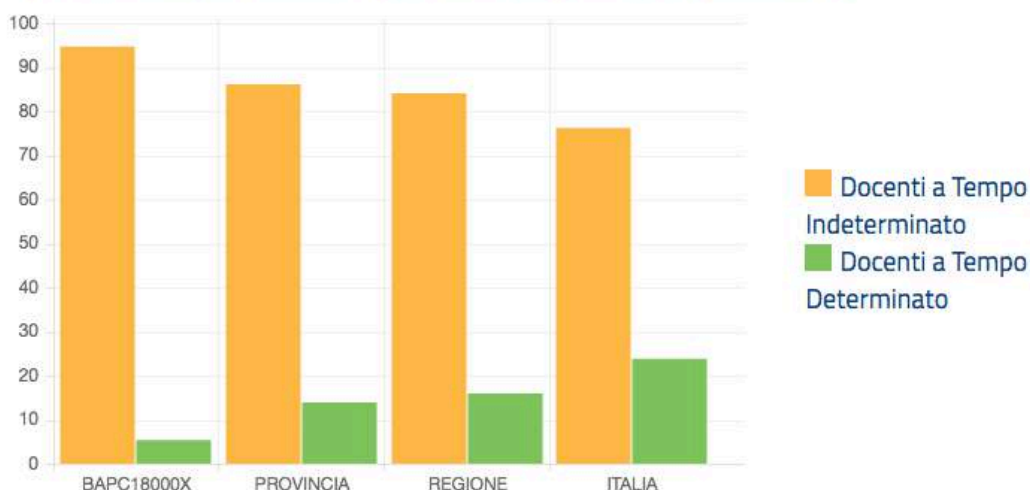
Le risorse umane

Presso la scuola sono in servizio nell'a.s. 2018/2019 72 docenti a tempo indeterminato, prevalentemente concentrati nella fascia d'età 45-54 anni (il 52,3%). Si segnala a questo proposito una percentuale minore rispetto alla media sia provinciale sia nazionale di docenti giovani, il 12,3% rispetto alla media del 19,7%, e nell'ultima fascia di età, rappresentata nell'Istituto dal 33,8% dei docenti, rispetto ad una media provinciale del 39,6% e nazionale del 41,7%.

Gli assistenti amministrativi a tempo indeterminato sono 5, 3 dei quali in servizio da più di 5 anni nell'Istituzione scolastica, cui si somma un'altra unità di personale ATA; si contano 8 collaboratori scolastici a tempo indeterminato.

Istituto: BAPC18000X - Tipologia di contratto dei docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPC18000X	72	94,7	4	5,3	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.951	86,1	4.196	13,9	100,0
PUGLIA	65.509	84,1	12.355	15,9	100,0
ITALIA	806.629	76,2	251.868	23,8	100,0

*Distribuzione delle tipologie di Contratto Docenti ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



Le risorse strutturali e la dotazione

Nell'a.s. 2018/2019 la scuola ha realizzato la ristrutturazione di nuove aule per la distribuzione delle classi, pur presentandosi ancora una situazione non ottimale, e la messa in opera di un secondo laboratorio multimediale, con 30 postazioni attive, da destinarsi alle discipline non linguistiche, che hanno la priorità sul primo laboratorio.

Inoltre, è stata attuata una parziale ristrutturazione della palestra.

Le risorse finanziarie

Nell'anno finanziario 2018 l'Istituzione scolastica ha avuto a disposizione fondi gestiti dal ministero per 2.733.847,00 euro e gestiti autonomamente per 93.612,00 euro. Dei primi, la maggior parte è relativa agli stipendi del personale di ruolo e supplente (2.583.076 e 38.199 euro), mentre i finanziamenti gestiti dalla scuola e provenienti dallo Stato sono stati utilizzati per il funzionamento generale. Si segnala l'alta capacità dell'istituto di intercettare fondi comunitari, che hanno finanziato progetti per 1.420.206 euro.

Azioni messe in atto nell'anno scolastico e risultati conseguiti

Monitoraggio dei progetti

Tutti i progetti deliberati dal Collegio docenti (verbale 3 a.s. 2018/2019) sono stati svolti regolarmente, con una diversa partecipazione da parte degli studenti. Si riportano sinteticamente i dati relativi alla partecipazione.

TITOLO	ORE stimate	CLASSI	DOCENTI	SVOLTO	STUDENTI	ORE svolte
Laboratorio teatrale <i>musical</i>	300 ore	80/100 alunni di tutte le classi (prevalenza biennio)	1 Referente	X	Monitoraggio non compilato	
Notte Nazionale	150 ore	80 alunni	2 Referenti 18/20 docenti	X	definiti nei monitoraggi per singola attività svolta monitoraggio compilato le attività: Giù la maschera, arlecchino!; Processo a Socrate; progetti di Italiano e Filosofia e di Scienze	
Festa delle lingue ... in quattro ciak!	130 ore 10 ore per docente	Alunni liceo linguistico	13 Docenti del Dipartimento di Lingue	X	364	30
La Fiera di San Leone	50 ore	Alunni di tutte le classi	11 Docenti	X	6	10
Le parole, le immagini, i suoni del Novecento	18 ore	Max 30 studenti del triennio di entrambi gli indirizzi	2 Docenti	X	Monitoraggio non compilato	
Olimpiadi della filosofia e Corso di avvio alla scrittura filosofica	24 ore Referente	Studenti triennio indirizzi Classico e Linguistico in partenariato con il Liceo Galilei di Bitonto	3 Docenti interni 2 esperti invitati a titolo gratuito	X	19	31

Festival della diplomazia e corso preliminare Public speaking	4 ore	Diplomacy game: 4 studenti del IV anno Public speaking: max 25 studenti triennio	1 Docente	X	18	28
"Moro vive"	6 ore Referente 4 ore curric. 3 ore esterno (gratuite)	Classi quinte di tutti gli indirizzi	6 docenti interni Dipartimento di Filosofia, Storia, Storia dell'Arte 1 esperto esterno (gratuito)	X	115	12/15 a seconda della classe (totali)
Classi aperte a scuola	100 ore incontri settimanali di 2 ore ciascuno Dic-embre Maggio	Alunni di tutte le classi	Docenti Disponibili Collaboratrici e FFSS	X	sospeso per partecipazione inferiore alle aspettative	
Prepariamoci alla gara	40 ore	Classi II Classi IV e V	4 docenti		Monitoraggio non compilato	
Esame di Matematica Cambridge	40 ore 2 ore settimanali Dic-Maggio	I, II e III Classico	1 Docente	X	25	16
Corso per certificazione linguistica Spagnolo	10 ore in corso d'anno	Triennio Linguistico	Lettrice madrelingua	X	5	10
Corsi per certificazioni linguistiche Tedesco	5 ore in corso d'anno	Triennio Linguistico	Lettoressa madrelingua	X	5	5

Olimpiadi di Matematica	Non indicato	Non indicato	1 docente	X	75	Non indicato
Olimpiadi di Italiano	Non indicato	Biennio e triennio	Marrone	X	61 biennio 65 triennio	

Per i progetti svolti nell'a.s. 2018/2019 è stato condotto anche un monitoraggio di gradimento, su base volontaria, compilato digitalmente dagli alunni tramite i loro smartphone, in forma anonima. Sono state raccolte 278 risposte, delle quali 268 valide e 10 che non possono essere considerate perché nella compilazione non è stato inserito il titolo del progetto svolto, dunque le valutazioni non possono essere attribuite con sicurezza. I questionari sono riferiti a 10 progetti e alle attività di recupero delle lingue straniere (inglese, spagnolo e tedesco). Il progetto più rappresentato nelle risposte è quello della festa delle lingue, seguito dalla Notte del Liceo Classico e dal Musical (compilati da 25 studenti ciascuno). I rimanenti progetti sono stati valutati mediamente da 12-15 studenti, che però in alcuni casi costituiscono la totalità dei partecipanti, mentre nel caso dei progetti come Musical e Notte nazionale del Liceo Classico i partecipanti sono stati molti più di coloro che hanno compilato il progetto. Inoltre, i dati relativi alla Notte nazionale del Liceo Classico si riferiscono a due attività diverse realizzate all'interno di questa cornice, che hanno coinvolto le discipline di Letteratura italiana e Filosofia. **Dunque, si rileva innanzitutto che al termine di molti progetti non è stato somministrato il questionario di gradimento agli studenti**, o non è stato fatto adeguatamente.

Mediamente i progetti hanno impegnato gli studenti per 34 ore.

Si riportano nella tabella di seguito, ordinati in base al numero di risposte raccolte, le valutazioni date dagli studenti alle domande del questionario: la valutazione 4 indica "molto" ed era quella massima, la valutazione 1 ("per nulla") era la minima. Sono riportate in tabella le medie per ciascun progetto. Si segnala complessivamente la positività dell'impatto dei progetti, in particolare nel **migliorare il senso di appartenenza degli studenti all'Istituzione scolastica**.

	Festa delle lingue	Musical "Le roi soleil"	Notte nazionale del Liceo Classico
Indica il numero delle ore previste per il progetto (in cifra: es. 25)	21	111	24
Dopo questa attività mi sento... più sicuro/a di me stesso/a	2,9	3,6	3,2
Dopo questa attività mi sento... più capace di far valere con tranquillità le mie ragioni	3	3,2	3,3
Dopo questa attività mi sento... più capace di risolvere i disaccordi	2,8	3,1	2,9
Dopo questa attività mi sento... più capace di ricoprire un ruolo in un gruppo	3,3	3,6	3,6

Dopo questa attività mi sento... più soddisfatto/a di me stesso	3,2	3,7	3,4
Dopo questa attività mi sento... più consapevole dei miei punti forti	3,1	3,6	3,2
Dopo questa attività mi sento... più consapevole dei miei punti deboli	3	3,4	3,1
Dopo questa attività mi sento... più capace di organizzare il mio studio (indipendentemente dalla disciplina)	2,9	3	2,5
Dopo questa attività mi sento... più bravo/a a risolvere problemi organizzativi	3	3,2	3,2
Dopo questa attività mi sento... più indipendente	3,1	3,6	3,3
Dopo questa attività mi sento... più attento/a ai dettagli dell'ambiente che mi circonda	3,2	3,4	3,4
Dopo questa attività mi sento... più attento/a a ciò che le persone mi dicono	3,3	3,4	3,5
Dopo questa attività mi sento... più bravo/a a comunicare in lingua italiana	3,1	3	3,3
Dopo questa attività mi sento... più bravo/a a comunicare in lingua straniera	3,2	3,1	/// (attività in lingua italiana)
Dopo questa attività mi sento... più motivato/a a studiare	2,8	2,6	2,9

Dopo questa attività mi sento... più curioso/a	3,2	3,5	3,6
Dopo questa attività mi sento... più orgoglioso/a della mia scuola	3	3,7	3,6
Dopo questa attività mi sento... più esperto/a in una delle discipline che studio	3,2	3	3,3
Ho utilizzato conoscenze apprese in diverse discipline per svolgere bene questa attività	3	3,7	3,6
Gli spazi e gli strumenti per svolgere l'attività sono stati adeguati	3,2	3	3,3
Le tecnologie digitali o multimediali hanno reso l'attività più coinvolgente	2,8	3,3	2,8
Le tecnologie digitali o multimediali hanno favorito lo svolgimento delle attività	3	3,3	2,9
Dopo questa attività mi sento... più propenso/a ad usare le nuove tecnologie	2,9	2,8	2,3

	Alternanza scuola-lavoro ad Edimburgo PON	Corso di scrittura filosofica	Educazione all'Europa PON
Indica il numero delle ore previste per il progetto (in cifra: es. 25)	90	22	30
Dopo questa attività mi sento... più sicuro/a di me stesso/a	3,6	3,5	3,1

Dopo questa attività mi sento... più capace di far valere con tranquillità le mie ragioni	3,5	3,8	3,3
Dopo questa attività mi sento... più capace di risolvere i disaccordi	3,5	3,5	3
Dopo questa attività mi sento... più capace di ricoprire un ruolo in un gruppo	3,7	3,1	3,3
Dopo questa attività mi sento... più soddisfatto/a di me stesso	3,6	3,6	3,1
Dopo questa attività mi sento... più consapevole dei miei punti forti	3,5	3,4	3,3
Dopo questa attività mi sento... più consapevole dei miei punti deboli	3,5	3,1	3
Dopo questa attività mi sento... più capace di organizzare il mio studio (indipendentemente dalla disciplina)	3,4	2,9	2,8
Dopo questa attività mi sento... più bravo/a a risolvere problemi organizzativi	3,7	3,4	3,1
Dopo questa attività mi sento... più indipendente	3,7	3,5	2,9
Dopo questa attività mi sento... più attento/a ai dettagli dell'ambiente che mi circonda	3,8	3,6	2,9
Dopo questa attività mi sento... più attento/a a ciò che le persone mi dicono	3,7	3,9	2,9

Dopo questa attività mi sento... più bravo/a a comunicare in lingua italiana	3,5	3,3	2,9
Dopo questa attività mi sento... più bravo/a a comunicare in lingua straniera	3,8	/// (attività in lingua italiana per la maggior parte del gruppo)	/// (attività in lingua italiana)
Dopo questa attività mi sento... più motivato/a a studiare	3,4	3,6	2,9
Dopo questa attività mi sento... più curioso/a	3,8	4	3,3
Dopo questa attività mi sento... più orgoglioso/a della mia scuola	3,1	3,8	3
Dopo questa attività mi sento... più esperto/a in una delle discipline che studio	3,4	3,8	3,4
Ho utilizzato conoscenze apprese in diverse discipline per svolgere bene questa attività	3,2	3,5	3,6
Gli spazi e gli strumenti per svolgere l'attività sono stati adeguati	3,5	3,4	3,3
Le tecnologie digitali o multimediali hanno reso l'attività più coinvolgente	3,3	3,2	3,8
Le tecnologie digitali o multimediali hanno favorito lo svolgimento delle attività	3,3	3,7	3,7

Dopo questa attività mi sento... più propenso/a ad usare le nuove tecnologie	3,7	2,9	3,2
--	-----	-----	-----

Nessuno dei progetti considerati ha avuto come specifico obiettivo l'uso delle tecnologie digitali o multimediale, tuttavia si segnalano alcune attività che hanno avuto un punteggio positivo, cioè mediamente superiore a 3, alle domande relative al loro utilizzo. **Si segnala inoltre molto positivamente l'impatto dei progetti sulla motivazione allo studio e sullo sviluppo della curiosità intellettuale**, oltre che sulle singole discipline di studio coinvolte.

Analizzando i dati complessivi riferiti a tutti i progetti per i quali sono stati compilati i questionari, il successo della proposta di ampliamento dell'offerta formativa è evidente: il 60% dei ragazzi del campione ha partecipato anche ad altri progetti e il 92,4% del totale rifarebbe la stessa attività se venisse riproposta, mentre addirittura il 94,6% proporrebbe ad un amico di partecipare se venisse riproposta. L'84,4% dei partecipanti sostiene che il progetto ha suscitato in lui/lei nuovi interessi che ritiene significativi: il dato è molto interessante se si considera che alla stessa domanda riferita ai PCTO nell'a.s. 2017/2018 (quando i progetti non sono stati monitorati in riferimento al parere degli alunni) solo il 23% dava una risposta positiva e nell'a.s. 2018/2019 la percentuale, pur in miglioramento, si assestava al 28,6%, con più di due terzi degli studenti pronti a valutare negativamente i percorsi da questo punto di vista. Ciò indica una **notevole capacità dei progetti proposti dall'Istituto di ampliare gli orizzonti degli studenti**, anche rispetto ad altri tipi di attività previsti dalla normativa.

Sempre i dati complessivi segnalano che la progettazione delle attività è stata svolta in modo intelligente: l'87,7% degli studenti ritiene che il tempo per lo svolgimento sia stato adeguato (il 3,3% afferma che l'attività è stata troppo lunga e ha sottratto tempo ad altre, il 9,1% che è durata troppo poco) e il 64% che ha contribuito a migliorare il rapporto con gli insegnanti coinvolti. 8 studenti su 10 circa affermano di aver percepito supporto nei confronti dello svolgimento dell'attività da parte degli altri studenti (77,9%) e degli altri insegnanti (83%), a indicare l'esistenza di una **comunità scolastica inclusiva e coesa nelle proprie scelte**.

Monitoraggio delle attività svolte nelle ore di disponibilità dell'organico dell'autonomia

PROGETTI CONTINUATIVI IN CORSO D'ANNO	PERIODO	CLASSI	DOCENTI	SVOLTO	STUDENTI	Nr ORE
Sportello di recupero e potenziamento di Storia e Filosofia	1 ora settimanale da Novembre a Giugno	Triennio	1 docente	X	Mediamente 3 per lezione (nessuna lezione priva di studenti)	31
Sportello d'ascolto	2 ore settimanali di potenziamento	Biennio e Triennio	1 docente	X	8	6

Sportello di Latino	1 ora settimanale	Triennio	1 docente	X	10	14
Sportello di recupero e potenziamento di Scienze Umane	1 ora settimanale	Biennio	1 docente	X	8	10
A scuola di open coesione	Da Ottobre a Maggio	Classe IIB classico con tutoraggio classe IVB	2 docenti Associazione AMICI DI ASOC	X	27	50
Cineforum, Rassegna cinematografica sulle tematiche della legalità,	Da novembre a febbraio	Biennio	2 docenti Cinema Piccolo Bari	X	300	10
Leggiamo un'opera d'arte	Novembre Dicembre	Biennio	1 docente		Monitoraggio non compilato	

Altri progetti

Progetto	Svolto?	Studenti	Ore
Concorso Borsa Di Studio Preaims	X	3	3
C'era... Una Svolta	X	36	4
Treno Della Memoria	X	17	viaggio
Flashmob infinito	X	18	2

Monitoraggio delle attività di recupero realizzate a seguito degli esiti degli scrutini del primo quadrimestre

Attività (specificare se potenziamento o recupero e la disciplina)	Numero di ore svolte	Modalità adottata	Numero medio di alunni partecipanti
RECUPERO INGLESE	10	Lezione frontale	10
RECUPERO MATEMATICA	10	Lezione frontale	10
SPORTELLO D'ASCOLTO	6	0	8

Certificazioni e premi conseguiti dagli studenti nell'a.s. 2018/2019

Competizione/prova	Disciplina afferente	Risultato o certificazione	Numero alunni	Classi coinvolte
--------------------	----------------------	----------------------------	---------------	------------------

acquisita				
Certificazione lingua latina	Latino	Certificazione livello A1	7	2C, 3B
Certificazione lingua latina	Latino	Certificazione livello B1	1	
Certificazione lingua latina	Latino	Certificazione livello A1	3	4A
Certificazioni lingua inglese con PON	Inglese	Certificazioni Cambridge FCE (B2)	10	
Certificazioni lingua inglese con PON	Inglese	Certificazioni Cambridge PET (B1)	25	
Certificazioni Linguistiche: Lingua Spagnola	Spagnolo	risultati non ancora pubblicati	5	
Certificazioni Linguistiche: Lingua Tedesca	Tedesco	Certificazione livello B1	5 (di cui 2 hanno sostenuto l'esame)	4AL
Concorso Vitale Giordano II edizione	Matematica	secondo premio	6	
Concorso di scrittura giornalistica Franco Amendolagine II edizione	Italiano	primo e terzo premio	20	
Concorso Philosophy for Humans - Carta di Nizza	Filosofia	risultati non ancora pubblicati	19	1AL, 3C, 3B, 5AL, 5B, 3A
Premio "Prof. D. Saracino"	Filosofia	premio attribuito ad uno studente	13	
Olimpiadi della Filosofia	Filosofia	primo posto nella competizione regionale in lingua inglese	19	2C, 3C, 3A, 5B, 5BL, 5AL
C'era... Una Svolta	Italiano	1 candidata finalista 1 menz. di merito	36	biennio e triennio

Dati relativi alle attività di orientamento in entrata

Anche nel corso dell'a.s. 2018/2019 sono state svolte attività di orientamento presso le Scuole secondarie inferiori del territorio, senza tuttavia un monitoraggio sistematico del numero di studenti raggiunti e del numero di docenti coinvolti. Ugualmente è avvenuto per le lezioni di prova, svolte per le lingue straniere, il greco e il latino ma non monitorate.

È stato invece monitorato l'andamento delle iscrizioni, che segnala dati positivi.

	Iscrizioni classico	liceo	Iscrizioni linguistico	liceo	Iscrizioni LES	Iscrizioni Umane	Scienze
2017/2018	61		95		non attivo	non attivo	

2018/2019	53	93	18	non attivo
2019/2020	62	64	22	22
Incremento/decremento delle iscrizioni	+9	-29	+4	+22

Dati relativi all'orientamento in uscita

Le attività rivolte alle classi quinte sono state monitorate a cura della FFSS responsabile dell'orientamento con la raccolta dei seguenti dati:

	Università
Numero di incontri	incontri alla Fiera del levante, orientamento consapevole, incontri con docenti universitari e accademie, simulazione test d'ingresso
Numero di ore	non monitorate
Numero di studenti coinvolti	115 (tutti gli studenti di classe 5°)
Numero docenti della scuola coinvolti	1

Monitoraggio dei percorsi CLIL

Nel corso dell'a.s. 2018/2019 sono stati realizzati moduli in lingua inglese o francese in tutte le classi del triennio, ad eccezione della 5A ad indirizzo classico. Si sintetizzano in calce le discipline oggetto di insegnamento in lingua straniera e il numero di ore dedicato all'attività. In 5B il percorso CLIL è stato svolto nell'arco di tutto l'anno da un docente appositamente qualificato, mentre nelle altre classi i percorsi sono stati svolti da docenti con certificato di lingua straniera e/o in compresenza con il collega di lingua.

Classe	Disciplina	Numero di ore	Verifica scritta sì/no
3AL	Storia	6	sì
3BL	Storia dell'arte	4	no
3CL	Scienze	4	si
3DL	Scienze	4	si
4AL	Fisica	6	no
4AL	Storia dell'arte	non indicato	no
4BL	Storia dell'arte	4	no
4CL	Scienze	4	si
4CL	Storia dell'arte	4	no
5B	Fisica	20	no
5AL	Storia dell'arte (francese)	4	no
5AL	Storia dell'arte, italiano e storia (inglese)	6	no
5BL	Storia	4	sì
5BL	Storia dell'arte	2	no
5CL	Storia	3	no
5CL	Storia dell'arte	3	no

Valutazione degli esiti scolastici

Analisi dei risultati delle prove parallele

Classi 1°

		Inglese	Italiano	Francese	Spagnolo	Tedesco	Latino	Greco
1A	MEDIA	8,89	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	4,69	8,50
1B	MEDIA	9,29	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	6,12
1C	MEDIA	7,71	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	7,33	6,42
1AL	MEDIA	7,85	7,66	9,05	Disciplina non contemplata	7,31	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata
1BL	MEDIA	7,32	5,10	7,77	6,65	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata
1CL	MEDIA	8,71	5,27	6,96	6,27	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata
1DL	MEDIA	8,02	5,27	7,74	Disciplina non contemplata	7,86	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata
1A LES	MEDIA	7,30	5,93	Disciplina non contemplata	7,37	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata

		Matematica
1A	MEDIA	6,12
1B	MEDIA	7,35
1C	MEDIA	7,50
1AL	MEDIA	6,53
1BL	MEDIA	4,58
1CL	MEDIA	6,15
1DL	MEDIA	6,13
1A LES	MEDIA	5,69

Classi 2°

		Inglese	Francese	Spagnolo	Tedesco	Latino	Greco
2A	MEDIA	10,00	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	8,82	7,96
2B	MEDIA	10,00	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	7,53	Monitoraggio non compilato
2C	MEDIA	7,38	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	7,48	8,18
2AL	MEDIA	6,48	8,33	Disciplina non contemplata	7,82	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata
2BL	MEDIA	6,18	7,92	7,07	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata
2CL	MEDIA	5,83	8,29	7,67	5,00	Monitoraggio non compilato	Disciplina non contemplata

Classi 3°

		Inglese	Italiano	Francese	Spagnolo	Tedesco	Latino	Greco
3A	MEDIA	8,94	6,59	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	7,26	5,77
3B	MEDIA	9,56	6,08	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	5,44	5,35
3C	MEDIA	8,87	7,15	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	Monitoraggio non compilato
3AL	MEDIA	7,24	6,46	8,42	Disciplina non contemplata	8,97	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata
3BL	MEDIA	6,70	5,06	6,60	6,93	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata
3CL	MEDIA	6,93	6,68	7,69	Disciplina non contemplata	9,33	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata
3DL	MEDIA	8,56	Monitoraggio non compilato	8,11	Disciplina non contemplata	9,00	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata

		Matematica	Fisica
3A	MEDIA	7,21	7,10
3B	MEDIA	6,58	7,32
3C	MEDIA	7,34	7,39
3AL	MEDIA	6,22	7,18
3BL	MEDIA	5,19	6,55
3CL	MEDIA	4,08	4,93
3DL	MEDIA	5,69	6,76

Classi 4°

		Inglese	Italiano	Francese	Spagnolo	Tedesco	Latino	Greco
4A	MEDIA	6,65	5,83	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	6,06	6,75
4B	MEDIA	7,83	7,12	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	5,88	Monitoraggio non compilato
4AL	MEDIA	8,54	7,67	7,90	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Monitoraggio non compilato	Monitoraggio non compilato
4BL	MEDIA	7,16	6,01	7,41	7,15	6,52	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata
4CL	MEDIA	7,00	Monitoraggio non compilato	6,70	7,00	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata
4DL	MEDIA	5,47	7,38	6,47	Disciplina non contemplata	4,94	Disciplina non contemplata	Disciplina non contemplata

		Matematica	Fisica
4A	MEDIA	6,03	8,07
4B	MEDIA	7,61	6,56
4AL	MEDIA	7,83	7,84

4BL	MEDIA	6,50	5,00
4CL	MEDIA	5,93	7,60
4DL	MEDIA	6,65	7,60

Analisi degli andamenti degli scrutini intermedio e finale

I risultati si propongono in comparazione con quelli pubblicati nella rendicontazione sociale dell'a.s. 2017/2018, dai quali si evince una diminuzione sia del numero di debiti per materia sia del numero di non ammessi, a livello globale.

Biennio classico	Greco	Lat.	Mat.	Sci.	Ingl.	S. arte	It.	Franc.	Spag.	Fis.	Sto	Fil.	S. Mot.	Non ammessi	Medie debiti
a.s. 2017/2018	8	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15
a.s. 2018/2019	12	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Triennio classico															
a.s. 2017/2018	4	1	1	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	12
a.s. 2018/2019	4	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
Biennio linguistico															
a.s. 2017/2018	0	0	3	1	9	0	1	2	0	0	0	0	0	12	16
a.s. 2018/2019	0	3	3	0	2	0	4	3	1	0	0	0	1	6	17
Triennio linguistico															
a.s. 2017/2018	0	0	5	0	0	2	0	3	1	4	1	2	0	4	18
a.s. 2018/2019	0	0	3	0	2	3	1	0	0	1	2	1	0	4	13
Biennio LES															
a.s. 2018/2019														3	
Somma debiti															
2017/2018	61														
2018/2019	57													-4	
Somma non ammessi															
2017/2018	17														
2018/2019	14													-3	

Si segnala che l'istituto ha in tal modo raggiunto uno degli obiettivi prioritari del Piano di Miglioramento a.s. 2018/2019, cioè la riduzione dei debiti formativi.

Monitoraggio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Nel corso del corrente anno scolastico le classi del triennio hanno svolto i PCTO (ex alternanza scuola-lavoro) sia nella forma tradizionale sia mediante finanziamenti PON. Si segnala che la Legge di Bilancio del 2019 ha ridotto le ore obbligatorie per questi percorsi, oltre ad averne ridefinito il nome e, in parte, gli obiettivi, con una maggiore enfasi sull'orientamento futuro, come segnalato

dalla nota Miur n. 3380 inviata il 7 febbraio 2019 alle scuole. Per i licei, infatti, il numero di ore attualmente obbligatorio è 90 nell'arco del triennio, a fronte delle precedenti 200 ore. Inoltre, contribuiscono al monte ore dei PCTO le iniziative di orientamento in uscita. Dal momento che i progetti PON già finanziati prevedono lo svolgimento di 90 ore in una singola annualità, le classi o gli studenti che vi hanno preso parte hanno assolto nel corso dell'anno agli obblighi previsti per legge. Nell'a.s. 2018/2019, inoltre, la presentazione del PCTO è stata parte integrante del colloquio all'Esame di Stato, come indicato nell'Ordinanza ministeriale 205 dell'11 marzo 2019, art. 19.

Per la prima volta è stato avviato lo svolgimento digitale delle schede di valutazione degli alunni e del percorso da parte del tutor esterno e di autovalutazione da parte degli alunni: a questo processo hanno aderito alcune classi su iniziativa dei tutor interni, l'estensione a tutte le classi coinvolte nei PCTO è un obiettivo per l'a.s. 2019/2020, in modo tale da accumulare anche una mole di dati significativa per l'analisi statistica.

I progetti svolti sono stati i seguenti:

Cl.	Nr. Stud.	Titolo	Ambito di azione	Struttura ospitante	Tutor Esterno	Figura professionale alla base del progetto	Ore svolte nell'a.s 18/19	PON? Sì/No
III A	23 + 2 pon	<i>Beni archeologici ed antropologici: approccio multidisciplinare per una valorizzazione e fruizione innovativa</i>	Beni culturali	ARCHEO EXPLORA	Michaela Ciocia	Operatore polivalente Beni culturali	32	no
III B	24	<i>ASL SYLOS 3 Digitalizzazione Biblioteca Pienza</i>	Beni culturali	Cooperativa RE.AR.TU.	Marilisa Rienzo	Operatore polivalente Beni culturali	90	sì
III C	20 + 5 pon	<i>Beni archeologici ed antropologici: approccio multidisciplinare per una valorizzazione e fruizione innovativa</i>	Beni culturali	ARCHEO EXPLORA	Ilaria Vigliarolo	Operatore polivalente Beni culturali	32	no
III A LING.	29 + 2 pon	<i>Pirati culturali</i>	Beni culturali – risorse del territorio	TOU PLAY	La Penna	Operatore polivalente Beni culturali	30	no
III B LING.	21 + 2 pon	<i>ASL SYLOS 3 Gabinetto scienze</i>	Beni culturali	Cooperativa Ulixes	Marco Beniamino Loiodice	Operatore polivalente Beni culturali	90	sì
III C LING.	13 + 2 pon	<i>Pirati culturali</i>	Beni culturali – risorse del territorio	TOU PLAY	Andrea Natale	Operatore polivalente Beni culturali	30	no
III D LING.	19 + 2 pon	<i>ASL SYLOS 3 Cortili Aperti</i>	Beni culturali	Cooperativa RE.AR.TU.	Marilisa Rienzo	Operatore polivalente Beni culturali	90	sì
III A, III C, III AL, III BL,	15	<i>PON ASL estero - Edimburgo</i>	Turismo, uso delle nuove tecnologie	Camera di commercio italiana ad Edimburgo	Dott. Davide Bargna	Guida turistica/operatore turistico tecnico TIC,	90	sì

III CL, III DL			, servizi sociali e culturali			animatore socio-culturale		
IV A	16 + 1 (Intercu- ltura)	<i>Pirati culturali</i>	Beni culturali	Cooperativa Tou Play	Aldo Campanelli	Operatore polivalente Beni culturali	42	no
IV B	20 + 1 (Intercu- ltura)	<i>Pirati culturali</i>	Beni culturali	Cooperativa Tou Play	Andrea Natale	Operatore polivalente Beni culturali	42	no
IV A LING.	30	<i>Notti al Museo</i>	Beni culturali	Cooperativa Ulixes	Antonio Sicolo	Operatore polivalente Beni culturali	Dato non fornito	no
IV B LING.	23	<i>@ppRendo</i>	Didattica inclusiva	Masellis	Battista Masellis	Creatore di App Linguistiche	30	no
IV C LING.	13	<i>@ppRendo</i>	Didattica inclusiva	Masellis	Battista Masellis	Creatore di App Linguistiche	30	no
IV D LING.	19	<i>Orientiamoci nel nostro patrimonio storico e culturale</i>	Beni culturali	Cooperativa Re.AR.TU.	Marilisa Rienzo	Operatore polivalente Beni culturali	94,5	no
V A	13	<i>Libri e documenti: la loro storia e la loro vita – Occuparsi di cultura come lavoro</i>	Beni culturali	Cooperativa Re.AR.TU.	Marilisa Rienzo	Operatore polivalente Beni culturali	31	no
V B	24	<i>Dalla villa al marketing</i>	Beni culturali – risorse del territorio	Cooperativa Ulixes	Enrica D'Acciò	Operatore polivalente Beni culturali	40	no
V A LING.	32	<i>From farming to marketing</i>	Beni culturali – risorse del territorio	Cooperativa Ulixes	Emanuele Noviello	Operatore polivalente Beni culturali	35	no
V B LING.	26	<i>Vox populi</i>	Beni culturali	Cooperativa RE.AR.TU.	Marilisa De Rienzo	guida turistica	43	no
V C LING.	20	<i>Vox populi</i>	Beni culturali	Cooperativa Re.AR.TU.	Marilisa Rienzo	guida turistica	15	no

Gli studenti hanno espresso una valutazione da 1 (negativo) a 4 (positivo) anche in relazione alle seguenti domande:

	Voto medio
I temi trattati sono stati affrontati in modo comprensibile e chiaro?	3,4
Hai gradito i materiali didattici messi a disposizione dal tutor e dall'esperto?	3,3

Per quanto concerne la ricaduta dei PCTO, oltre alla già segnalata incapacità dei percorsi di suscitare nuovi interessi significativi (riconosciuta solo dal 28,6% degli studenti), appaiono come dati su cui lavorare anche i risultati in relazione allo sviluppo delle competenze. Rispondendo ad

una domanda generica sulla capacità dei percorsi di contribuire allo sviluppo di conoscenze e/o competenze tecniche specifiche l'83,8% degli studenti risponde in modo affermativo e l'85,9% afferma di aver acquisito metodologie, strumenti e sistemi di lavoro, mentre l'80,3% sostiene di avere sviluppato competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nel mondo del lavoro. Tuttavia, a domande specifiche tese a valutare le competenze sviluppate, in molti casi si rileva un risultato medio non del tutto soddisfacente, inferiore al 3, come si ricava dalla tabella seguente:

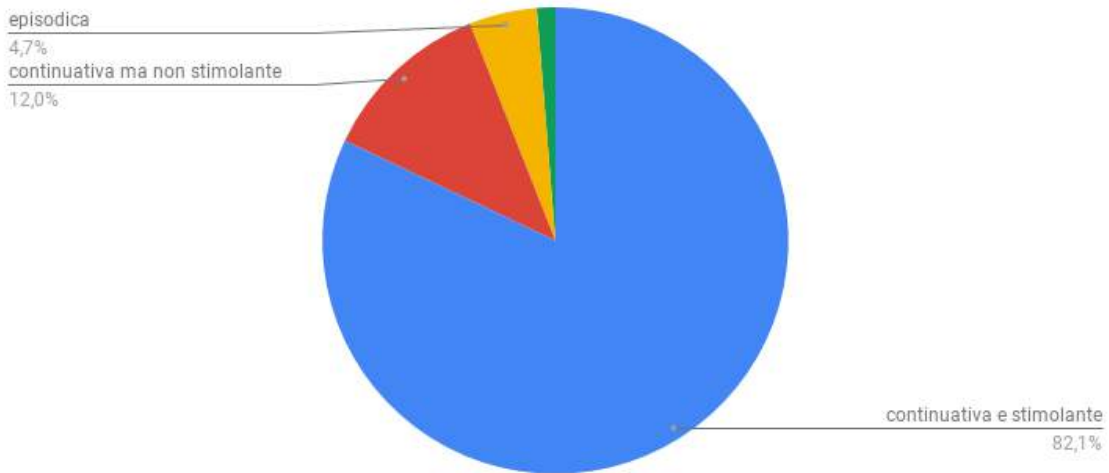
Individua a tuo parere quali sono state le capacità e le competenze che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di alternanza scuola lavoro:	Esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo
Saper comunicare nelle lingue straniere studiate	2,5
Risolvere problemi sul lavoro	2,8
Rispettare i tempi di consegna del lavoro	3
Affrontare gli imprevisti	3
Coordinare gruppi di lavoro	3
Risolvere i problemi degli altri	2,7
Adattarmi ai ritmi di lavoro	3
Concentrarmi sulle cose da fare	3,2

I dati per i singoli PCTO monitorati digitalmente sono stati forniti su richiesta ai tutor interni.

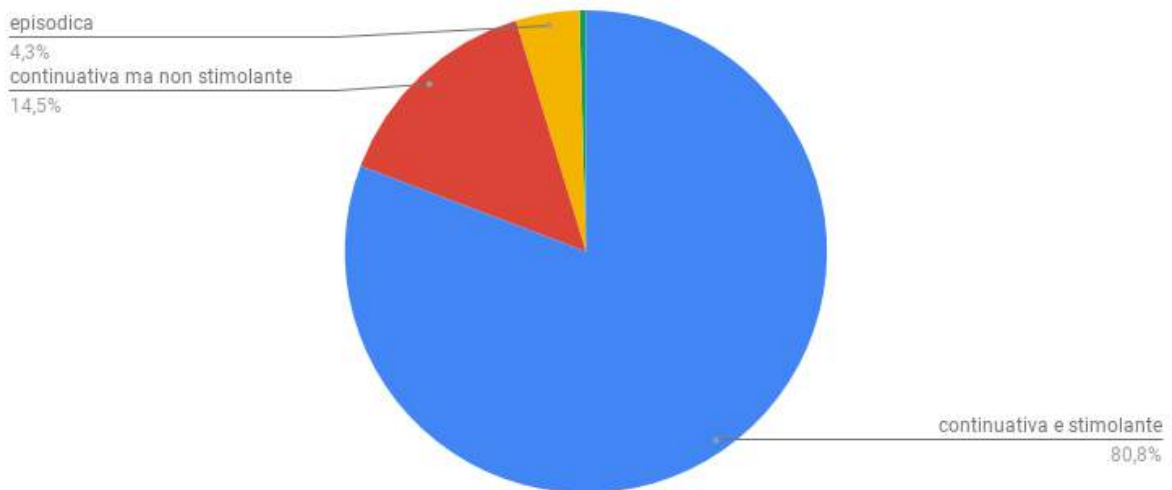
Nel complesso appaiono invece valutati positivamente dagli studenti gli aspetti relazionali e organizzativi dei percorsi. Il rapporto con i tutor esterni e interni migliora di alcuni punti percentuali rispetto allo scorso anno, attestandosi oltre l'80% invece che attorno al 70%. Aumenta la percentuale degli studenti che afferma di avere avuto spazi di iniziativa personale (+15%) e di aver svolto attività progressivamente più complesse (+10%) e di aver avuto un tempo adeguato per il PCTO (+6%). Migliora anche la coerenza tra i PCTO e il percorso di studi intrapreso, che è ritenuta costante dal 47% degli studenti (+10%). Rimangono sostanzialmente stabili le percentuali di coloro che ritengono di aver avuto adeguate preconoscenze, di avere compreso "abbastanza" l'organizzazione/ente nel quale ha lavorato.

Tali risultati segnalano forse **l'opportunità di un incontro di condivisione con i tutor e i partner esterni finalizzato ad una più precisa definizione degli obiettivi dei percorsi in termini di competenze attese.**

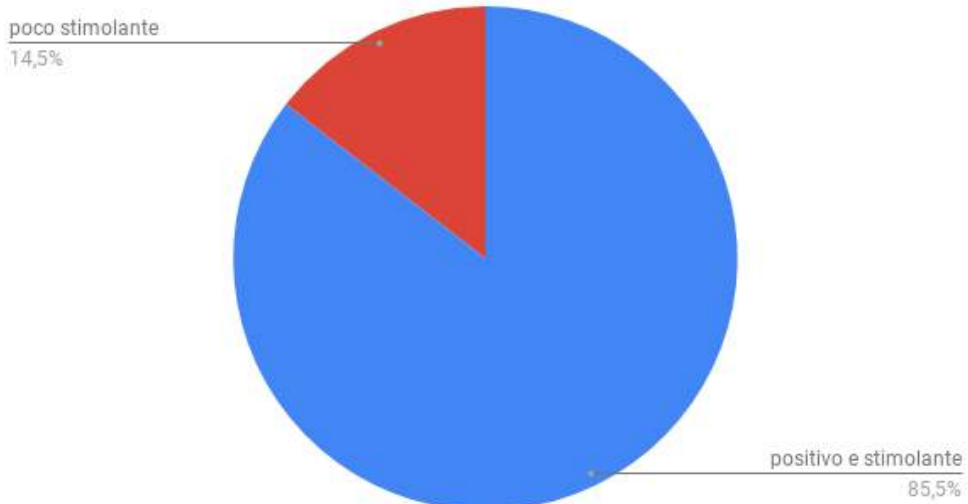
La relazione con il tutor scolastico è stata:



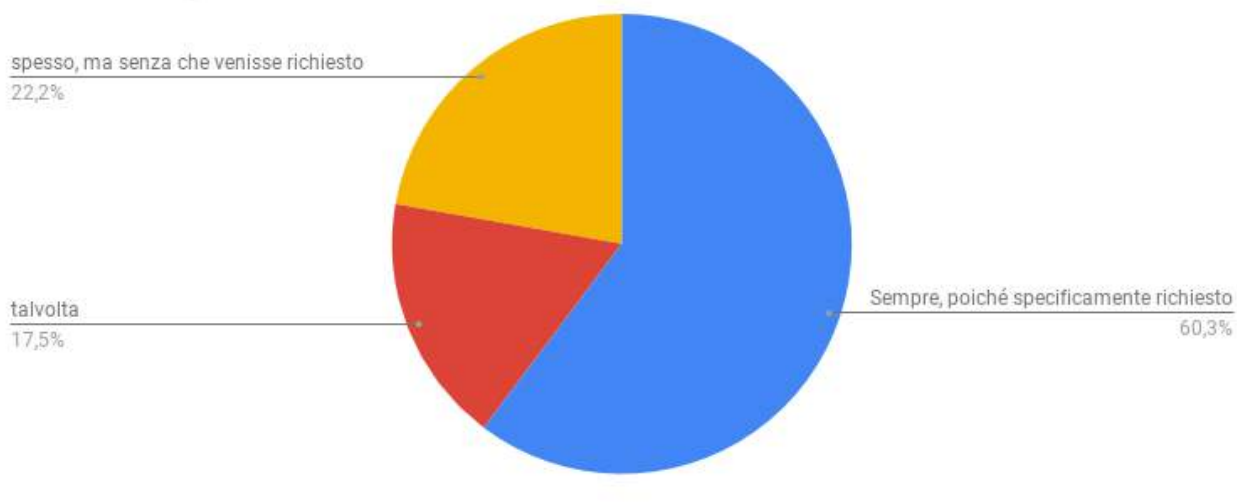
La relazione con il tutor esterno è stata:



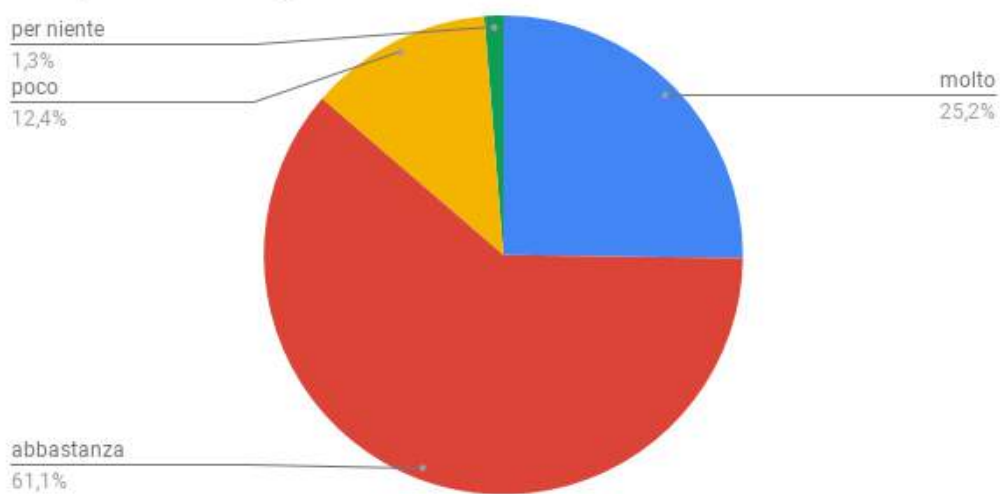
Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni



Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?



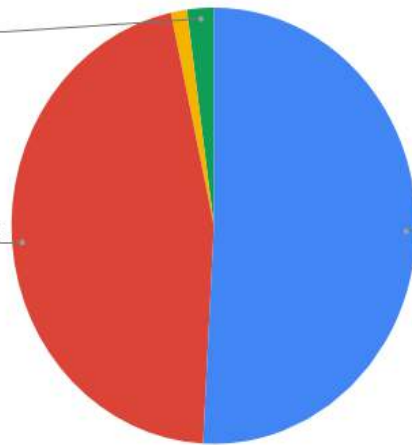
Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione in cui sei stato/a inserito/a?



Durante l'esperienza hai svolto:

attività complesse fin dall'inizio e sempre guidate
2,1%

all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e
45,7%



sempre attività semplici e guidate
50,9%

Monitoraggio della formazione del personale docente

Piano di formazione interna attuato

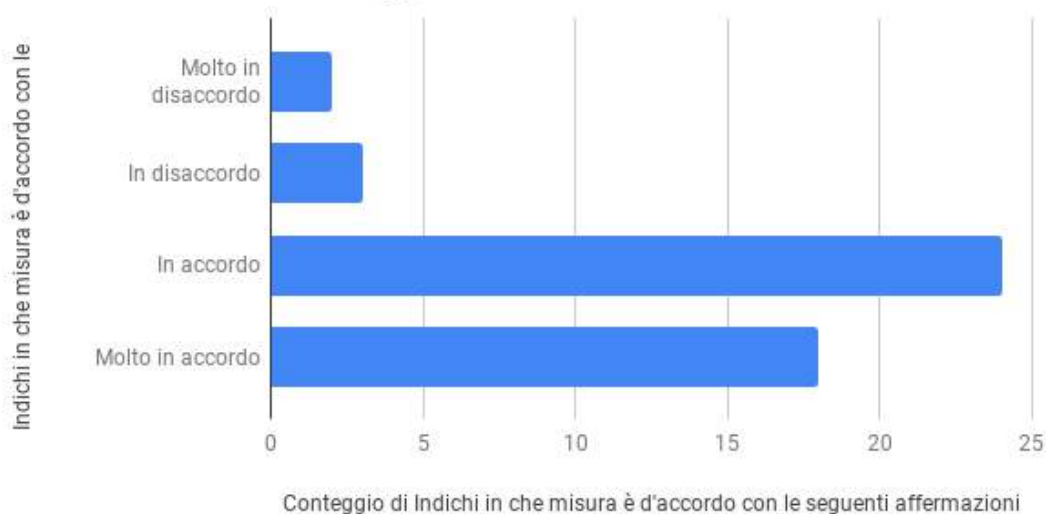
Il piano di formazione interna è stato svolto con l'attivazione di incontri di auto-formazione e il coinvolgimento gratuito di esperti esterni per un totale di 24 ore, ripartite come segue.

<ul style="list-style-type: none">• Lezione 1 (4 ore): Competenze digitali. Funzionalità Argo, Google Calendar	Formatori interni (Animatore e Team digitale)
<ul style="list-style-type: none">• Lezione 2 (4 ore): Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica: coding	Formatori interni (Animatore e Team digitale)
<ul style="list-style-type: none">• Lezione 3 (3 ore): PCTO: gestione dei percorsi	Formatori interni (Membri gruppo PCTO)
<ul style="list-style-type: none">• Lezione 4 (3 ore): Incontro sulla sicurezza sul luogo di lavoro 1	Formatori esterni a titolo gratuito
<ul style="list-style-type: none">• Lezione 5 (3 ore): Incontro sulla sicurezza sul luogo di lavoro 2	Formatori esterni a titolo gratuito
<ul style="list-style-type: none">• Lezione 6 (4 ore): Didattiche innovative e Debate	Formatori interni ed esterni a titolo gratuito
<ul style="list-style-type: none">• Lezione 7 (3 ore): Didattiche per competenze: l'uso del gioco nell'apprendimento	Formatori interni ed esterni a titolo gratuito

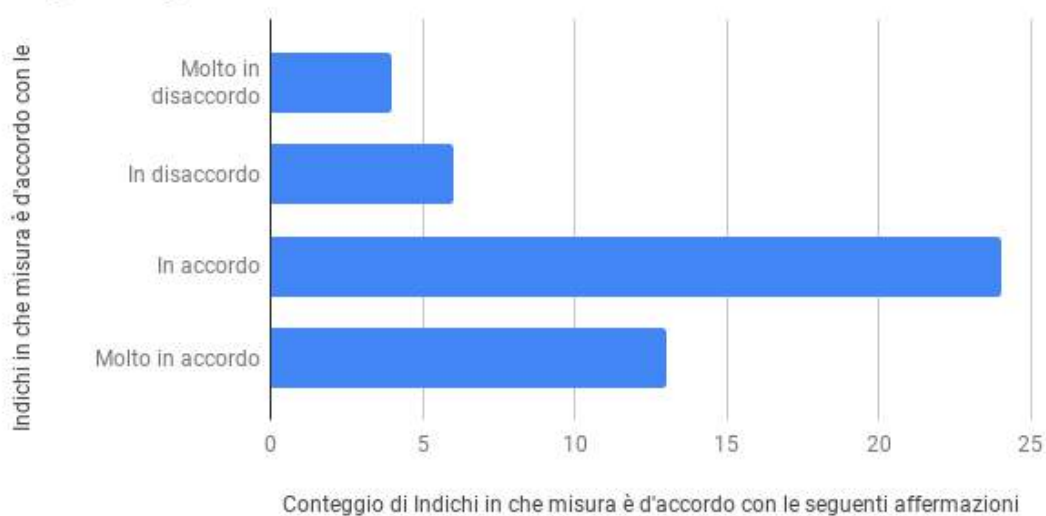
La frequenza media, considerati tutti gli 82 docenti in servizio anche per periodi limitati nel corso dell'anno scolastico, è stata di 9 ore, se si considerano i docenti che hanno partecipato almeno ad un incontro la media è di 12 ore, con 6 docenti presenti a tutti gli incontri.

Per la valutazione delle attività di formazione interna appaiono rilevanti anche i quesiti proposti nella pagina seguente, tratti dal monitoraggio del gradimento dell'ambiente di lavoro sottoposto ai docenti e compilato da 47 docenti. Risultano infatti in netta prevalenza le risposte positive in merito all'attenzione dell'Istituzione per i bisogni formativi degli insegnanti e all'incoraggiamento alla formazione e all'aggiornamento.

Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento



Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti

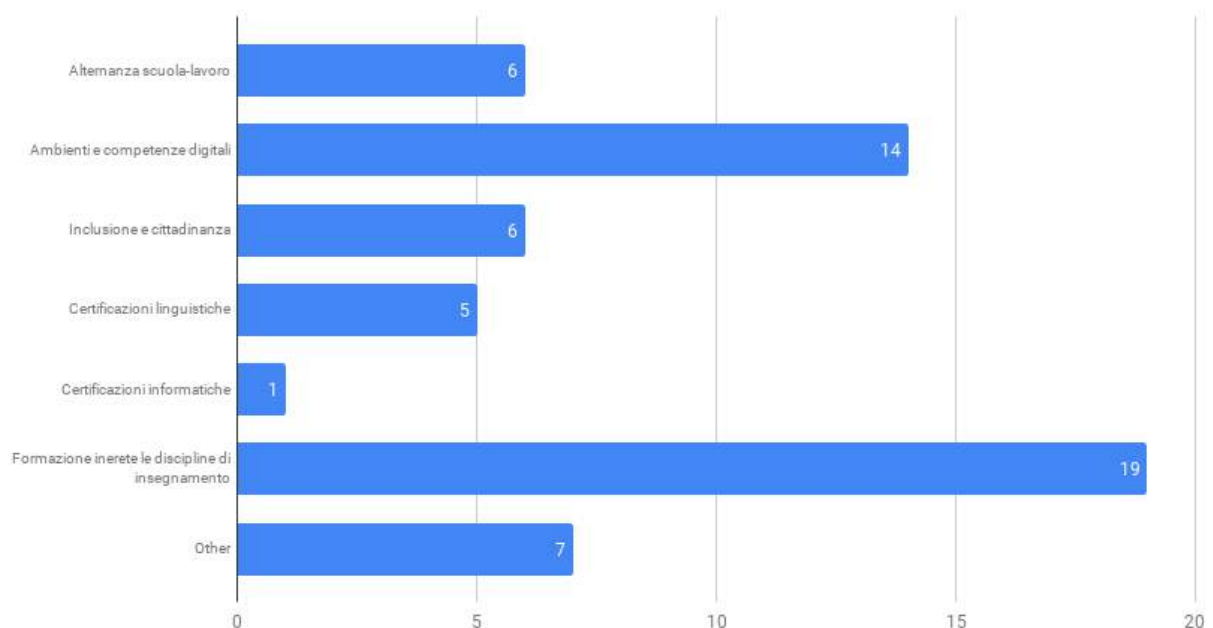


Statistiche relative alla formazione esterna svolta dai docenti

Il questionario è stato compilato da 27 docenti che hanno tutti seguito corsi di formazione nell'a.s. 2018/2019 ed è basato dunque su dati inferiori rispetto all'anno precedente, quando erano 35 i docenti che avevano dichiarato di aver seguito corsi di formazione nella rilevazione di fine anno (38 partecipanti). Anche nel corrente a.s. risultano però rappresentate tutte le aree disciplinari, con almeno un docente per disciplina che ha dichiarato di aver seguito corsi di formazione.

La formazione risulta prevalentemente orientata in senso disciplinare, con più della metà dei docenti partecipanti alla rilevazione, però, che ha seguito anche corsi per migliorare le proprie competenze digitali. Il dato è coerente con quanto rilevato in merito all'intenzione dei docenti di aggiornarsi in questo settore (si veda il paragrafo Autovalutazione e valutazione dell'utilizzo delle TIC da parte del personale docente) e con l'offerta di formazione interna orientata in questo senso.

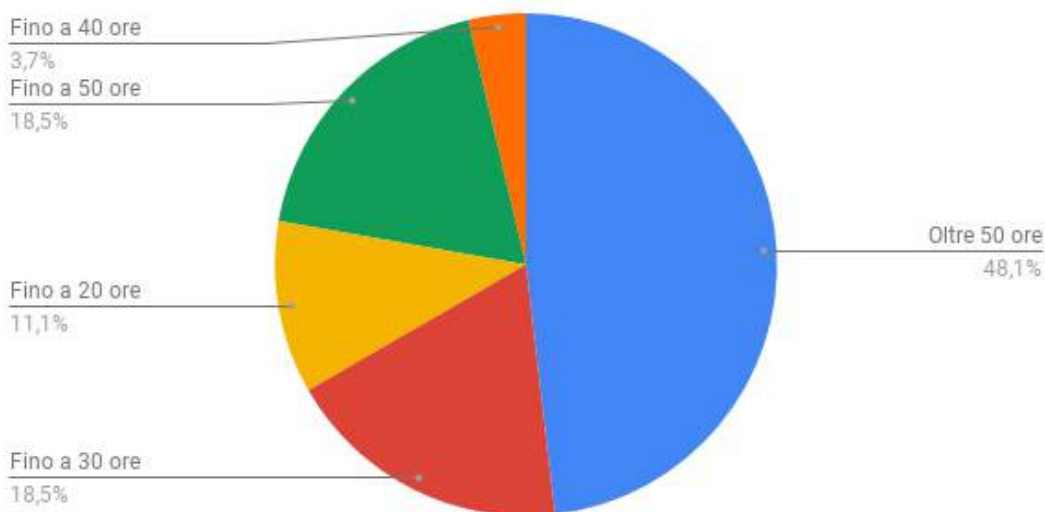
Indichi a quali dei seguenti settori possono essere riferiti i corsi che ha seguito nell'a.s. 2018/2019 (risposte raccolte da 27/72 docenti in servizio a t.i.)



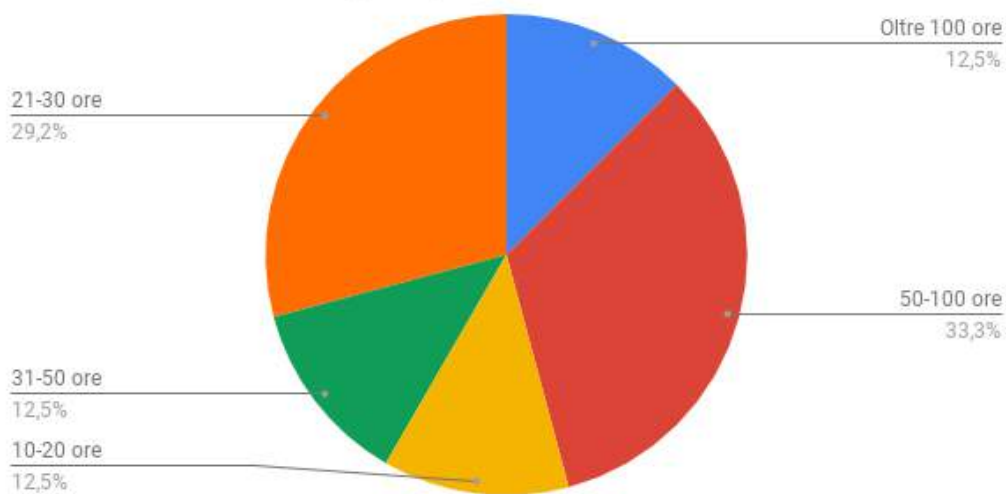
È confermata la tendenza, rilevata lo scorso anno, a seguire un monte ore rilevante di formazione, superiore alle 50 ore annue. Tale tendenza si conferma anche escludendo la formazione interna, infatti oltre il 45% dei docenti ha seguito corsi di formazione oltre a quelli offerti dall'istituzione

scolastica per più di 50 ore e tra questi il 12% ha superato le 100 ore.

Conteggio di Indichi il monte ore complessivo dei corsi che ha seguito o sta seguendo



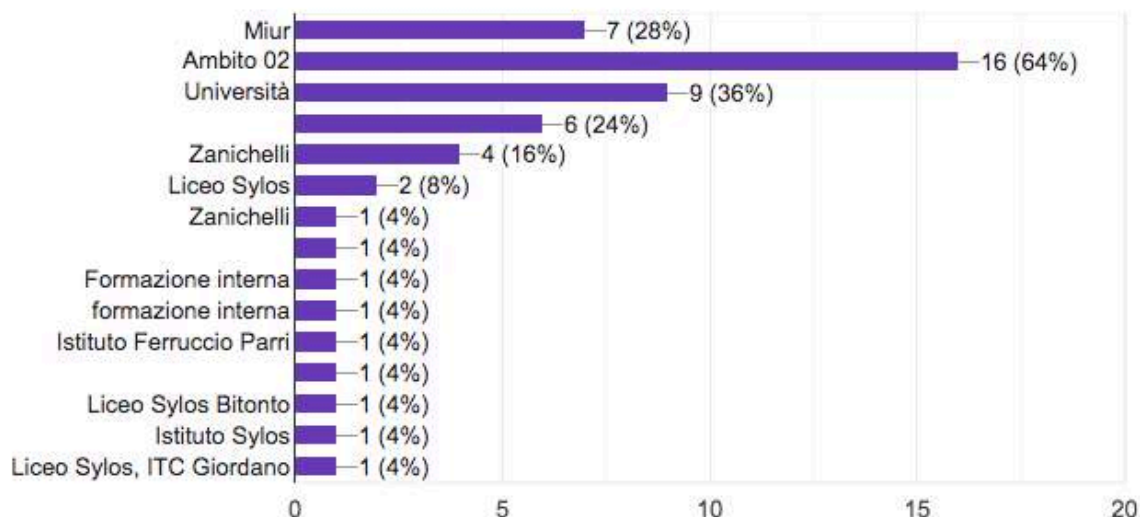
Conteggio di Indichi la durata complessiva dei corsi di formazione che ha seguito, esclusa la formazione interna



I corsi seguiti risultano principalmente erogati all'interno dell'ambito 02, oltre a corsi organizzati direttamente dal MIUR. La maggioranza dei corsi, in tutti i settori, ha rilasciato un attestato o certificato, ad esclusione di due corsi per le competenze linguistiche e due corsi relativi alle discipline di insegnamento.

Selezioni l'ente o gli enti erogatori dei corsi che ha seguito o sta seguendo

25 risposte



Significativo è anche il fatto che 4 docenti sui 47 che hanno compilato la scheda di formazione dichiarino di aver svolto incarichi come formatore in corsi esterni nel corrente anno scolastico.

Autovalutazione e valutazione dell'utilizzo delle TIC da parte del personale docente

Fonte: Monitoraggio del gradimento dell'ambiente di lavoro; risposte fornite da 47 docenti; il questionario richiede di indicare in che misura il compilatore è d'accordo con le seguenti affermazioni:		Si estrapolano le domande rilevanti			
Questa istituzione scolastica ha investito tempo e risorse per il potenziamento delle competenze digitali degli insegnanti	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:	
	32,6%	44,7%	12,8%	6,4%	
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	Non risponde:	
	77,3%		19,2%	3,5%	
Rispetto all'anno scorso, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica è migliorato	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:	
	15,2%	60,9%	15,2%	8,6%	
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:		
	76,1%		23,9%		

Si sente capace di un uso adeguato delle nuove tecnologie	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:
	19,1%	55,3%	21,3%	4,3%
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	
	74,4%		25,6%	
Quest'anno ha utilizzato almeno una volta al mese risorse tecnologiche quali la LIM o il laboratorio informatico	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:
	29,8%	53,2%	8,5%	8,5%
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	
	83%		17%	
Quest'anno ha utilizzato almeno una volta, a casa o a scuola, le copie digitali dei libri di testo in adozione	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:
	29,8%	53,2%	8,5%	8,5%
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	
	83%		17%	
Utilizza con assiduità (almeno 4 volte a settimana) il registro elettronico	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:
	75,6%	20%	0%	4,4%
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	
	95,6%		4,4%	
In questa istituzione scolastica la dotazione tecnologica è disponibile e gode di un'adeguata manutenzione	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:
	8,5%	55,3%	25,5%	10,7%
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	
	63,8%		36,2%	
Intende partecipare in futuro a corsi di formazione relativi al miglioramento delle competenze digitali	Molto in accordo:	In accordo:	In disaccordo:	Molto in disaccordo:
	41,3%	47,8%	2,2%	8,7%
	Totale aggregato risposte positive:		Totale aggregato risposte negative:	
	89,1%		10,9%	

Fonte: Monitoraggio svolgimento attività didattiche programmate a.s. 2018/2019; raccoglie 92 risposte fornite da 20 docenti su 72, riferiti alle attività didattiche svolte in 30 classi su 37
Si estrapolano le 3 domande rilevanti

Nel corso dell'anno ha utilizzato materiali digitali o software per l'attività didattica? [è possibile più di una risposta]	11% sì, software non didattici applicati a scopi didattici (es. word, power point) 5,5% sì, software esplicitamente pensati per la didattica (es. classe digitale) 3,3% sì, una combinazione dei due tipi di software 28,6% sì, una combinazione dei due tipi di software e altri materiali digitali quali immagini, video, audio 41,8% sì, materiali digitali quali immagini, video, audio 9,8% no Totale aggregato risposte positive: 90,2% Totale risposte negative: 9,8%
Nel corso dell'anno ha elaborato nuovi materiali digitali per la didattica?	50% sì 50% no
Ha sperimentato quest'anno uno dei software il cui funzionamento è stato illustrato durante i corsi di formazione interna?	15,7% sì 84,3% no

Fonte: Monitoraggio per la valorizzazione del merito del personale docente a.s. 2018/2019 compilato dagli alunni.

Raccoglie 1222 risposte relative a 59 docenti, permettendo l'attribuzione di un punteggio da 1 (per nulla) a 4 (molto) su 8 indicatori.

Si estrapolano i 3 indicatori rilevanti, riportando il risultato medio

Il/la docente utilizza in modo efficace le nuove tecnologie	2.6
Il /la docente fornisce chiarimenti su aspetti non chiari delle lezioni precedenti, anche variando esempi e approcci di spiegazione	3
Il/la docente fornisce occasioni di recupero, compatibilmente con le attività didattiche programmate, anche adottando strategie diverse	3

Appare opportuno a proposito dell'uso delle TIC notare una complessiva flessione delle valutazioni espresse da parte dei genitori, parallela all'aumento della partecipazione nelle rilevazioni statistiche da parte dei genitori delle classi del triennio ad indirizzo classico, meno dotate dal punto di vista tecnologico. **Si segnala a questo proposito l'importanza dell'utilizzo di strumenti digitali, quando funzionali alla didattica, in tutti gli indirizzi e dell'equa dotazione di tutte le classi a questo fine.**

Fonte: Monitoraggio del gradimento dell'istituzione scolastica sottoposto ai genitori, compilato da 121 famiglie nell'a.s. 2018/2019

Si estrapolano le domande relative all'uso delle TIC

	a.s. 2018/2019				a.s. 2017/2018			
	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo
I laboratori vengono utilizzati regolarmente	8,6% (-5,7%)	20,7% (+1,7%)	30,2% (-10%)	27,6% (+5,2%)	14,3%	19%	39,3%	21,4%
La dotazione tecnologica (anche d'aula) è utilizzata regolarmente	12,1% (-3,8%)	28,4% (-9,4%)	25,9% (+0,3%)	21,6% (+4,5%)	15,9%	37,8%	25,6%	17,1%

*Le percentuali mancanti corrispondono alla risposta "non so".

Fonte: Monitoraggio del gradimento dell'istituzione scolastica sottoposto ai genitori, compilato da 307 studenti nell'a.s. 2018/2019				
<i>Si estrapolano le domande relative all'uso delle TIC</i>				
	a.s. 2018/2019			
	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo
Il registro elettronico relativo ai miei voti è regolarmente aggiornato	26,4%	49,8%	14,5%	6,9%
Risposta dei genitori alla domanda "Vengo adeguatamente informato del rendimento, anche attraverso il registro elettronico" (tra parentesi la variazione rispetto all'a.s. 2017/2018)	38,3% (-8%)	46,1% (+ 13,2%)	9,6% (-1,4%)	5,2% (-3,3%)
I laboratori vengono utilizzati regolarmente	6,3%	22,3%	35,2%	32,6%
Risposta dei genitori alla stessa domanda (tra parentesi la variazione rispetto all'a.s. 2017/2018)	8,6% (-5,7%)	20,7% (+1,7%)	30,2% (-10%)	27,6% (+5,2%)

È interessante notare una sostanziale coerenza nelle risposte tra genitori e figli, con uno scarto significativo solo rispetto all'uso del registro elettronico, che i genitori ritengono sia in massima parte adeguato. Si segnala inoltre l'aumento di coloro che si dicono in disaccordo rispetto all'uso regolare dei laboratori, in entrambe le categorie.

Statistiche dei titoli posseduti dal personale docente

INFORMAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE DEI DOCENTI IN SERVIZIO SULLE DISCIPLINE

Dati raccolti con la compilazione volontaria di un apposito questionario, svolta da 43 docenti curricolari in servizio nell'a.s. 2018/2019

Possiede titoli di livello pari o superiore a quello necessario per l'insegnamento	Sì 52%			No 48%	
Possiede abilitazioni ulteriori rispetto a quella della classe di insegnamento nella quale insegna	No 19%	Una 43%	Due 19%	Tre 14%	Quattro 5%
Possiede certificazioni informatiche	Sì 52,4%			No 47,6%	

Possiede certificazioni linguistiche (è possibile dare più di una risposta affermativa)

No	B1 inglese	B2 inglese	C1 inglese	C2 inglese	B2 francese	C1 francese	C2 francese	C1 tedesco	B2 spagnolo
26	6	2	4	2	1	1	1	2	1

INDICAZIONI RELATIVE ALLE COMPETENZE DEI DOCENTI DI SOSTEGNO

Dati raccolti con la compilazione volontaria di un apposito questionario, svolta da 9 docenti su 11 in servizio nell'a.s. 2018/2019

Possiede titoli di livello pari o superiore a quello necessario per l'insegnamento	Sì 77,8%			No 22,2%	
Possiede abilitazioni ulteriori rispetto a quella della classe di insegnamento nella quale insegna	No 11,1%	Una 66,7%	Due 11,1%	Tre 0%	Quattro 11,1%
Possiede certificazioni informatiche	Sì 55,6			No 44,4%	

Possiede certificazioni linguistiche (è possibile dare più di una risposta affermativa)

No	B1 inglese	B2 inglese	C1 inglese	C1 spagnolo
4	2	1	1	1

La soddisfazione dell'utenza e del personale docente

Monitoraggio del gradimento da parte delle famiglie

Il questionario sottoposto ha dato continuità all'attività di monitoraggio introdotta nell'a.s. 2017/2018 ed è stato strutturato nello stesso modo. Si è rilevato un aumento della partecipazione da parte delle famiglie: sono state raccolte 121 risposte rispetto alle 89 dell'anno precedente, che aveva visto un netto aumento rispetto al primo monitoraggio effettuato nel 2016/2017, che aveva visto la partecipazione di sole 9 famiglie.

Pur con una partecipazione sempre prevalente delle famiglie del linguistico, in particolare del triennio, si nota un aumento nella partecipazione delle famiglie del triennio dell'indirizzo classico, lo scorso anno molto poco rappresentate.

	Biennio classico	Biennio linguistico	Triennio classico	Triennio linguistico
a.s. 2018/2019	22%	13,6%	17,8%	46,6%

a.s. 2017/2018	24,7%	35,3%	5,9%	34,1%
----------------	-------	-------	------	-------

Anche dal punto di vista dei compilatori si nota una variazione, con una maggiore presenza delle compilazioni effettuate dal padre. Rimangono comunque prevalenti le risposte fornite dalla madre, che si attestano oltre la metà del campione (53%, lo scorso anno 67% circa). Rimangono stabili le compilazioni congiunte (35,9% rispetto a 34,1%).

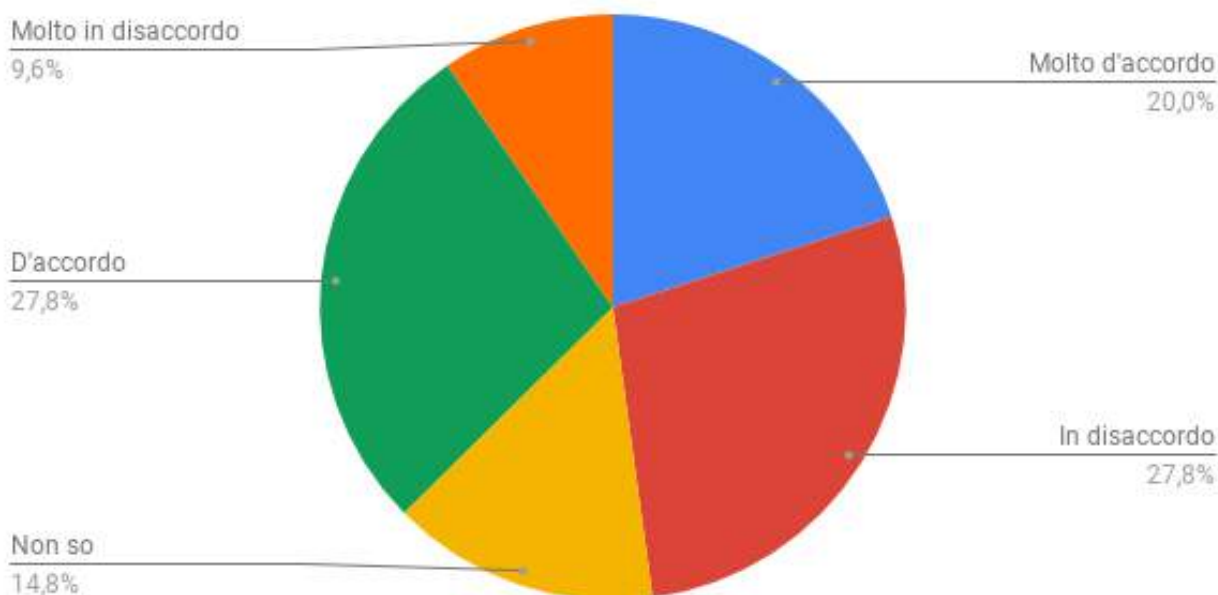
Il questionario somministrato è stato lo stesso dell'anno precedente e ha constatato i medesimi ambiti:

1. Percezione dell'Istituzione scolastica
2. Competenze specifiche sviluppate dagli studenti
3. Competenze socio-relazionali sviluppate dagli studenti e clima scolastico
4. Approccio didattico
5. Utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ITC)
6. Organizzazione e gestione dell'Istituzione scolastica
7. Rapporto scuola-famiglia.

In linea generale la rilevazione mette in evidenza un miglioramento nei processi scolastici valutati dai genitori, più o meno moderato ma costante rispetto a tutti gli indicatori, che già si attestavano positivamente nell'a.s. 2017/2018, quando le risposte positive si attestavano mediamente attorno al 60%, con casi solo sporadici al di sotto del 50%. Si segnala anche un miglioramento della capacità della scuola di tenere in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori, che è riconosciuta dal 56% degli intervistati nel corrente a.s. **Il giudizio globalmente positivo sull'istituzione scolastica è dunque confermato e il trend rilevato è positivo.**

Si segnala molto positivamente, rispetto allo scorso anno, la percezione che i genitori hanno dello sforzo della scuola per differenziare il lavoro e stimolare gli alunni più meritevoli: nell'a.s. 2017/2018 il 64% dei genitori partecipanti alla rilevazione non era d'accordo con questa affermazione, mentre nel corrente anno scolastico questa percentuale scende dal 37,8%; anche se il 14,8% degli intervistati dichiara ora di non essere informato a questo proposito, il 47,8% dei genitori riconosce un impegno dell'istituzione scolastica in questa direzione.

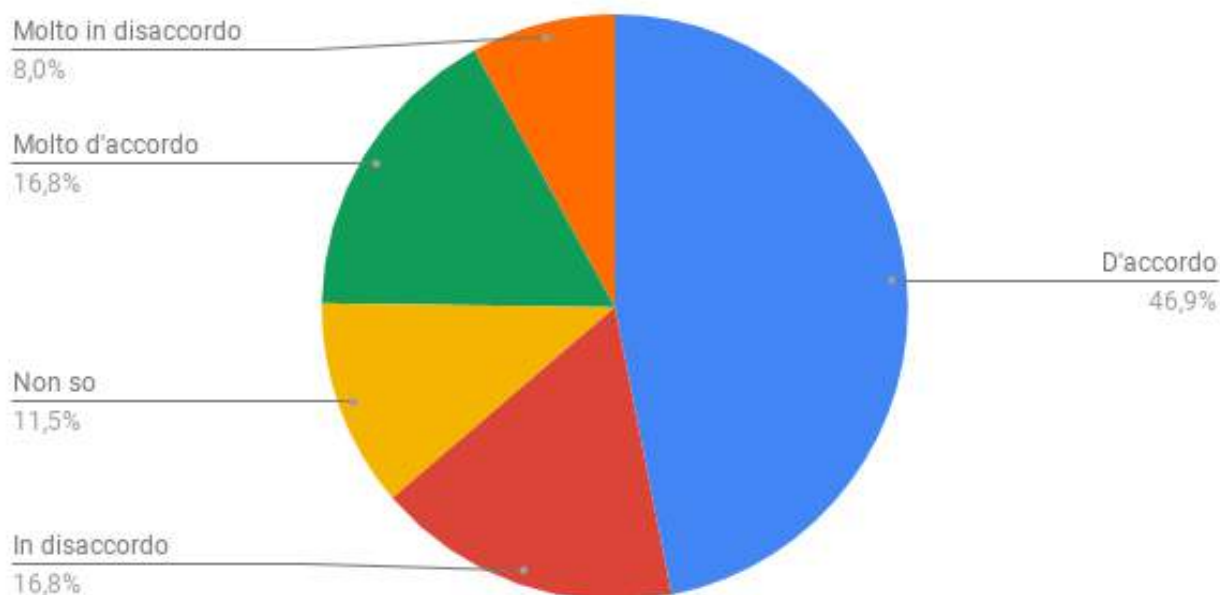
Gli insegnanti differenziano l'attività stimolando gli alunni più meritevoli



La differenziazione e la personalizzazione dell'attività didattica risulta comunque un punto sul quale è opportuno che la scuola investa, perché se ne dichiara soddisfatta circa la metà dei genitori sia quando si tratta di potenziare le competenze degli alunni più meritevoli (47,8%) sia quando si tratta di consolidare l'apprendimento di quelli in difficoltà (52% circa). Percentuali più incoraggianti emergono dai questionari degli studenti: il 62,8% afferma che gli insegnanti personalizzano le attività nel caso di alunni in difficoltà e il 61,5% afferma che lo fanno per stimolare gli alunni più meritevoli. Un obiettivo dal punto di vista della programmazione potrebbe essere un implemento di questi risultati, soprattutto nei termini della piena soddisfazione, espressa dal 15,5% nel caso degli alunni in difficoltà e nel 12,5% nel caso degli alunni meritevoli.

Un ridotto numero di alunni per classe potrebbe essere un fattore agevolante la personalizzazione, anche considerato che il 49% circa dei docenti, nel rispettivo questionario di gradimento dell'ambiente di lavoro, dichiara che la ripartizione tra le classi non è equa.

Gli insegnanti differenziano l'attività per consolidare l'apprendimento degli alunni in caso di difficoltà



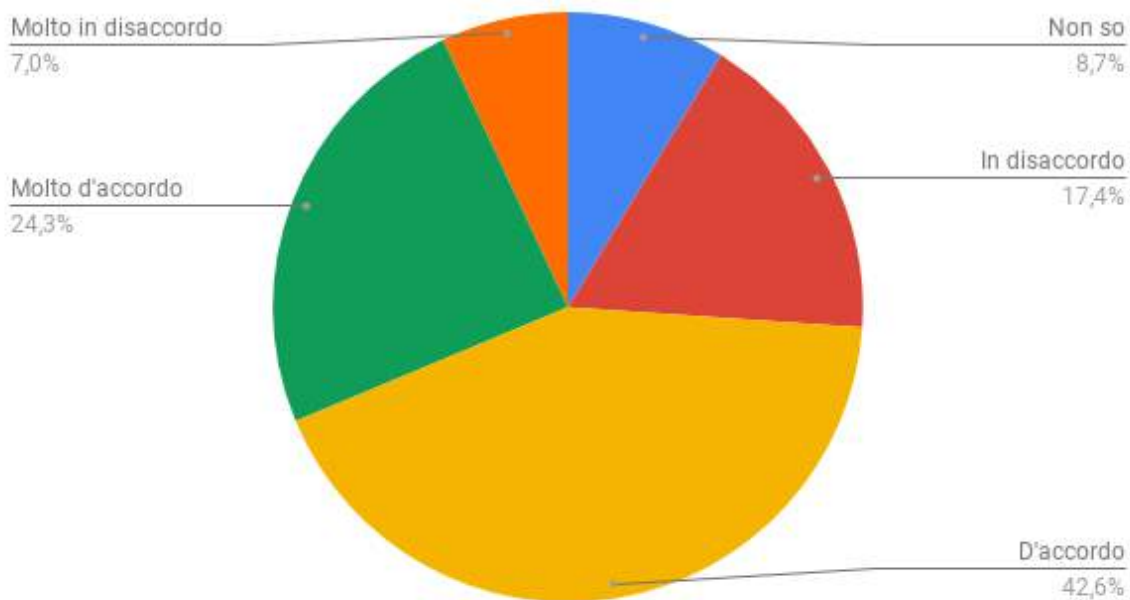
Per quanto attiene il carico di lavoro domestico, si segnala anche quest'anno una certa incoerenza nelle risposte, in quanto il 60% dei genitori ritiene il carico di lavoro domestico adeguato (d'accordo o molto d'accordo con questa affermazione), anche se alla domanda se esso sia eccessivo risponde affermativamente il 47% dei genitori e a quella se sarebbe opportuno adeguarlo per implementare le conoscenze e competenze degli studenti nuovamente risponde affermativamente il 35% del campione. Non risulta dunque chiaro l'orientamento del 40% di genitori che ritiene il carico di lavoro complessivamente non adeguato.

Rimane sostanzialmente stabile la componente di genitori che ritiene che la scuola abbia una buona reputazione cittadina (+0,8% rispetto all'anno precedente) e che la consiglierebbe ad un altro genitore (68,4% -0,3% rispetto all'anno precedente).

Competenze specifiche

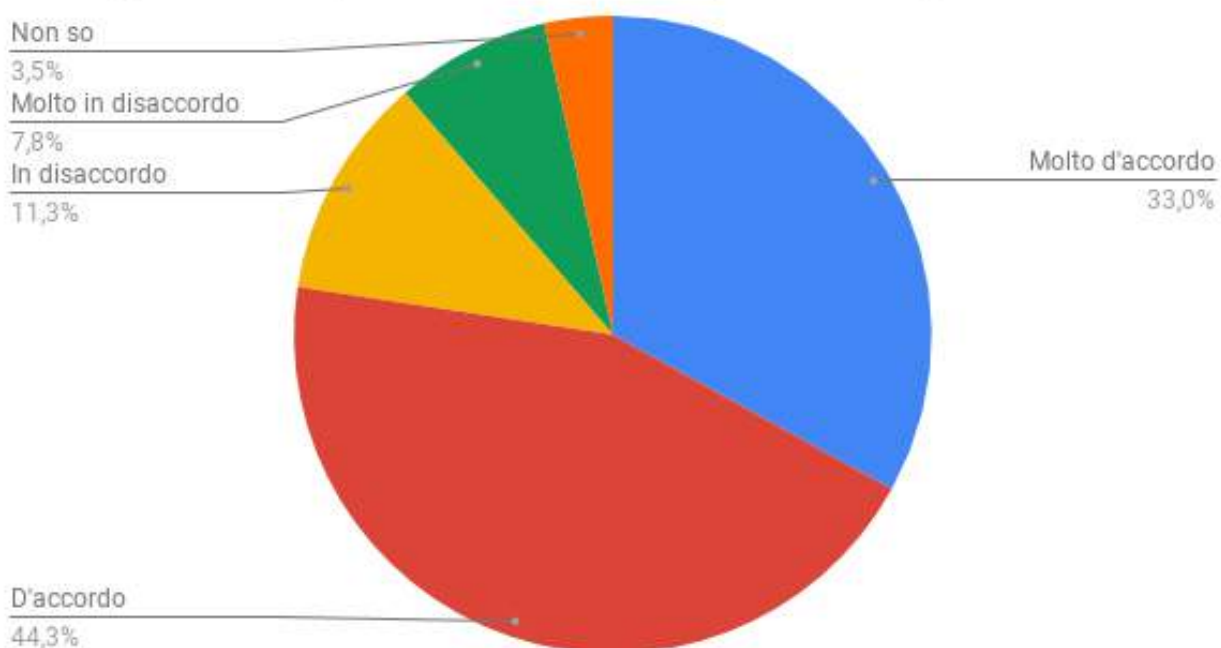
Nettamente migliorata la valutazione sulle competenze artistiche degli studenti, sulle quali circa il 25,9% dei genitori diceva d'accordo nell'a.s. 2017/2018, a fronte di oltre il 42% nella rilevazione corrente.

Mio figlio sta acquisendo buone competenze artistiche



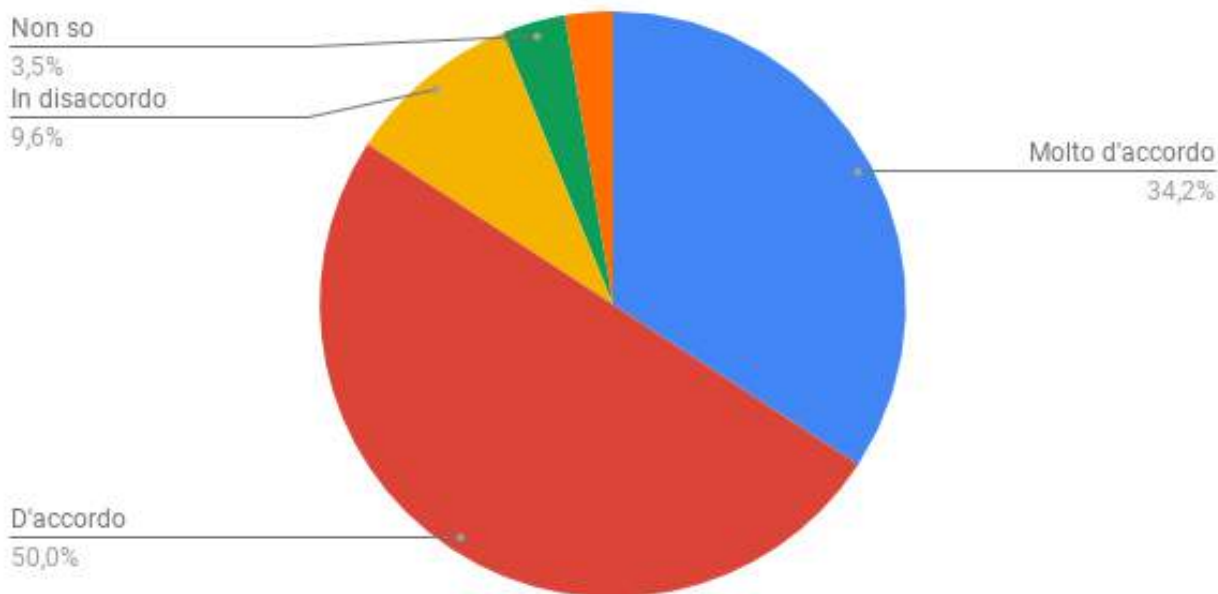
Anche in riferimento alle competenze linguistiche la valutazione dei genitori è positiva, con un aumento di coloro che si dicono molto d'accordo (+ 1%), o d'accordo (+6%) con l'affermazione che il/la proprio/a figlio/a stia acquisendo buone competenze in questo settore.

Mio figlio sta acquisendo buone competenze linguistiche

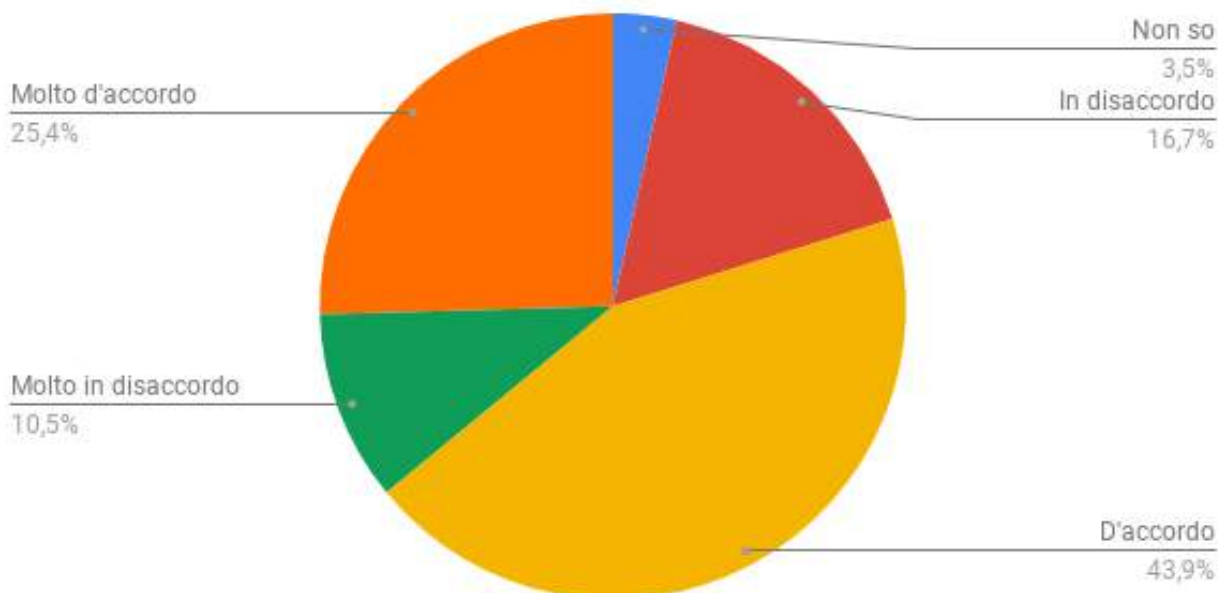


Il trend positivo si rileva anche in relazione alle competenze logico-argomentative, con un aumento dei genitori che si dichiarano d'accordo (+7%), molto d'accordo (+2% circa) anche in questo settore, e matematico-scientifiche (molto d'accordo +5% circa, d'accordo +7% circa).

Mio figlio sta acquisendo buone competenze logico-argomentative



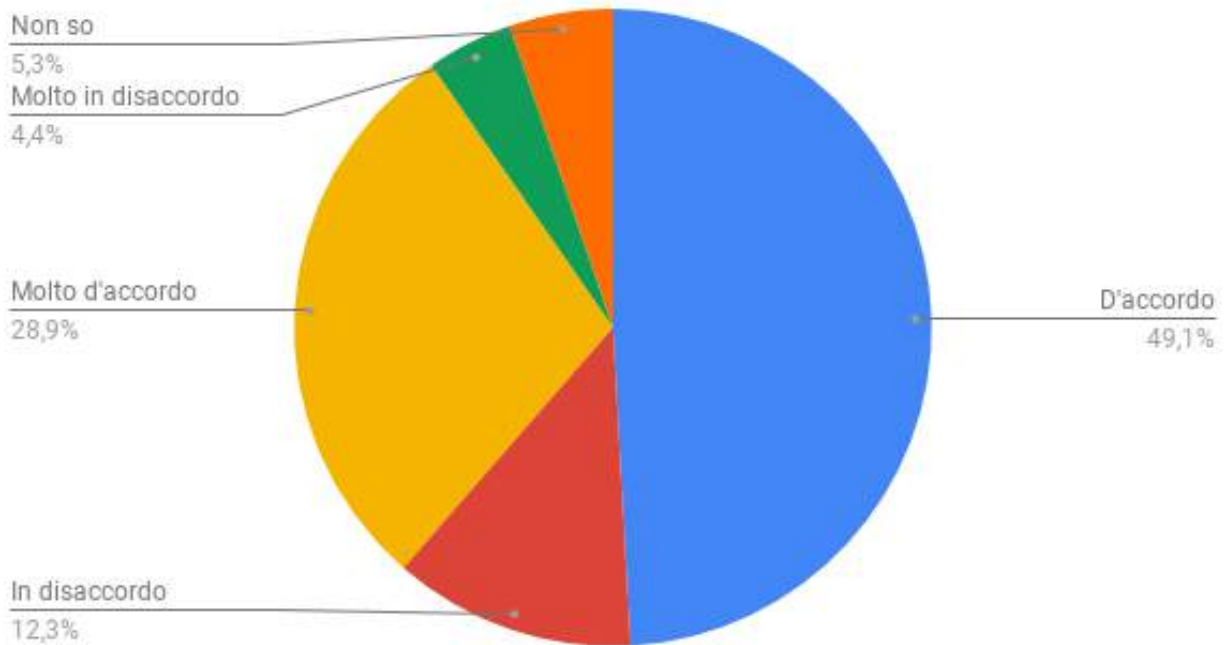
Mio figlio sta acquisendo buone competenze matematiche e scientifiche



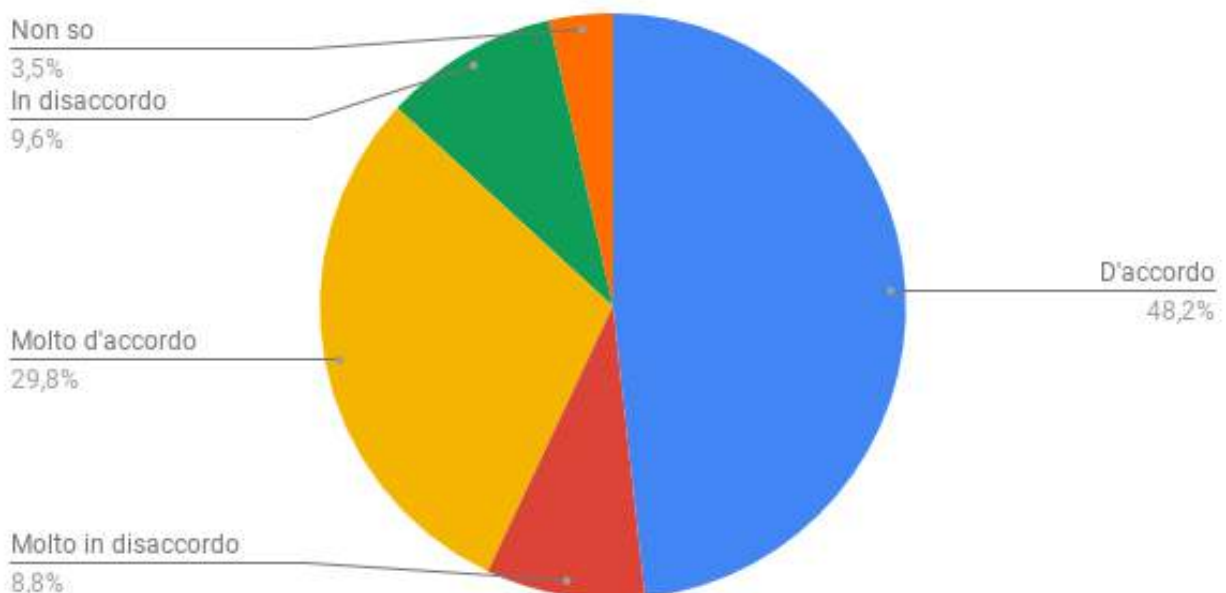
Positiva anche la valutazione dello sviluppo delle competenze storiche, con un miglioramento del +13% dei genitori d'accordo con l'affermazione secondo la quale i figli stanno acquisendo buone competenze storiche e del 3% di coloro che sono molto d'accordo con questa affermazione. Gli

stessi andamenti si registrano all'incirca in merito alla soddisfazione per il metodo di studio, che registra un +12% di risposte d'accordo e + 3% di risposte molto d'accordo: il metodo di studio acquisito nella scuola risulta complessivamente apprezzato da quasi l'80% dei genitori.

Mio figlio sta acquisendo buone competenze storiche



Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola



È interessante comparare la risposta data dai genitori in merito al metodo di studio con quella fornita dagli alunni alla stessa domanda nel relativo questionario: le percentuali di risposta sono quasi identiche, fatta salva una minore percentuale di genitori che non si esprime in merito e, in compenso, si esprime negativamente (il 2% in più rispetto agli alunni si dice molto in disaccordo).

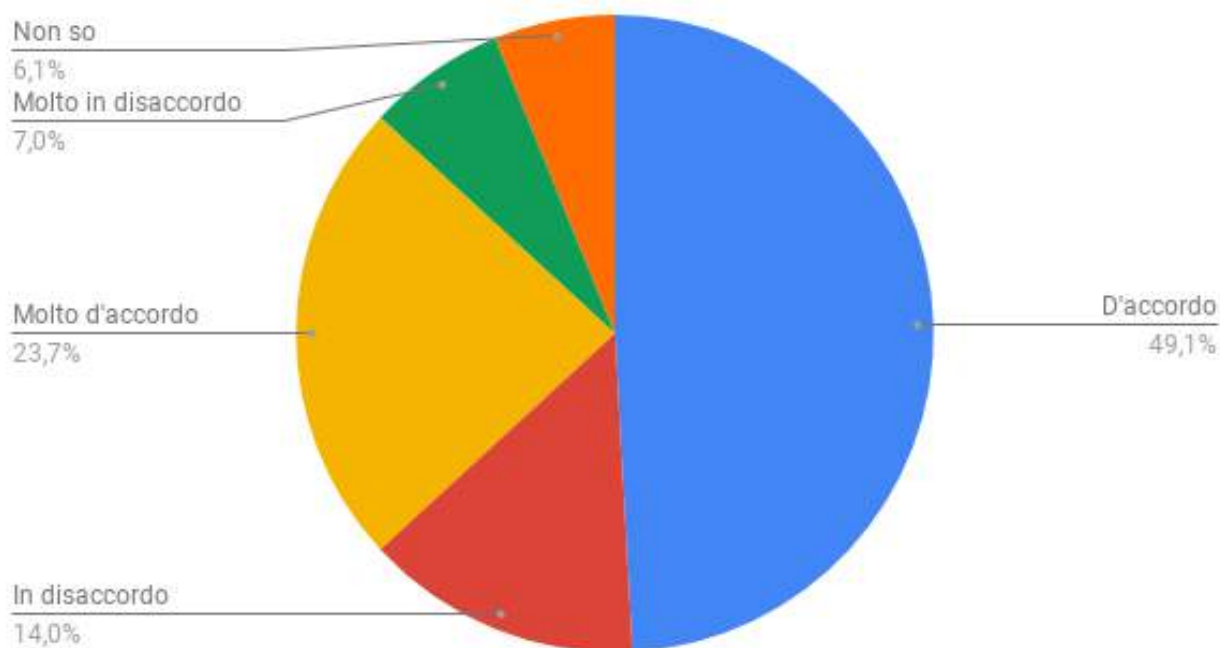
Acquisizione di un buon metodo di studio	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo	Non so
Studenti	29,4	46,5	10,9	5,9	7,3
Genitori	29,8	48,2	9,6	8,8	3,5

Competenze socio-relazionali e clima scolastico

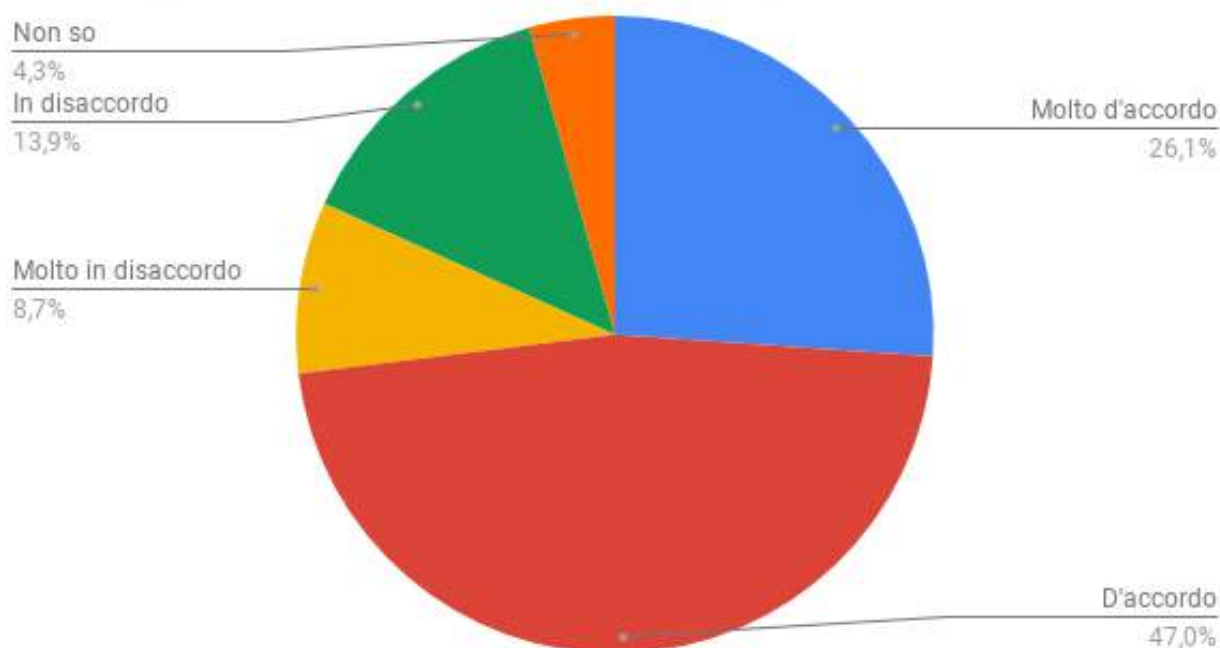
La maggior parte delle risposte confermano la positività delle relazioni all'interno della scuola, con un miglioramento negli indicatori positivi in tutte le domande.

Alla domanda esplicita sul clima sereno nella scuola, tuttavia, si nota una maggiore polarizzazione delle risposte rispetto all'anno precedente: aumentano del 10% i genitori che si dichiarano d'accordo con l'affermazione, ma diminuiscono del 4% coloro che sono molto d'accordo e aumentano del 2% coloro che sono molto in disaccordo (il generico disaccordo diminuisce del 5%). Complessivamente, comunque, oltre il 73% dei genitori considera il clima scolastico sereno (era il 67,8% lo scorso anno).

Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi con gli alunni

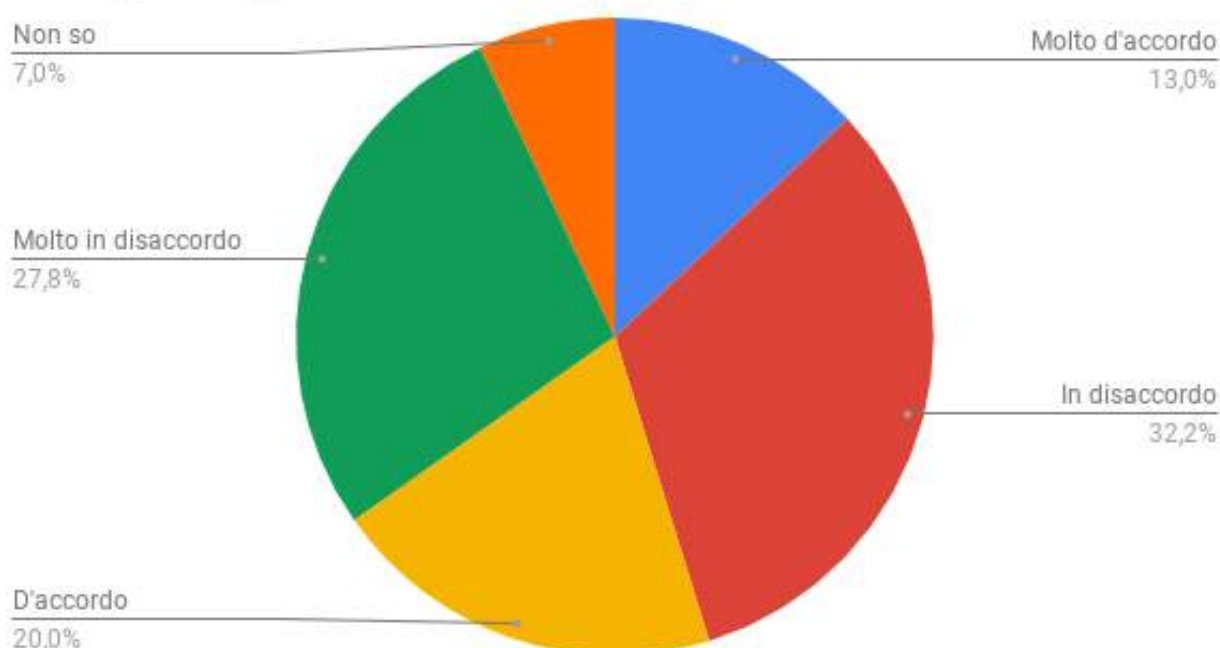


Gli insegnanti favoriscono un clima di apprendimento sereno

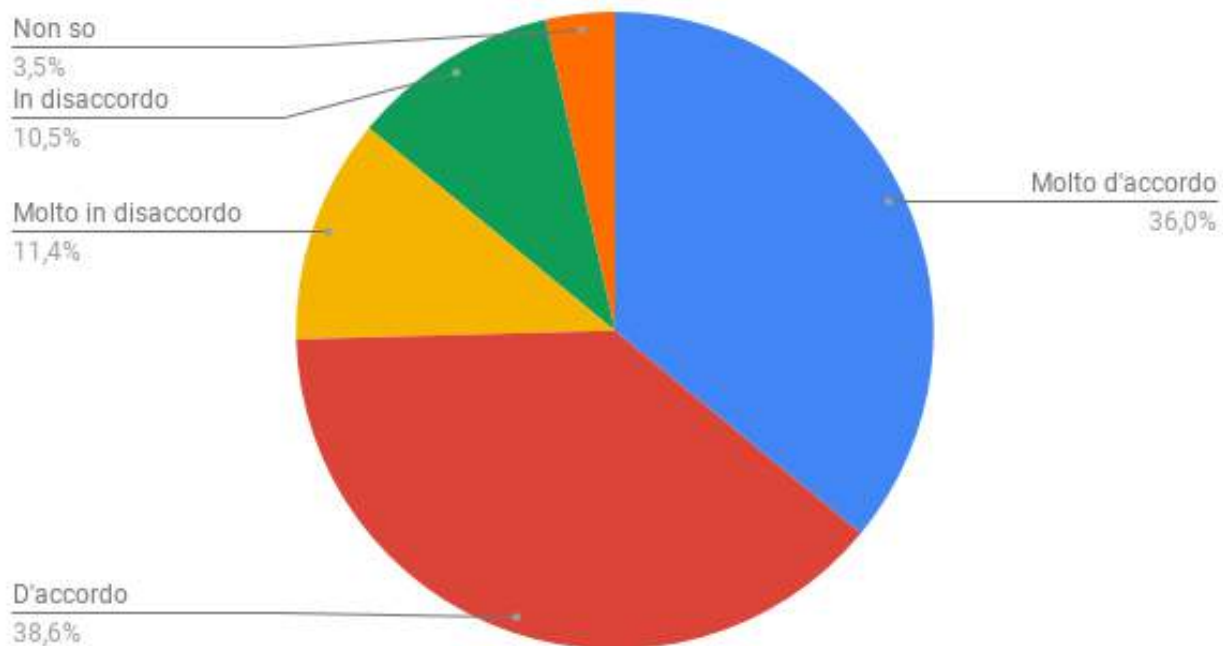


Si segnala anche il fatto che aumenta nettamente la percentuale dei genitori che si dichiara consapevole di alcuni litigi a scuola (dall'1,2 al 13% coloro che sono molto d'accordo con questa affermazione), anche se il 60% del campione nega questa eventualità e, cosa più importante, oltre il 74% dei genitori dichiara che il/la proprio/a figlio/a si trova bene con i compagni (percentuale invariata rispetto allo scorso anno).

Mio figlio litiga con alcuni compagni



Mio figlio si trova bene con i compagni



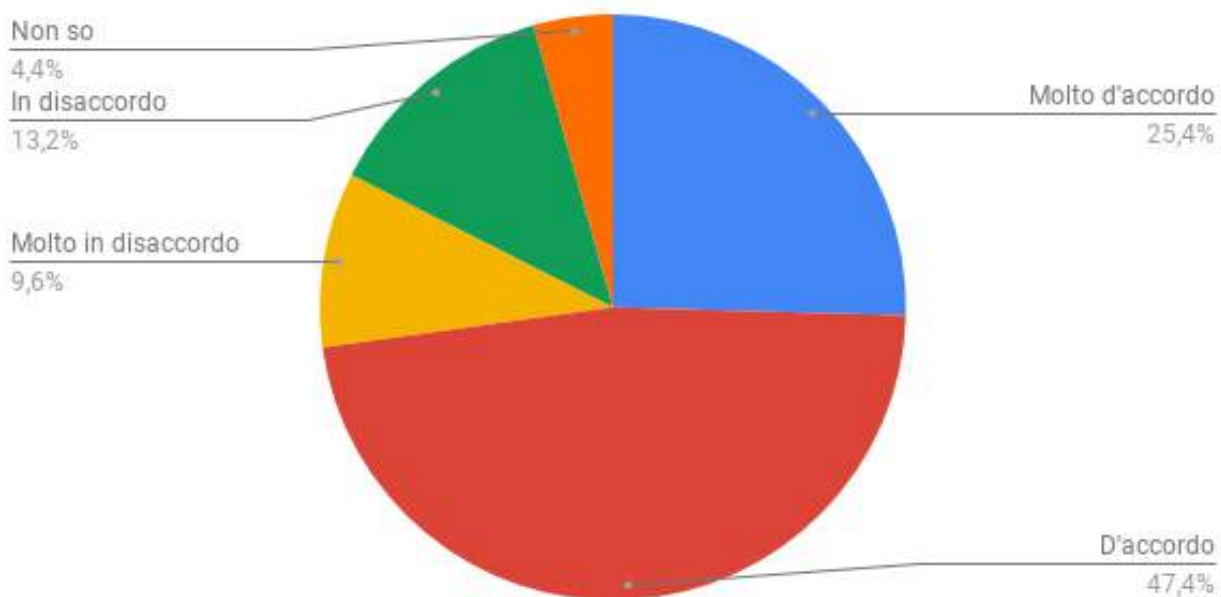
Le medesime domande sottoposte agli studenti restituiscono il seguente quadro:

	Alunni		Genitori	
	Risposta positiva	Risposta negativa	Risposta positiva	Risposta negativa
Relazione positiva con i compagni	77,6%	18,5%	74%	21,9%
Occasioni di litigio con i compagni	42,4% (ci sono occasioni di litigio rilevanti)	49,7% (non ci sono occasioni di litigio rilevanti)	33% (ci sono occasioni di litigio rilevanti)	60% (non ci sono occasioni di litigio rilevanti)
Clima sereno	71,1%	23,7%	73%	22,6%
La scuola valorizza i diversi talenti	55%	37%	59,5%	32,8%

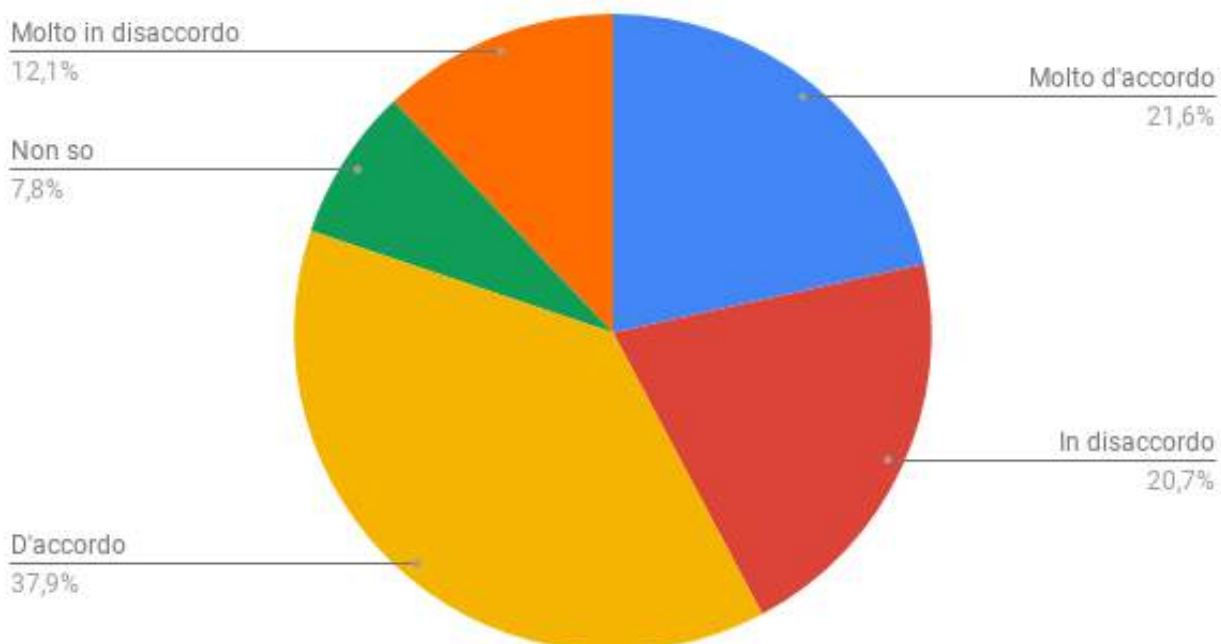
*le percentuali mancanti al 100% si riferiscono alla risposta "non so".

I genitori che hanno partecipato alla rilevazione apprezzano il lavoro fatto dagli insegnanti per migliorare le competenze socio-relazionali dei propri figli e per valorizzarne i talenti (percentuali positive invariate rispetto allo scorso anno).

Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone competenze socio-relazionali



La scuola valorizza i diversi talenti degli studenti



Organizzazione e gestione dell'Istituzione scolastica e rapporto scuola-famiglia

I dati relativi a questo aspetto sono sintetizzati nella tabella sottostante in chiave comparativa rispetto al monitoraggio dell'anno precedente, per poter apprezzare l'andamento del processo.

Fonte: Monitoraggio del gradimento dell'istituzione scolastica sottoposto ai genitori, compilato da 121 famiglie nell'a.s. 2018/2019

	a.s. 2018/2019				a.s. 2017/2018			
	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo
Le attività didattiche e non nell'arco dell'anno sono organizzate in modo equilibrato	17,4% (+0,1%)	41,7% (+2,8%)	20% (-5,9%)	10,4% (-2,3%)	17,3%	38,3%	25,9%	12,3%
Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	21,9% (-3,7%)	35,1% (+1%)	19,3% (-1,4%)	13,2% (+4,4%)	25,6%	34,1%	20,7%	9,8%
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici o delle difficoltà di mio/a figlio/a	38,3% (-1%)	46,1% (+6,8%)	9,6% (-5,7%)	5,2% (-0,8%)	39,3%	39,3%	14,3%	6,0%
Gli insegnanti non sono presenti nei loro orari di ricevimento	8,8% (+6,4%)	15,9% (+2,5%)	35,4% (+4,6%)	23% (11,1%)	2,4%	13,4%	39%	34,1%
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	33,3% (-10,6%)	53,5% (-15,7%)	8,8% (+1,5%)	4,4% (-4,1%)	43,9%	37,8%	7,3%	8,5%
Vengo adeguatamente informato del rendimento scolastico e della frequenza di mio/a figlio/a	38,3% (-8%)	46,1% (+13,2%)	9,6% (-1,4%)	5,2% (-3,3%)	46,3%	32,9%	11%	8,5%

*Le percentuali mancanti rispetto a 100% si riferiscono alla risposta "non so".

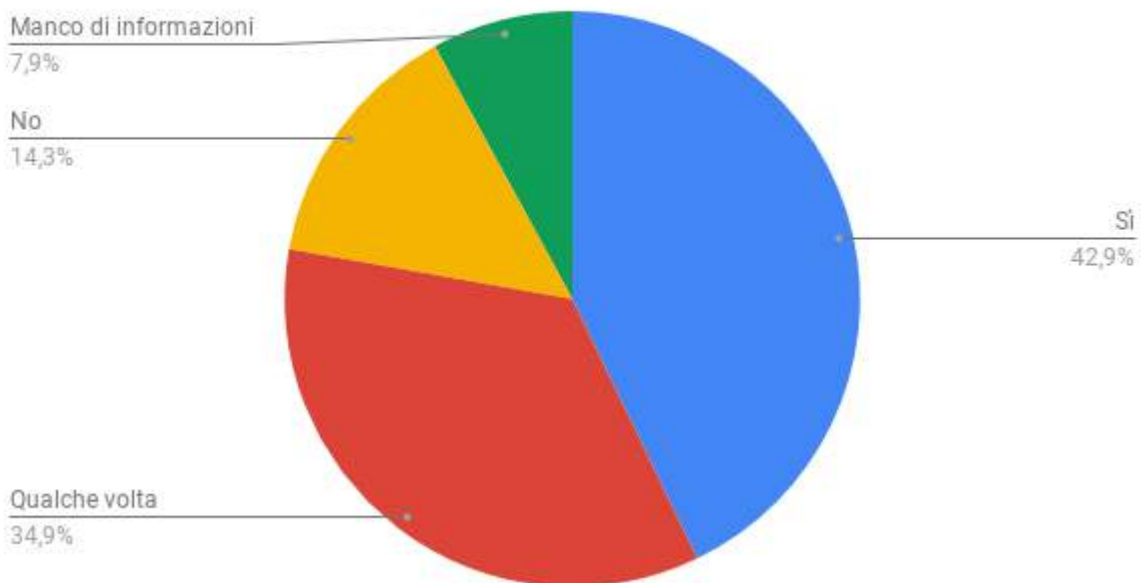
Monitoraggio dell'inclusione

La qualità dell'inclusione è stata monitorata attraverso la somministrazione tramite e-mail di un apposito questionario rivolto agli alunni di tutte le classe con alunni disabili e ai genitori degli alunni di queste classi che avevano fornito in segreteria il proprio indirizzo e-mail. L'attività ha dato continuità al monitoraggio introdotto nell'a.s. 2017/2018, senza variazioni nelle domande sottoposte, ma si è riscontrata una variazione sensibile nella partecipazione.

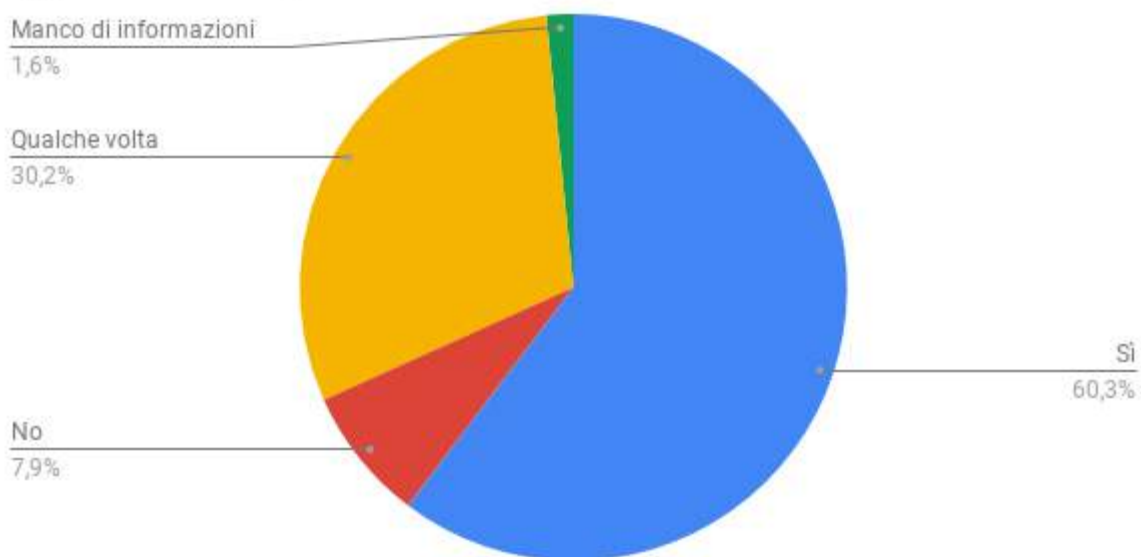
Sono state raccolte infatti 63 risposte, di cui il 72,4% da parte degli studenti (46/63) e il 25,8% da parte dei genitori (16/63). Sostanzialmente modalità di somministrazione tramite e-mail non ha portato a sensibili differenze nella compilazione da parte dei genitori (16 risposte in confronto alle 14 raccolte nell'a.s. 2017/2018, quando il questionario era stato somministrato solo ad una classe campione), mentre si è rilevato un sensibile calo della partecipazione degli alunni: nel 2017/2018, quando il questionario era stato somministrato in laboratorio durante un'ora curricolare, la partecipazione degli alunni era stata pressoché totale, portando alla raccolta di 149 risposte, mentre nell'a.s. 2018/2019 la somministrazione tramite e-mail ha ridotto a circa un terzo le risposte raccolte (46).

Le uniche problematiche che si segnalano sono relative agli spazi e alle attrezzature (bagni, scivoli ecc.). Potrebbero essere potenziati i momenti di sensibilizzazione organizzati nel corso dell'anno.

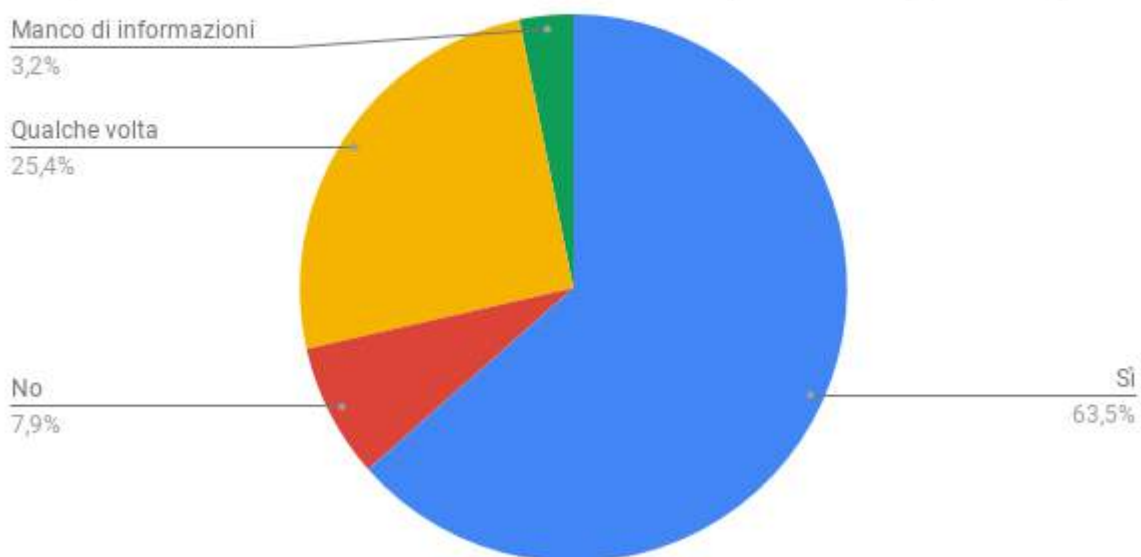
L'organizzazione della scuola (orario, spazi, attrezzature...) risponde alle diversità presenti nelle varie classi e favorisce la partecipazione degli studenti con BES



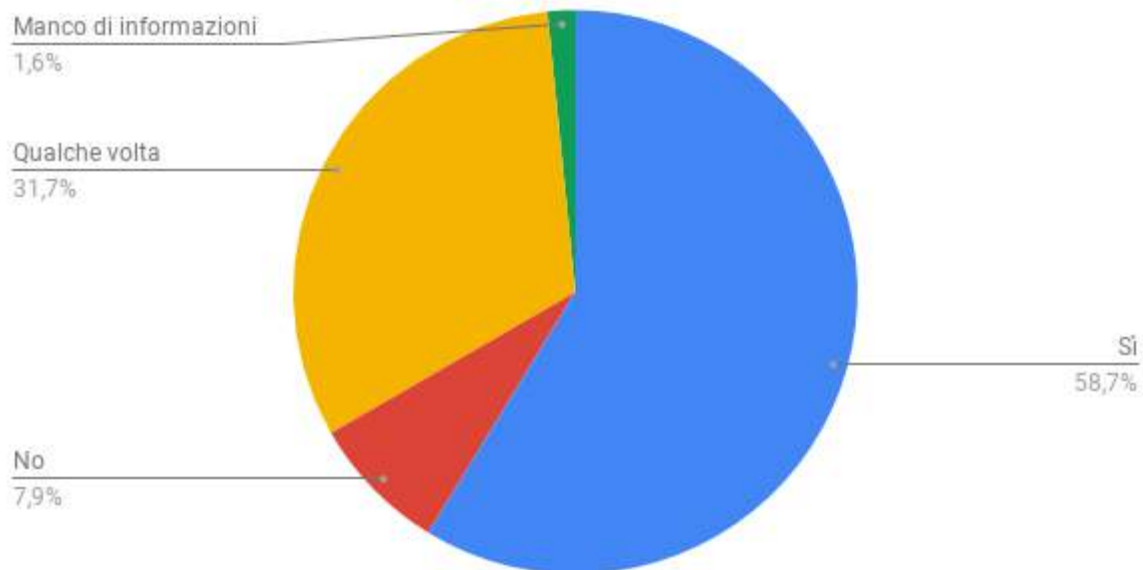
La diversità viene considerata un'importante risorsa per l'apprendimento, piuttosto che un problema



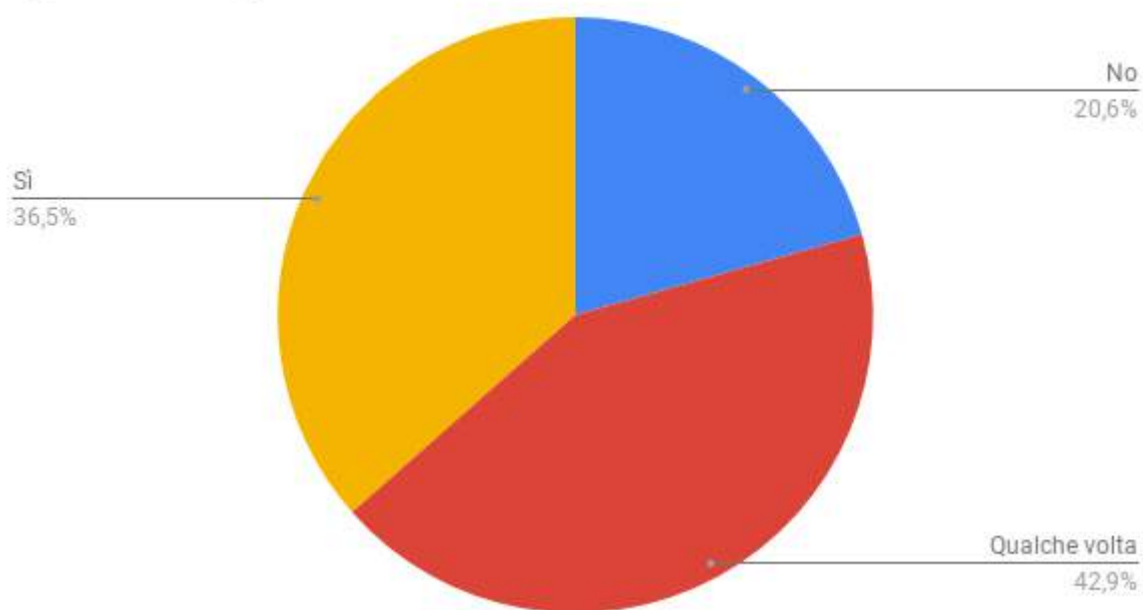
Costruire una comunità scolastica orientata al sostegno reciproco viene considerato importante quanto migliorare gli



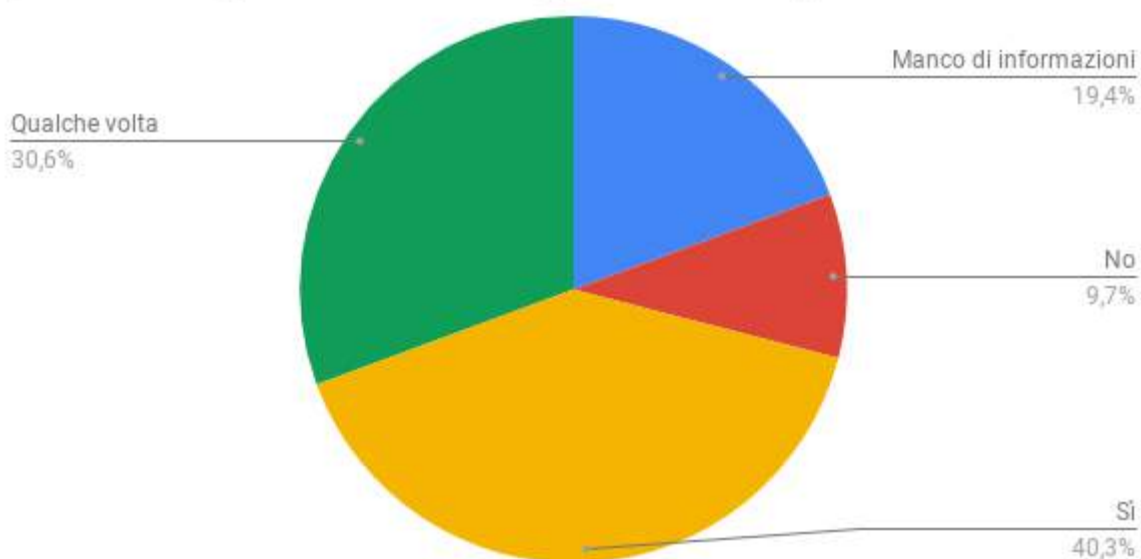
I docenti collaborano per prevenire gli ostacoli all' apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni



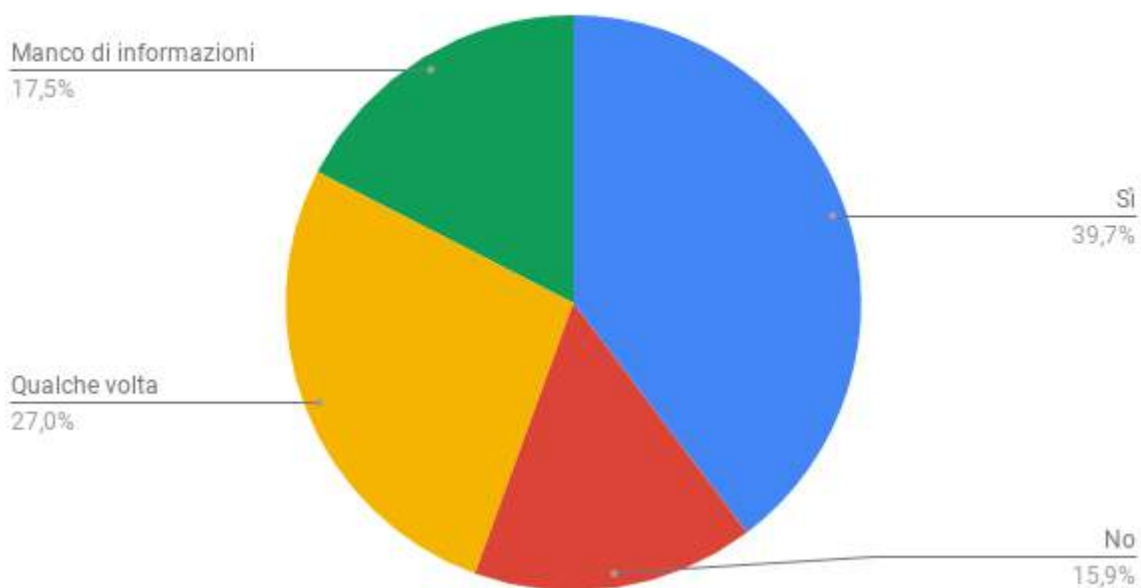
I genitori vengono coinvolti nella vita della scuola



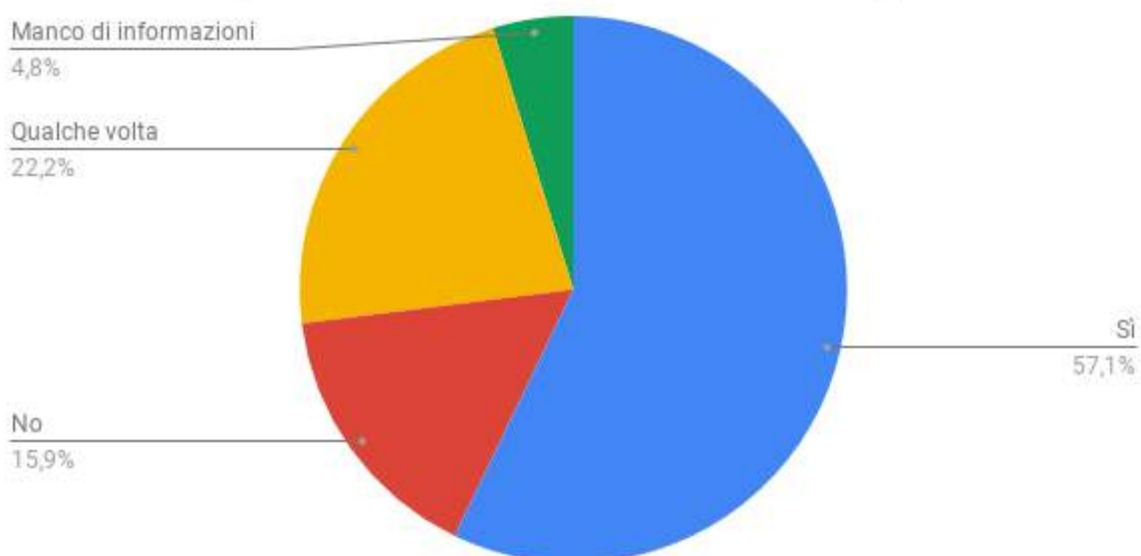
Le attività programmate in orario antimeridiano coinvolgono a pieno titolo gli alunni con Bisogni Educativi Speciali



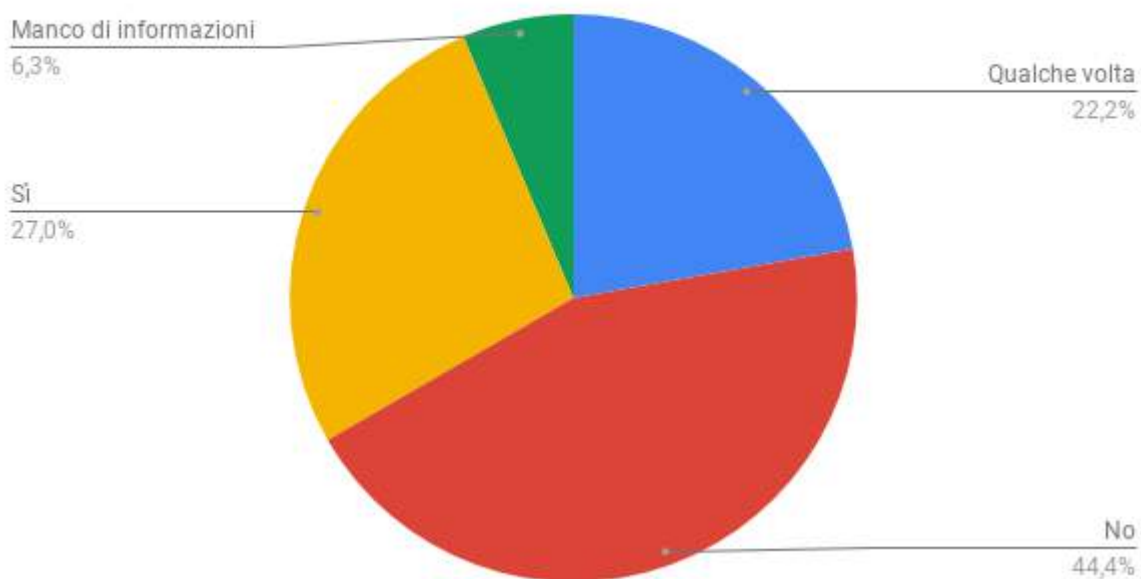
Vengono realizzati progetti e attività pomeridiane che prevedono il coinvolgimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali



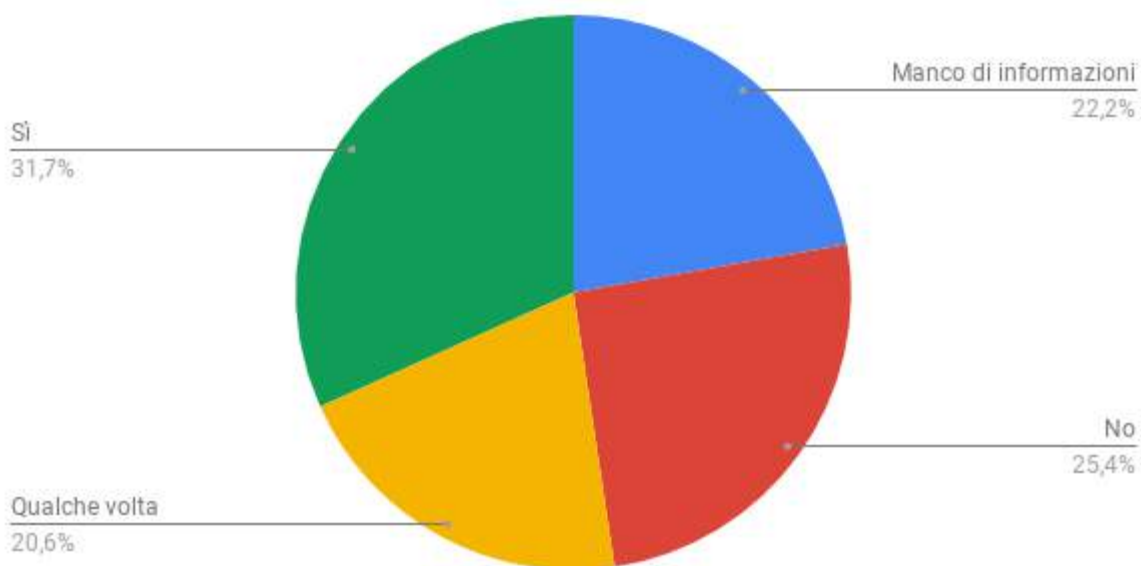
Sono previsti incontri scuola/famiglia sistematici per affrontare le problematiche comportamentali degli studenti



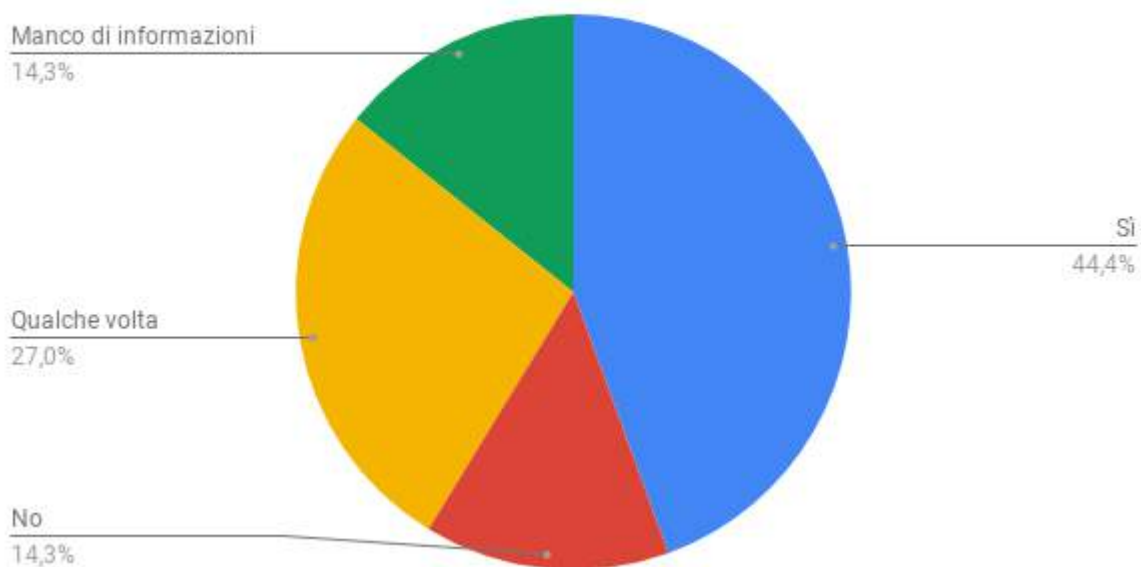
Durante l'anno sono progettati momenti di sensibilizzazione e di incontro per i genitori sui temi dell'integrazione e dell'inclusione



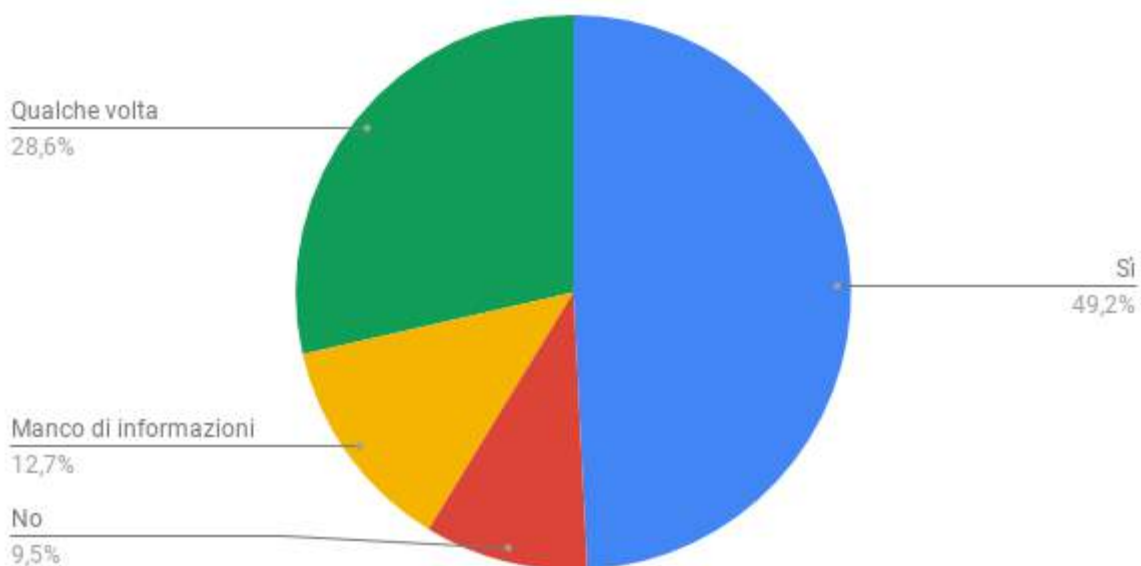
Le azioni che portano all'esclusione di alcuni alunni dalle attività per motivi oggettivi sono comunicate con chiarezza e condivise con le



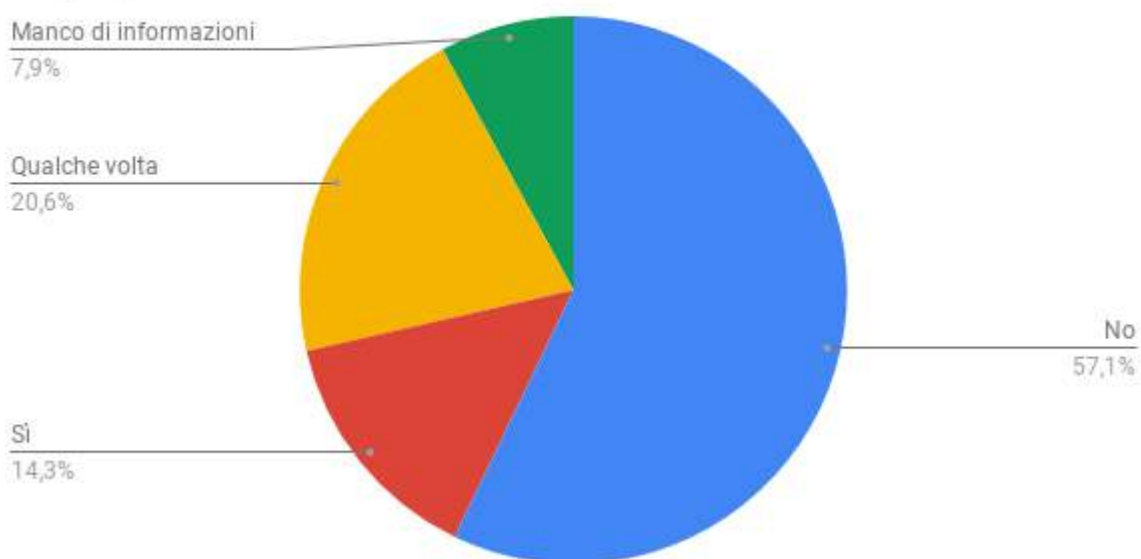
Gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione degli alunni vengono utilizzati come stimoli per riprogettare i percorsi



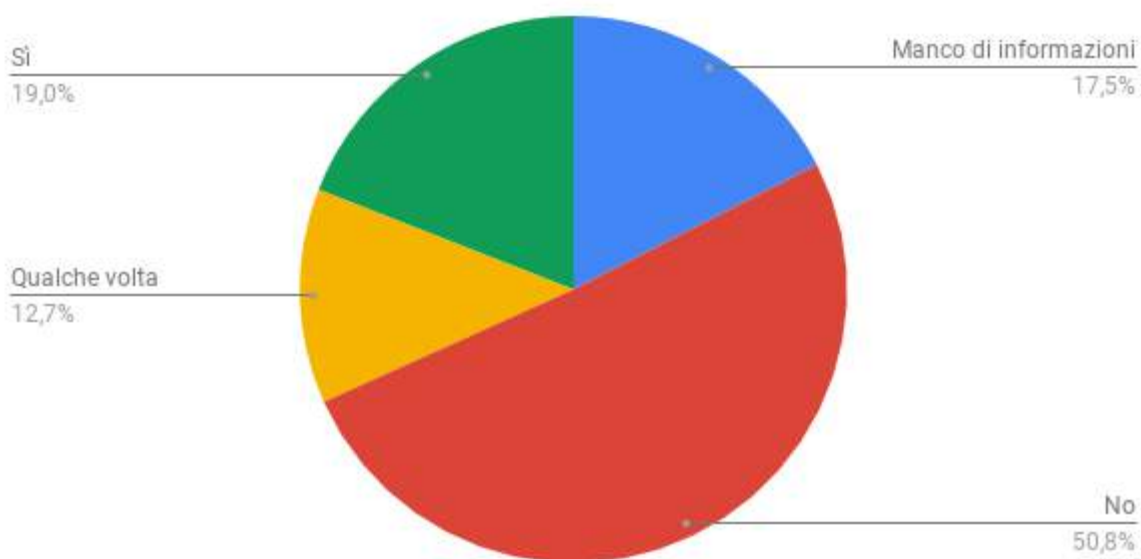
Nelle classi vengono definite azioni concrete per aiutare gli alunni in difficoltà (tutoraggio, apprendimento cooperativo...)



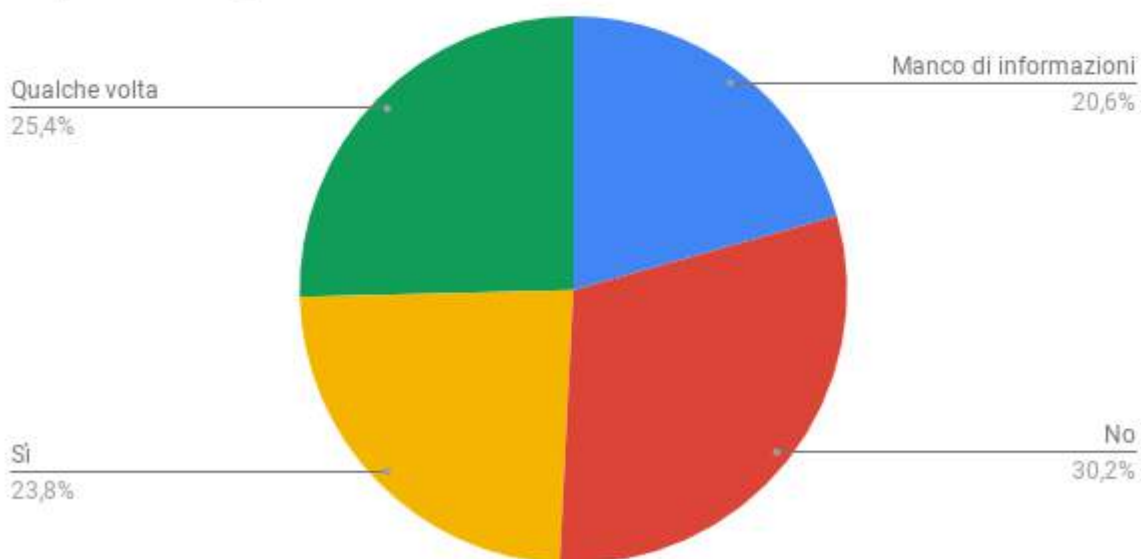
Ci sono scivoli per accedere all'edificio scolastico, ascensori e bagni per disabili



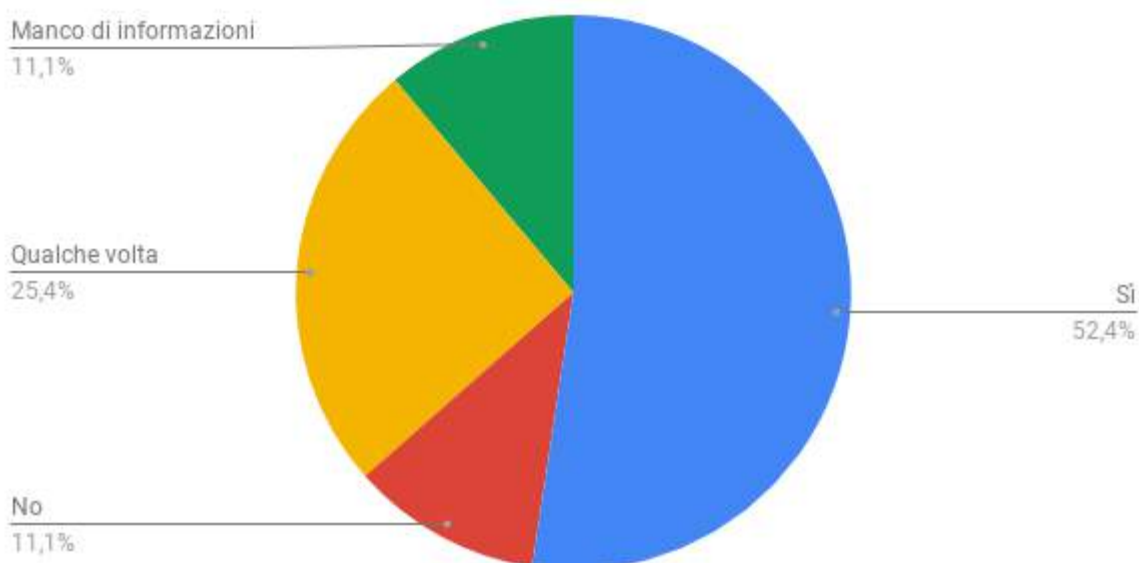
Ci sono spazi per attività specifiche con alunni diversamente abili



Le classi in cui è inserito un alunno diversamente abile non superano in genere i 20-22 alunni



I docenti specializzati per le attività di sostegno, di ruolo o a tempo determinato, vengono assegnati fin dall'inizio dell'anno scolastico



Monitoraggio del gradimento dell'ambiente di lavoro da parte degli insegnanti

Si propongono i risultati in comparazione con quelli dell'anno precedente per una valutazione del trend, ad eccezione delle domande che sono già state inserite in funzione comparativa nei paragrafi precedenti.

Si segnala che migliora l'opinione degli insegnanti in merito all'efficacia della direzione dell'istituzione scolastica, mentre peggiora la valutazione delle interazioni con il territorio e con le famiglie, in particolare con valutazioni di completo disaccordo assenti nell'a.s. 2017/2018. Rimane problematica, con un peggioramento delle valutazioni espresse dagli insegnanti, la distribuzione degli studenti per classe, che complessivamente non è ritenuta equa dal 48,9% del campione intervistato (era il 31,7% nell'a.s. 2017/2018).

	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo
In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati in modo equo alle classi	12,8% (-3,9%)	38,8% (-7,9%)	38,3% (+13,3%)	10,6% (-1,1%)
a.s. 2017/2018	16,7%	46,7%	25%	11,7%
In questa istituzione scolastica la qualità dell'insegnamento è omogenea nelle diverse sezioni	17%	51,1%	23,4%	8,5%
a.s. 2017/2018				
Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace	27,7% (-0,6%)	55,3% (+7%)	8,5% (-4,8%)	8,5% (-1,5%)
a.s. 2017/2018	28,3%	48,3%	13,3%	10%
Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione degli studenti e delle famiglie	31,9% (-8,1%)	53,2% (-5,1%)	4,3% (+1,6%)	10,6%
a.s. 2017/2018	40%	58,3%	2,7%	0%
Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio	43,5% (-9,2%)	43,5% (-0,2%)	6,5% (+1,5%)	6,5%

a.s. 2017/2018	51,7%	43,3%	5%	0%
Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione le prende in considerazione	29,8% (+1%)	51,1% (-8,2%)	12,8% (-2,6%)	6,4% (+4%)
a.s. 2017/2018	28,8%	59,3%	10,2%	2,4%
Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio	40,4% (-8,8%)	48,9% (+4,8%)	4,3% (-2%)	6,4%
a.s. 2017/2018	49,2%	44,1%	6,3%	0%
Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	23,9%	56,5%	13%	6,5%
a.s. 2017/2018				
In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso dipartimento si confrontano e collaborano positivamente	23,4%	48,9%	14,9%	12,8%
a.s. 2017/2018				
Questa istituzione scolastica ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti	21,7%	52,2%	13%	13%
a.s. 2017/2018				
Le attività didattiche e non sono organizzate in modo equilibrato nel corso dell'anno	21,3% (-0,4%)	57,4% (+7,4%)	12,8% (-13,1%)	8,5% (+2,3%)
a.s. 2017/2018	21,7%	50%	25,9%	6,2%

Monitoraggio del gradimento da parte degli studenti

Il questionario, analogo a quello dell'anno precedente, è stato sottoposto tramite l'invio del link agli indirizzi e-mail di tutti gli studenti, che sono stati raccolti in una mailing list al fine di condurre monitoraggi sul medio periodo anche al termine della frequenza scolastica. Sostanzialmente si è rilevato un sensibile calo della partecipazione degli alunni: nel 2017/2018, quando il questionario era stato somministrato in laboratorio durante un'ora curricolare, la partecipazione degli alunni era stata pressoché totale, portando alla raccolta di 625 risposte, mentre nell'a.s. 2018/2019 la somministrazione tramite e-mail ha ridotto a circa la metà le risposte raccolte (307).

Di seguito vengono sintetizzati i risultati relativi alle domande del questionario che non sono state presentate nei paragrafi precedenti a confronto con quelle dei genitori (relative al clima relazionale all'interno della scuola) o in riferimento all'uso della tecnologia da parte dei docenti.

	Molto d'accordo	D'accordo	In disaccordo	Molto in disaccordo	Non so
Le comunicazioni (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci	9,5%	48,7%	28%	9,5%	4,3%
Gli insegnanti sono disponibili al dialogo	20,7%	49,3%	14,1%	9,9%	5,9%
Le attività didattiche e non sono organizzate in modo equilibrato nel corso dell'anno	11,9%	46,2%	21,2%	12,2%	8,6%
Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento della scuola	15,1%	40,3%	21,6%	17,4%	5,6%
Ritengo che la scuola abbia una buona reputazione cittadina	19,4%	42,5%	17,4%	7,9%	12,5%

Consiglierei questa scuola ad un amico	23,1%	40,8%	14,9%	8,9%	12,2%
La scuola mi offre la possibilità di svolgere attività varie e coinvolgenti	21,6%	45,2%	17,3%	8,6%	7,3%

Tra le domande sottoposte agli alunni si segnala che il risultato positivo più elevato è riferito alla **disponibilità al dialogo da parte degli insegnanti**, percepita da 7 alunni su 10.