



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAPC18000X**

**CARMINE SYLOS**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPC18000X	liceo classico	3,5	3,5	10,5	28,1	33,3	21,1
- Benchmark*							
BARI		1,0	5,9	18,2	31,7	21,6	21,7
PUGLIA		1,0	7,3	20,9	33,2	18,9	18,8
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPC18000X	liceo linguistico	5,6	13,3	32,2	24,4	15,6	8,9
- Benchmark*							
BARI		3,3	16,1	32,7	32,7	9,3	6,0
PUGLIA		3,6	15,8	33,0	30,1	10,2	7,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPC18000X	liceo scienze umane	3,3	33,3	43,3	10,0	3,3	6,7
- Benchmark*							
BARI		7,4	33,2	37,3	16,6	3,6	1,9
PUGLIA		10,6	33,4	34,8	15,5	3,3	2,4
ITALIA		12,5	35,3	33,1	15,2	2,7	1,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio per gli alunni del Liceo Classico, medio basso per quelli del Liceo Linguistico e LES. Nello specifico, le singole classi sono eterogeneamente composte. E' presente una ristretta percentuale di studenti di cittadinanza non italiana. L'eterogeneità del contesto socio-economico di provenienza degli studenti favorisce un clima di apprendimento complessivamente stimolante e disponibile all'inclusione.</p>	<p>Non si sono riscontrate situazioni problematiche rilevanti.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione



1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Le attività lavorative prevalenti sul territorio e la ricchezza del patrimonio artistico-culturale costituiscono una grande opportunità, perché motivano l'utenza ad approfondire lo studio delle lingue straniere e del patrimonio paesaggistico e artistico-culturale del territorio, anche attraverso modalità didattiche aggiornate, praticate prevalentemente nelle attività progettuali, quali i PCTO, pratiche laboratoriali, stage di formazione. Il contesto, pertanto, consente agli alunni di sperimentare situazioni lavorative innovative e profili professionali aderenti alle potenzialità di sviluppo del territorio.</p>	<p>Alcuni aspetti ambientali problematici relativi al territorio obbligano la scuola a contribuire alla solida formazione legalitaria della persona, al consolidamento dell'abitudine al rispetto degli altri, delle cose e dell'ambiente, all'educazione alla tolleranza e al confronto, all'acquisizione del senso di responsabilità, allo sviluppo della capacità di effettuare scelte e di collaborare e cooperare con gli altri</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto: BAPC18000X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	112.572,00	0,00	2.583.076,00	38.199,00	0,00	2.733.847,00
STATO	Gestiti dalla scuola	93.612,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	93.612,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	179.435,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	179.435,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.420.206,00	1.420.206,00
ALTRI PRIVATI		100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Istituto: BAPC18000X Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,5	0,0	58,4	0,9	0,0	61,8
STATO	Gestiti dalla scuola	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,1	32,1
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale   BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,0	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola %   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %   BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola %   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %   BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola   BAPC18000X
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola   BAPC18000X
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola   BAPC18000X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola   BAPC18000X
Calcetto	0
Calcio a 11	0

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola   BAPC18000X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola   BAPC18000X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola riceve finanziamenti aggiuntivi dalla UE e anche da donazioni di privati.. La struttura è antica e strutturalmente solida. Nel corso del corrente a.s. 2018/2019 sono state consegnate dall'amministrazione comunale di Bitonto al Liceo quattro aule allocate in un'ala del complesso di Santa Teresa, in cui la Scuola insiste, questo ha permesso un parziale miglioramento della dislocazione degli alunni nelle aule, nonché gli spazi per l'allestimento di un secondo laboratorio linguistico-multimediale. Grazie a fondi elargiti da privati è stato possibile avviare lavori di manutenzione straordinaria nella palestra interna di istituto.</p>	<p>Scarsa è l'adesione al contributo annuo volontario delle famiglie, pertanto le risorse disponibili non sono adeguate al fabbisogno dell'utenza. Relativamente alle certificazioni rilasciate, la scuola non ne possiede alcuna, pur facendo annualmente richiesta presso gli organi competenti. I laboratori, la biblioteca, la palestra scolastici necessitano di ulteriori interventi di manutenzione. La dotazione di, LIM, pc, connessione a internet necessita di potenziamento per il progressivo aumento della popolazione scolastica e degli ambienti a disposizione. E' altresì necessaria la disponibilità di ulteriori ambienti per l'accoglienza delle nuove classi.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %  PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %  PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %  PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola  	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	--------------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	BAPC18000X	% BARI	% PUGLIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	64,4	58,6	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPC18000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAPC18000X	79	92,9	6	7,1	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPC18000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPC18000X	2	2,7	16	21,9	32	43,8	23	31,5	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
---------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	18,8	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	18	26,1	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	13,0	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	29	42,0	61,9	61,4	62,0

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale  BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	3	60,0	68,0	66,2	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale  BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	7	87,5	66,3	69,1	69,1

##### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale  BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	65,8	71,9	73,9

Opportunità	Vincoli
<p>Nella scuola è presente un'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato, rientrante per il 52,3% nella fascia di età compresa fra i 45 e i 54 anni. Si rileva che oltre la metà dei docenti curricolari ha titoli di studio ulteriori e circa il 60% una seconda abilitazione; il dato è più rilevante per i docenti di sostegno, tra i quali oltre il 70% ha un titolo ulteriore e almeno una seconda abilitazione. L'istituzione scolastica trae giovamento anche dalla stabilità della dirigenza scolastica. La presenza dei docenti dell'ex Organico del Potenziamento ha recato un notevole contributo alla qualità dell'offerta formativa scolastica, sia nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento, che nello svolgimento delle attività progettuali, anche in campi disciplinari non compresi dagli indirizzi liceali del nostro Istituto, come le discipline Giuridiche ed Economiche.</p>	<p>Non si sono rilevate evidenti criticità.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: BAPC18000X	98,3	98,7	100,0	100,0	100,0	98,3	100,0	100,0
- Benchmark*								
BARI	97,7	98,1	98,6	98,6	99,0	99,2	99,1	99,1
PUGLIA	97,2	97,8	97,9	98,6	98,0	98,6	98,7	98,8
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: BAPC18000X	90,5	96,7	98,8	96,3	94,6	97,7	96,6	98,8
- Benchmark*								
BARI	94,1	95,7	95,7	97,8	95,8	96,5	95,5	97,9
PUGLIA	92,9	95,3	95,5	97,9	94,9	96,2	95,2	97,6
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: BAPC18000X	n/d	n/d	n/d	n/d	91,4	-	-	-
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	94,7	96,8	95,6	96,9
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	91,4	95,0	92,7	95,5
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	87,6	93,1	92,9	95,8



### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: BAPC18000X	10,0	9,3	13,2	0,0	15,8	5,0	2,7	7,9
- Benchmark*								
BARI	8,6	9,7	10,6	7,4	7,7	8,8	8,0	7,2
PUGLIA	7,5	8,6	8,0	6,4	7,8	8,7	7,9	6,3
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: BAPC18000X	7,4	7,8	3,6	13,4	8,7	4,7	7,9	1,2
- Benchmark*								
BARI	12,2	12,3	10,2	10,7	11,0	10,9	11,0	8,1
PUGLIA	12,7	12,1	10,1	10,4	12,5	11,7	12,7	9,4
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENZE UMANE: BAPC18000X	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	-	-	-
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	9,8	11,9	9,5	9,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	13,7	12,6	14,3	13,4
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	23,7	23,0	20,9	17,3

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: BAPC18000X	0,0	2,4	23,8	26,2	40,5	7,1	0,0	2,8	19,4	19,4	41,7	16,7
- Benchmark*												
BARI	1,5	13,8	23,2	28,3	26,1	7,0	1,2	11,9	24,6	22,9	31,1	8,3
PUGLIA	1,4	12,5	22,7	27,2	28,6	7,5	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8
ITALIA	2,8	16,3	25,9	25,5	25,2	4,3	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: BAPC18000X	1,3	24,0	20,0	26,7	18,7	9,3	5,1	23,1	30,8	16,7	19,2	5,1
- Benchmark*												
BARI	2,1	16,6	24,8	26,7	25,1	4,7	4,0	17,0	27,8	22,4	25,0	3,8
PUGLIA	2,6	16,4	26,3	25,7	24,7	4,2	3,7	17,3	26,9	22,6	25,1	4,3
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPC18000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: BAPC18000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,2	0,5	0,5	0,2	0,0
PUGLIA	0,1	0,4	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: BAPC18000X	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,1	0,3	0,1	0,1
PUGLIA	0,1	0,1	0,3	0,1	0,0
Italia	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPC18000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,1	0,6	0,2	0,6	0,1
PUGLIA	1,8	0,7	0,5	0,6	0,2
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: BAPC18000X	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,5	1,2	0,6	0,6	0,3
PUGLIA	3,5	1,4	0,9	0,5	0,3
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: BAPC18000X	2,9	-	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	4,2	2,8	1,0	0,2	0,0
PUGLIA	5,4	3,3	1,3	0,3	0,1
Italia	5,3	3,2	2,1	0,8	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPC18000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	0,6	1,1	0,4
PUGLIA	3,3	2,0	1,3	1,2	0,2
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: BAPC18000X	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,2	2,4	2,2	1,5	0,4
PUGLIA	3,9	2,1	2,4	1,0	0,3
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENZE UMANE: BAPC18000X	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	3,3	1,5	1,4	0,3	0,5
PUGLIA	4,3	2,6	1,9	0,6	0,4
Italia	4,9	2,8	2,0	0,9	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha tre indirizzi: liceo classico, linguistico e socio economico. Rilevante la differenza dei risultati raggiunti nei diversi percorsi. Infatti per il classico la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è del 100%, per il linguistico nel complesso è del 97% e per il liceo socio economico è del 91% (per questo indirizzo è presente nel corrente anno scolastico solo la prima classe). Le suddette percentuali sono ben al di sopra di quelle provinciali, regionali e nazionali. Per l'a.s. 2018/2019, la media degli alunni con giudizio sospeso per tutti gli indirizzi è stata inferiore alle percentuali di riferimento, in miglioramento rispetto alle percentuali registrate lo scorso anno scolastico. Il numero minimo di abbandoni è, comunque, compensato dal numero di alunni trasferiti da altre sedi. Gli studenti diplomati nell'a.s. 2018/2019 (per il classico) ottengono risultati di gran lunga superiori nelle ultime due fasce (91-100 e 100 e lode).</p>	<p>Dal confronto fra gli esiti degli scrutini degli aa. ss. 2016/2017 , 2017/2018 e 2018/2019 pur riscontrando un netto miglioramento del numero di alunni ammessi all'anno scolastico successivo, nel liceo linguistico è presente un numero di alunni non ammessi superiore rispetto al liceo classico. Se dai dati dello scorso anno scolastico è evidente che i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a posizionare il successo formativo degli studenti al di sopra delle percentuali di riferimento provinciale, regionale e nazionale dello scorso anno scolastico, è pur vero che resta prioritario garantire il diffuso successo formativo degli studenti, inteso come traguardo della progressiva acquisizione della consapevolezza di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini per scongiurare eventuali casi di dispersione. Per i diplomati del liceo linguistico è diminuita la percentuale dei risultati nelle fasce alte a discapito di quelle basse.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e'</p>

	decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.
--	---

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati ottenuti sono il prodotto di varie azioni condotte e perfezionate negli anni, sia da parte della dirigenza che dall'intero corpo docenti, che mira all'accoglienza e alla crescita del bagaglio culturale dei singoli alunni. In questa ottica la dirigenza distribuisce gli alunni e i docenti nelle varie classi in modo uniforme, garantendo Consigli di classe equilibrati. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono stati adeguati a posizionare il successo formativo degli studenti al di sopra delle percentuali di riferimento provinciale, regionale e nazionale sia relative all' anno scolastico 2016/2017 che all'anno scolastico 2017/2018. Dato oggettivo della positività del percorso formativo adottato, per l'a.s. 2018/2019 è la costanza del numero di iscrizioni al primo anno, tanto da consentire la formazione dello stesso numero di classi prime nel classico confermando gli indirizzi sia con curvatura biomedica che Cambridge. Pur avendo formato una classe in meno nel liceo linguistico si registra la formazione di una classe di liceo delle scienze umane e la conferma della prima e seconda classe del liceo scienze umane con opzione economico-sociale. Inoltre nelle dinamiche interne alla Scuola, per l'a.s. 2018/2019, si è riscontrato una apprezzabile diminuzione degli alunni con giudizio sospeso, per i quali è necessario adottare strategie didattiche efficaci per garantire il successo formativo.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAPC18000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>223,4</b>	<b>220,7</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	225,0	↔	↑	↔	13,4
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>196,2</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	199,3	↔	↔	↓	-0,5
BAPC18000X - 2 A	208,4	↓	↓	↓	-0,2
BAPC18000X - 2 AL	200,6	↔	↔	↓	-1,5
BAPC18000X - 2 B	214,5	↓	↓	↓	-1,5
BAPC18000X - 2 BL	198,0	↓	↔	↓	5,7
BAPC18000X - 2 C	241,0	↑	↑	↑	10,3
BAPC18000X - 2 CL	199,0	↓	↔	↓	12,3
<b>Riferimenti</b>		<b>218,1</b>	<b>215,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	227,8	↑	↑	↑	1,0
<b>Riferimenti</b>		<b>199,8</b>	<b>195,1</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	196,1	↔	↔	↓	5,2
BAPC18000X - 5 A	216,9	↔	↔	↓	-14,2
BAPC18000X - 5 AL	208,8	↑	↑	↑	22,2
BAPC18000X - 5 B	233,7	↑	↑	↑	10,8
BAPC18000X - 5 BL	196,0	↔	↔	↓	-7,0
BAPC18000X - 5 CL	174,8	↓	↓	↓	-13,9

Istituto: BAPC18000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,2</b>	<b>225,8</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,0</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	187,9	↔	↔	↓	0,9
BAPC18000X - 2 A	191,4	↔	↑	↓	3,7
BAPC18000X - 2 AL	177,3	↓	↓	↓	-10,6
BAPC18000X - 2 B	207,9	↑	↑	↑	12,7
BAPC18000X - 2 BL	169,9	↓	↓	↓	-8,9
BAPC18000X - 2 C	226,1	↑	↑	↑	17,1
BAPC18000X - 2 CL	161,3	↓	↓	↓	-13,3
<b>Riferimenti</b>		<b>226,7</b>	<b>221,0</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>190,7</b>	<b>183,6</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	182,4	↓	↔	↓	-4,1
BAPC18000X - 5 A	205,2	↑	↑	↑	-6,5
BAPC18000X - 5 AL	176,4	↓	↓	↓	0,0
BAPC18000X - 5 B	218,3	↑	↑	↑	16,8
BAPC18000X - 5 BL	162,1	↓	↓	↓	-27,2
BAPC18000X - 5 CL	159,5	↓	↓	↓	-17,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'a.s. 2018/2019 i risultati rivelano una situazione mediamente uniformata o superiore a quella dei Licei di Italia, del meridione e della Puglia, per l'Italiano (II e V classi) e per l'Inglese (V classi). Il valore aggiunto della Scuola si attesta in pari ai dati della Puglia, Meridione e Italia, per l'Italiano (classi II e V).</p>	<p>Si rilevano punti di debolezza nella Matematica, con la registrazione di alcuni dati al di sotto della media nazionale per punteggio osservato e per un livello diversificato fra le classi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico (II e V classi): queste ultime raggiungono livelli di conoscenze e competenze al di sotto della media nazionale, dell'Italia meridionale e regionale. Il valore aggiunto della Scuola si attesta in pari ai valori della Puglia e del Meridione e leggermente negativo confronto al dato nazionale per la Matematica (classi II), in pari ai valori del Meridione e dell'Italia e leggermente negativo confronto al dato della regione Puglia per la Matematica (classi V). Il risultato nelle prove INVALSI di Matematica dipende anche dall'inclinazione dell'utenza prevalentemente orientata verso le discipline umanistiche, come dimostrano i dati delle prove INVALSI in Italiano, ma anche dal ricorso a metodologie didattiche differenziate, che si cercherà di uniformare, attraverso attività di formazione, scambio di buone pratiche, didattiche innovative e digitali. Si ricorrerà anche all'implemento di attività di recupero.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio si riferisce agli esiti delle prove INVALSI a.s. 2018/2019: il punteggio di Italiano della scuola alle prove INVALSI e' stato complessivamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, anche se il punteggio di matematica si attesta complessivamente inferiore.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola ha privilegiato l'acquisizione da parte degli studenti delle Competenze Sociali, Civiche e Digitali con i progetti interni e PON mirati, con i PCTO, con l'insegnamento di un'ora settimanale di Diritto in tutte le classi del primo biennio. Anche la</p>	<p>Il ricorso a didattiche innovative, come la flipped classroom, il debate, etc. finalizzate all'acquisizione delle Competenze Sociali, Civiche e Digitali, benché implementato, necessita di ulteriore diffusione perché sia praticato da tutti i docenti. La percezione</p>

<p>formazione interna dei docenti è stata finalizzata a permettere una didattica innovativa e digitale, finalizzata ad implementare le Competenze Sociali, Civiche e Digitali degli alunni. Dal voto di condotta non emergono criticità rilevanti. La misurazione del livello di acquisizione delle competenze chiave è stata effettuata con la somministrazione di questionari digitali, prove di verifica di acquisizione delle competenze per classi parallele. Il quadro che emerge è complessivamente positivo, anche in relazione all'utilizzo di efficaci strategie di insegnamento-apprendimento, come si evince anche dai dati dei monitoraggi effettuati in questo anno scolastico. La buona acquisizione delle competenze sociali è anche testata dal range, fra 8/10 e 10/10, di attribuzione del voto di condotta, entro cui si mantiene la quasi totalità delle classi della Scuola. Le competenze a conclusione del primo biennio si certificano secondo le indicazioni di valutazione ministeriale nazionale. Si è, inoltre, elaborato un modello di certificazione delle competenze acquisite attraverso i percorsi PCTO.</p>	<p>da parte dei docenti dell'utilizzo delle nuove tecnologie segnala una tendenza al miglioramento, che però deve essere consolidata. La capacità degli studenti di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, l'assunzione di responsabilità, la capacità di organizzare lavoro di squadra, etc. devono essere ulteriormente potenziati, anche attraverso i PCTO. Si segnala un notevole numero di entrate in ritardo da parte degli alunni. E' inoltre importante valorizzare ulteriormente la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio, per implementare il diffuso successo scolastico. Non è molto diffusa la conoscenza dei Regolamenti di Istituto. Le osservazioni di cui sopra sono state dedotte anche dall'osservazione dei dati del monitoraggio dei processi della scuola.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti e' complessivamente buono, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate in molte classi e tanto si evince dall'elevato numero e dalla qualità della partecipazione degli alunni alle attività progettuali, nonché dal voto del comportamento che mediamente si concentra nella banda fra 8/10 e 10/10. Da potenziarsi è il ricorso a didattiche innovative e digitali da parte di tutti i docenti per agevolare l'acquisizione da parte degli alunni della capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi e per far loro acquisire un metodo di studio che garantisca il successo scolastico. Nel complesso, dunque, si ritiene si debba confermare e consolidare il percorso intrapreso verso la pratica di didattiche innovative e digitali da parte della totalità dei docenti, finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave, utili per il successo formativo degli studenti.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
BAPC18000X	80,7	72,6
BARI	33,0	34,8
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	2,35
	- Benchmark*
BARI	4,15
PUGLIA	3,53
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	1,18
	- Benchmark*
BARI	4,00
PUGLIA	3,33
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	3,53
	- Benchmark*
BARI	2,75
PUGLIA	2,76
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	7,06
	- Benchmark*
BARI	14,47
PUGLIA	14,65
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	7,06
	- Benchmark*
BARI	8,16
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	1,18
	- Benchmark*
BARI	15,05
PUGLIA	14,40
ITALIA	14,78



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	7,06
- Benchmark*	
BARI	3,81
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	14,12
- Benchmark*	
BARI	5,01
PUGLIA	4,48
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	23,53
- Benchmark*	
BARI	7,65
PUGLIA	7,10
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	11,76
- Benchmark*	
BARI	11,68
PUGLIA	12,10
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	5,88
- Benchmark*	
BARI	4,77
PUGLIA	5,30
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	1,18
- Benchmark*	
BARI	2,72
PUGLIA	2,59
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	11,76
- Benchmark*	
BARI	9,62
PUGLIA	11,76
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	2,35
- Benchmark*	
BARI	1,80
PUGLIA	2,44
ITALIA	2,13

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPC18000X	46,7	33,3	20,0	66,7	29,2	4,2	60,0	26,7	13,3	81,8	12,1	6,1
- Benchmark*												
BARI	73,1	23,2	3,7	66,7	22,7	10,6	75,8	17,3	7,0	78,1	17,5	4,4
PUGLIA	75,6	20,7	3,7	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPC18000X	72,2	11,1	16,7	71,4	14,3	14,3	75,0	12,5	12,5	87,1	9,7	3,2
- Benchmark*												
BARI	72,4	14,2	13,4	63,9	21,1	15,0	72,5	13,6	13,9	74,9	14,3	10,8
PUGLIA	69,2	13,1	17,7	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPC18000X	Regione	Italia
2016	5,1	20,3	23,0

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPC18000X	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	28,6	42,6	36,5
	Tempo determinato	0,0	16,1	22,9
	Apprendistato	0,0	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	8,1	4,4
	Altro	71,4	17,1	19,1

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPC18000X	Regione	Italia
2016	Agricoltura	14,3	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	85,7	74,3	73,9

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPC18000X	Regione	Italia
2016	Alta	14,3	5,5	9,5
	Media	85,7	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media di riferimento. Tale dato, superiore al doppio dei valori percentuali di riferimento, è in controtendenza rispetto alla flessione delle immatricolazioni che si registra a livello provinciale e regionale. Per ciò che concerne le scelte universitarie, il 32% ca. dei diplomati ha scelto facoltà umanistiche; il 23% ca. indirizzo politico-economico-giuridico; il 45% facoltà scientifiche. Durante il primo e il secondo anno di università tutti gli iscritti alla macro-area medico-sanitaria hanno conseguito i CFU, discostandosi di poco rispetto ai valori di riferimento, invece gli iscritti nell'area Sociale conseguono risultati notevolmente superiori rispetto alla media. Il numero degli studenti che sceglie il lavoro dopo il diploma è inferiore rispetto ai livelli di riferimento. Nel 2014 il 25% ca. dei nostri diplomati ha ottenuto contratti a tempo indeterminato; mentre la maggior parte degli alunni ha ottenuto contratti a tempo determinato o occasionali, comunque, nella maggior parte dei casi, il livello della qualifica era medio. Situazione molto simile si evince dai dati anche nel 2015.</p>	<p>I dati del SNV evidenziano che il numero di CFU non conseguiti aumentano nel secondo anno di università e diminuisce anche il numero di coloro che riescono a conseguire più della metà.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media di riferimento. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi, in particolare nelle macro-aree Medico-sanitaria, Umanistica, Sociale e Scientifica. Inferiore rispetto alle medie di riferimento regionale e nazionale il numero di chi cerca lavoro. Dopo il diploma, l'inserimento nel mondo del lavoro avviene prevalentemente nel settore Servizi, con qualifiche medio-alte, con contratti a tempo indeterminato (25% dal 2014). Si precisa che i dati utilizzati non provengono da un monitoraggio effettuato dalla scuola, bensì sono stati esaminati le statistiche fornite dal Sistema Nazionale di Valutazione.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %  PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	29,6	28,0	35,1
Altro	Sì	14,8	18,2	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	98,1	94,7	91,6

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,5	68,9	62,3
Altro	Si	13,0	10,6	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum del Liceo classico non rinuncia ad importanti aperture alla dimensione logico-matematica e scientifica, nell'ottica di una continua osmosi tra culture scientifica e umanistica. A partire dall'a.s.2018/19 nell'indirizzo classico è stato attivato il Potenziamento scientifico con curvatura biomedica per l'implementazione del monte ore di matematica e scienze. Il curriculum del Liceo consente l'acquisizione di una solida competenza comunicativa in inglese, francese, spagnolo, tedesco, anche mediante il conseguimento di certificazioni linguistiche. L'opzione Cambridge per il Liceo classico, che prevede lo studio in lingua inglese della matematica e della fisica con il supporto di un docente madrelingua, offre agli studenti validi sbocchi professionali anche in contesti internazionali. A partire dall' a.s.2018/19 il nostro istituto si avvale dell'indirizzo LES, per l'acquisizione di competenze nel settore economico, giuridico e sociale. Dall'a.s.2019/20, sarà attivato l' indirizzo Liceo delle Scienze Umane. Inoltre il nostro istituto, dall'anno scolastico 2017/18, ha attivato il Potenziamento socio-economico e per la Legalità in tutte le classi del I biennio. L'ampliamento dell'offerta formativa viene realizzato attraverso una ricca gamma di attività progettuali (A Scuola di Open Coesione, La settimana dei diritti, Treno della memoria, Memento, School cup, Progetti Area a Rischio, Concorsi, Certamina, Certificazioni linguistiche) e innovazioni tecnologiche applicate alla didattica (LIM, classi virtuali, software e piattaforme didattiche, Debate e Avanguardie</p>	<p>Si rende necessario verificare in maniera più sistematica lo stato di avanzamento delle attività programmate nelle riunioni dipartimentali di inizio d'anno attraverso incontri più frequenti. Le rubriche di valutazione, elaborate e approvate in sede interdipartimentale, sono state utilizzate prevalentemente in contesti informali e in relazione a compiti di realtà specifici dei percorsi PCTO. Si auspica un maggiore utilizzo delle stesse nelle attività curricolari.</p>

<p>educative).I dipartimenti e un gruppo di progetto, deputati alla progettazione didattica, predispongono, coordinano e supervisionano l'attività progettuale finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa. Si progetta sulla base delle particolarità e dei bisogni dell'utenza, rilevati da colloqui, questionari e prove di ingresso. In coerenza con il PDM 2017/18, sono state implementate le attività di monitoraggio con questionari in formato digitale su tutti i processi della scuola. Nella valutazione si tengono presenti il livello di base delle competenze, il processo di crescita e formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi e didattici stabiliti. I criteri di valutazione adottati nei vari ambiti disciplinari sono concordati nei dipartimenti. Di conseguenza è prassi l'uso di criteri comuni di valutazione in tutte le discipline. Nelle classi prime del primo biennio si sono somministrate prove di ingresso comuni, per la misurazione delle competenze di base in entrata, e prove comuni di verifica finale, per la misurazione delle competenze in uscita. Sono state effettuate prove per classi parallele in tutte le discipline nelle classi del I e II biennio a scopo prevalentemente diagnostico, secondo criteri comuni. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze a conclusione del primo biennio e dell'ultimo anno. A seguito della valutazione, organizza interventi didattici specifici</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, con relativi obiettivi e abilità/competenze, sono inserite nel progetto educativo di scuola. Sono presenti le figure di referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La scuola ha implementato l'utilizzo sistematico di forme di certificazione delle competenze e i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Inoltre si è consolidata la prassi di somministrare prove strutturate identiche per classi parallele in tutte le discipline, i cui risultati sono stati regolarmente tabulati. A questo proposito occorre sottolineare che è stato effettuato un monitoraggio sistematico di tutte le attività della scuola, da quelle progettuali a quelle più strettamente didattiche, sebbene la partecipazione degli stakeholders non sia ancora capillare. Il ricorso a rubriche di valutazione non è ancora sistematico, tuttavia tale strumento valutativo è stato utilizzato non solo in contesti informali, ma talvolta anche nell'attività curricolare e, in particolare, in relazione a compiti di realtà specifici dei percorsi PCTO.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	Sì	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	Sì	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	Sì	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	Sì	49,1	39,2	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

#### Punti di forza

Le attività di recupero, consolidamento e potenziamento in itinere coinvolgono tutta la classe pur essendo calibrate sui bisogni educativi dei singoli alunni. Quelle svolte in orario extracurricolare si rivolgono a gruppi ristretti e sono state pianificate coinvolgendo i docenti dell'organico dell'Autonomia con ore disponibili. La fruizione dei laboratori è garantita a tutti gli studenti in coerenza con i profili curricolari dei diversi indirizzi attraverso le figure di coordinamento. Ciascuna classe è dotata di PC portatile e quasi tutte di LIM. La scuola utilizza la flessibilità oraria al fine di favorire la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Prevedendo i curricoli del nostro Istituto gruppi di discipline rientranti nella stessa classe di concorso, l'organizzazione oraria privilegia l'attribuzione di più materie ad uno stesso docente

#### Punti di debolezza

Il nostro Istituto, pur essendo dotato di una Biblioteca prestigiosa per la presenza di numerose "Cinquecentine", rivalutate anche attraverso Pon finalizzati alla digitalizzazione del Fondo raro e antico della nostra Biblioteca d'Istituto "T. Paziienza" e pur avendo notevolmente implementato la dotazione della sezione lettura attraverso la partecipazione ai contest nazionali, non vede ancora un coinvolgimento massiccio di docenti e classi alle iniziative di lettura. Nonostante la scuola promuova e organizzi attività di formazione sulla didattica innovativa, permane qualche resistenza all'uso delle tecnologie informatiche. Rimane problematico l'orario di ingresso, perché alcuni alunni entrano sovente in ritardo e/o alla II ora. Inoltre, sia pure per un gruppo esiguo di studenti, si rileva una frequenza discontinua, a causa delle



nella stessa classe. La Biblioteca offre, oltre al servizio prestiti, gestito prevalentemente in orario extracurricolare, quello di Comodato d'uso gratuito dei testi. Inoltre è stata attivata sul sito della scuola un'area dedicata alla Biblioteca in cui è possibile consultare una sezione del catalogo per Autori e il Regolamento specifico. L'istituto ha partecipato con successo al contest nazionale "Io leggo perché", implementando la dotazione libraria della Biblioteca. La nostra scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso l'organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sull'uso delle tecnologie informatiche, promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti attraverso corsi attivati a livello istituzionale (E-Twinning) e interni, anche in rete con altre scuole del territorio. L'attività didattica quotidiana si avvale di elaborazione di mappe concettuali, condivisione di materiale didattico attraverso piattaforme istituzionali. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative si realizza attraverso riunioni periodiche dipartimentali e interdipartimentali. Le attività extracurricolari, che vedono coinvolti un gran numero di docenti e di alunni, consentono la condivisione di pratiche didattiche innovative come riscrittura creativa, cooperative learning, Tutoring, classe capovolta, didattica orientativa, uso degli strumenti multimediali e apprendimenti meta cognitivi. Inoltre è stata consolidata la formazione sulle strategie didattiche Debate e Avanguardie educative. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'Istituto e di Disciplina, ispirati allo Statuto delle studentesse e degli studenti, e progetti mirati. Non si evidenziano situazioni e comportamenti problematici da parte degli studenti. Numerose sono infatti le iniziative curricolari ed extracurricolari ispirate ai temi della legalità e finalizzate anche alla collaborazione sinergica degli alunni, i quali partecipano volentieri ad iniziative proposte da enti del territorio.

numerose assenze. E' necessario, quindi, il ricorso a strategie più efficaci per dimensionare tali fenomeni.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti.

Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata dalla maggior parte delle classi. In particolare è stata arricchita l'attività di Biblioteca, attraverso la partecipazione ad iniziative di respiro nazionale ed è stato recuperato l'antico gabinetto di Scienze. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti soprattutto come attività extracurricolare. Inoltre il nostro istituto, previa formazione finalizzata dei docenti ha attivato la didattica per Debate. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. L'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica è stato implementato, sebbene permanga qualche resistenza da parte di alcuni docenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi, anche se si registrano ingressi in ritardo e/o alla II ora e, per un numero limitato di alunni, assenze numerose. E' necessario, quindi, il ricorso a strategie più efficaci per dimensionare tali fenomeni.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,8	33,6	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,8	43,4	53,7

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola  	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale %  	Riferimento Nazionale %
-------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------

	BAPC18000X	BARI	PUGLIA	
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,5	68,3	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	14,8	10,6	29,8
Altro	Sì	29,6	21,2	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BAPC18000X	8	89
Totale Istituto	8	89
BARI	4,2	43,8
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,4	94,7	91,6
Altro	Si	7,4	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I consigli di classe definiscono itinerari di lavoro personalizzati per gli studenti con BES. L'adozione di PEI e PDP ha permesso di avviare procedure di progettazione condivisa e di introdurre modi e tempi di lavoro individualizzati, di definire le soglie minime di apprendimento nelle singole discipline, di sottoscrivere patti educativi con gli alunni e con le loro famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato regolarmente allo scopo di ricalibrare i percorsi e adeguarli alle reali capacità degli alunni. I PDP sono aggiornati annualmente e rimodulati, ove se ne ravvisi la necessità, anche nel corso dell'anno scolastico. La scuola, inoltre, realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, come il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), specifico per gli alunni con disabilità, realizzato in collaborazione con alcune associazioni del territorio e con il Servizio di Protezione Civile, allo scopo di favorire un apprendimento attivo/operativo che ha permesso agli alunni di interagire attivamente con il proprio contesto sociale ed ambientale. È stato realizzato un progetto per alunni in condizione di disabilità che, accompagnati da un tutor, si sono messi alla prova in attività sportive. Il risultato finale è stato quello di aver migliorato l'autostima degli alunni partecipanti e la capacità inclusiva della comunità scolastica. È stata, infine, data l'opportunità agli alunni disabili di partecipare ai progetti PON realizzati dall'Istituto, privilegiandoli rispetto ai compagni normodotati. La scuola predispone interventi di varia tipologia finalizzati al recupero e al potenziamento. Le attività di recupero sono soprattutto rivolte agli studenti del primo biennio, per i quali si registra un numero più elevato di difficoltà di apprendimento e consistono in interventi sistematici per gruppi di livello nelle classi, per classi aperte e in sportelli. Si realizzano</p>	<p>Nella nostra scuola non sono presenti studenti stranieri da poco in Italia per cui non è stata ravvisata la necessità di realizzare percorsi di lingua italiana come seconda lingua. Non sono stati organizzati corsi di formazione specifici sui temi dell'inclusione ma si è incentivata la partecipazione dei docenti a corsi istituiti da altri Enti anche attraverso la sottoscrizione di accordi di rete aventi ad oggetto la formazione del personale docente. È ormai acquisita la pratica di predisporre strumenti sistematici per la verifica dell'attuazione degli obiettivi programmati nel Piano Annuale per l'Inclusione, attraverso la somministrazione di questionari ad alunni e famiglie. Si prevede tuttavia, per una più efficace azione di monitoraggio, di coinvolgere tutto il personale della scuola nell'immediato futuro. In considerazione della persistenza di alunni con giudizio sospeso, la personalizzazione dei percorsi didattici nell'attività curricolare sarà una costante dell'azione didattica e si articolerà anche attraverso verifiche e valutazioni calibrate in relazione agli specifici bisogni educativi degli alunni. Per questo è da implementarsi la formazione degli insegnanti che devono essere in grado di rispondere ai diversi bisogni dei discenti, ai fini del raggiungimento del successo di ciascuno e dell'inclusione. Funzionale pertanto sarà l'ampliamento dell'azione di recupero in itinere, attraverso il ricorso alle nuove metodologie didattiche e alle nuove tecnologie.</p>

<p>interventi individualizzati e per piccoli gruppi, in funzione dell'acquisizione di un metodo di lavoro e del consolidamento delle competenze di base e vengono predisposte attività di supporto pomeridiano agli alunni per lo svolgimento dei compiti. Il monitoraggio e la valutazione degli esiti degli interventi avvengono in maniera sistematica attraverso prove strutturate e non. In relazione al potenziamento si favorisce la partecipazione dei ragazzi dotati di particolari attitudini disciplinari, a certamina, olimpiadi, concorsi. Centrale è il potenziamento delle lingue straniere attraverso corsi finalizzati all'apprendimento della lingua e al conseguimento delle certificazioni. Gli interventi programmati risultano particolarmente efficaci visto il numero elevato di alunni che conseguono le certificazioni. Anche quest'anno saranno realizzati PCTO all'estero nel settore della promozione del made in Italy in collaborazione con aziende individuate dalle Camere di Commercio italiane all'estero</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con disabilità o appartenenti a gruppi vulnerabili. La programmazione di percorsi individualizzati e personalizzati in presenza di specifici bisogni educativi, oggettivamente accertati, consente di sostenere il cambiamento del contesto educativo e di riconoscere un diritto all'istruzione per tutti, anche grazie alla predisposizione di modelli di PEI e PDP idonei a personalizzare in maniera attenta e adeguata interventi educativo-didattici che siano calibrati in relazione ai bisogni specifici degli alunni in difficoltà. La promozione dell'educazione inclusiva, già nella fase d'ingresso a scuola, viene attuata ponendo un'attenzione particolare all'identificazione dei bisogni educativi speciali, attraverso la somministrazione di griglie di osservazione, in modo da favorire un intervento individualizzato precoce. Gli interventi individualizzati nell'ordinaria attività di insegnamento costituiscono una pratica abituale, tuttavia</p>

sono attuati in maniera più diffusa nel corso di attività extracurricolari di sostegno allo studio, rivolte prevalentemente agli alunni del primo biennio e per il recupero delle competenze di base. Al fine del recupero e del potenziamento si pratica spesso la differenziazione dei percorsi didattici che però dovrà essere attuata anche attraverso la pratica di modalità di verifica e valutazione in itinere calibrate in relazione agli specifici bisogni educativi degli alunni. In relazione al potenziamento si sono realizzate attività coinvolgenti ed è stata favorita la partecipazione dei ragazzi dotati di particolari attitudini disciplinari, a certamina, olimpiadi, concorsi, con esiti positivi. Crescente attenzione si dovrà rivolgere, inoltre, alla formazione dei docenti che devono essere in grado di rispondere ai diversi bisogni dei discenti nell'ottica dell'attuazione di una educazione realmente inclusiva.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	43,4	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,5	63,4	55,7
Altro	No	24,5	19,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti	No	66,7	62,9	58,7

con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPC18000X	81,8	18,2
BARI	75,1	24,9
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAPC18000X	99,3	96,9
- Benchmark*		
BARI	96,9	88,7
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %  PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	Sì	66,0	63,1	63,9
Attività mista	Sì	50,9	42,3	48,3
Altro	No	17,0	16,2	17,7



### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto si svolgono molteplici attività per l'orientamento sia in entrata che in uscita. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, si organizzano vari open day, incontri con studenti della scuola media inferiore, lezioni dimostrative di discipline caratterizzanti, attività di tutoraggio tra pari. Per l'orientamento in uscita gli alunni seguono diverse conferenze con enti del mondo lavorativo, seguono lezioni universitarie ( orientamento consapevole), incontri con referenti dell'università. Inoltre la scuola partecipa a progetti PCTO con risultati lodevoli. Dall'anno scolastico 2015-16 si sono avviati, come da direttive ministeriali, percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze del Liceo; in questo anno scolastico 2018/2019, infine, tutte le terze, quarte e quinte hanno portato avanti i progetti di alternanza scuola lavoro in vari ambiti ad indirizzo prettamente artistico-umanistico (guide turistiche, giornalismo, cinema e teatro ecc...). Alcune classi hanno svolto il loro percorso di PCTO con progetti PON , di cui alcuni anche realizzati all'estero. I progetti di PCTO avviati si integrano perfettamente con le scelte fatte nel Piano dell'offerta formativa triennale della scuola. Tutte le attività hanno contribuito alla crescita culturale e personale degli alunni e della intera comunità scolastica.</p>	<p>Mancanza di fondi per la realizzazione ottimale dei progetti. Interferenza delle attività extracurricolari con le ore curricolari delle varie discipline: occorre organizzare la distribuzione temporale delle attività durante l'anno scolastico, in maniera più conciliabile con la attività didattica curricolare. Va implementata la capacità di utilizzo di risorse funzionali allo studio e alla ricerca di informazioni attendibili sulla rete.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo</p>



quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti della scuola secondaria nel passaggio dal primo al secondo grado grazie anche all'attivazione di progetti extracurricolari che hanno coinvolto gli alunni delle scuole medie inferiori. Anche le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie ed enti esterni. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un gran numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Le attività di PCTO sono state svolte con successo in tutte le classi terze, quarte e quinte, hanno visto il coinvolgimento di tutte le risorse della scuola, sono state stipulate convenzioni con enti pubblici e privati del territorio e le attività svolte sono state regolarmente valutate, riportando risultati soddisfacenti.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,0	48,4	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%	X	50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale   BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	12,8	12,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale   BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.500,2	7.271,5	7.209,4	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale   BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	265,4	108,9	104,8	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Si	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e le priorità della scuola sono chiaramente definite, esplicitate nel Piano di Miglioramento, nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica, nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise all'interno (riunioni degli Organi Collegiali, circolari interne, avvisi, registro elettronico, area riservata del sito web) e all'esterno (area riservata alle famiglie del registro elettronico, sito web d'Istituto, giornale online Sylos Magazine, pagina fb d'istituto). La scuola ha individuato nove docenti Funzione Strumentale, che si riferiscono a quattro Aree individuate dal Collegio dei docenti: 1) Area PTOF, 2) Sostegno docenti-web-PON, 3) Area Servizi Alunni-Orientamento, 4) Area Inclusione-Rapporti con gli Enti esterni-Comunicazione. La Funzione Strumentale PTOF, in collaborazione con alcuni docenti ha prodotto diversi questionari online per il monitoraggio, tabulandone i risultati. Il FIS è ripartito fra i docenti (70%) e il personale ATA (30%). Le assenze del personale sono state coperte dai docenti dell'Organico dell'Autonomia e con le ore a disposizione retribuite. C'è una chiara divisione di compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, nonché tra il personale ATA, come si evince dal funzionigramma presente nel PTOF. Si verifica coerenza tra le scelte educative previste dal PTOF e l'allocazione delle risorse economiche, infatti, nell'a.s.2018/2019, le spese per i progetti si sono concentrate sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. I principali progetti di Istituto si confermano il Progetto Musical, la Notte Nazionale dei Licei, Moro vive. Tutte le attività sono state svolte a cura dei docenti interni. Una parte consistente del FIS si concentra sui progetti prioritari.</p>	<p>La scuola investe meno rispetto alla media nazionale nella realizzazione di progetti, poiché usufruisce di un FIS che non consente una destinazione cospicua alle attività progettuali. La partecipazione dei docenti alle attività di monitoraggio, essendo opzionale, è limitata a circa il 30% del corpo docente e andrebbe aumentata per avere campioni statisticamente rilevanti.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e

	compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio e si sta impegnando nell'implemento delle forme di controllo sistematico nel monitoraggio delle azioni, che deve intendersi come finalizzato al miglioramento delle stesse. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, anche se l'entità del FIS non consente una cospicua destinazione alle attività progettuali.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,7	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale  BARI	Riferimento Regionale   PUGLIA	Riferimento Provinciale %  BARI

	Nr.	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	12,5	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	3	37,5	16,4	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	6	75,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	2	25,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	7	87,5	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo	0	0,0	3,0	3,9	5,2

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43,0	16,2	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro	28,0	10,6	6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,0	20,0	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro	141,0	53,2	34,9	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,8	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	20,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X		Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	4	80,0	27,0	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di	Sì	41,2	44,7	41,9

corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Sì	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Sì	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	Sì	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	52,5	44,6
Continuità	No	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Sì	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	19,4	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,4	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	6,5	7,2	8,7	8,0
Orientamento	6,5	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	3,2	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3,2	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	19,4	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	19,4	11,2	10,4	8,1
Continuità	0,0	3,4	3,3	3,3
Inclusione	3,2	8,1	8,4	8,5
Altro	0,0	2,9	2,8	3,1

#### Punti di forza

Le esigenze formative del personale vengono raccolte attraverso le stesse indagini conoscitive che hanno portato alla compilazione di RAV e PdM. Le attività di formazione interna e in rete sono riportate nelle tabelle di cui sopra. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è di buon livello, tanto si evince dall'alta partecipazione dei docenti alle attività e dalla ricaduta delle competenze acquisite dai docenti nelle attività didattiche, ad eccezione delle competenze informatiche, che vanno ulteriormente implementate. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, prevalentemente su

#### Punti di debolezza

E' necessario implementare la pratica delle Avanguardie Educative, in particolare del Debate. Non tutti i docenti hanno ritenuto di dover somministrare le prove parallele per la verifica delle competenze. Benchè siano state realizzate tutte le attività di monitoraggio previste dal Piano di Miglioramento, la quantità dei dati raccolti è stata disomogenea per la diversa partecipazione degli intervistati. La percezione dell'uso della tecnologia da parte dei docenti segnala una tendenza al miglioramento, tuttavia le rilevazioni condotte su alunni e famiglie evidenziano la necessità di ulteriore formazione e di dotazione tecnologica equa



<p>temi Multidisciplinari, quali Cittadinanza, anche europea, Salute, Tutela dell'Ambiente, anche artistico-culturale. Nelle riunioni per Dipartimenti Disciplinari e Assi di Competenze si sono prodotti modelli di prove di verifica per classi parallele per alcune discipline, i cui risultati sono stati tabulati e conservati agli Atti della Scuola. Gruppi spontanei di Lavoro hanno progettato e attuato il Musical Le Roi Soleil, l'evento Notte Nazionale dei Licei Classici, il progetto di cittadinanza Moro Vive. Il Gruppo di Progetto si è interessato della produzione di progetti sulla base di Bandi, Avvisi MIUR e PON. Il gruppo Erasmus Plus ha provveduto all'ampliamento verso la dimensione europea di competenze e conoscenze. Attiva è anche la presenza del Team Digitale e del Gruppo CLIL.</p>	<p>tra le aule.</p>
--	---------------------

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola nella usuale realizzazione di iniziative formative per i docenti, ha implementato la formazione sulle tecnologie informatiche e la loro applicazione nelle attività didattiche, a seguito della quale si è registrato un positivo incremento di pratiche didattiche innovative. Le proposte formative, pertanto, si confermano di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. La Scuola, nell'a. s. 2018/2019, ha incrementato la promozione dello scambio e del confronto tra docenti, infatti, nell'ambito del tradizionale lavoro dipartimentale si sono programmate e attuate prove parallele di verifica delle competenze per le varie classi, anche se non effettuate dalla totalità dei docenti, i cui risultati sono stati tabulati e conservati agli Atti della Scuola. Gruppi spontanei di Lavoro hanno progettato e attuato il Musical Le Roi Soleil, l'evento Notte Nazionale dei Licei Classici, il progetto Moro vive. Il Gruppo di Progetto si è interessato della produzione di progetti sulla base di Bandi, Avvisi MIUR, PON. Il gruppo Erasmus Plus ha provveduto all'ampliamento verso la dimensione europea di competenze e conoscenze. Attiva è anche la presenza del Team Digitale e del Gruppo CLIL.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	<b>Situazione della scuola &lt;br /&gt; BAPC18000X</b>	<b>Riferimento Provinciale %&lt;br /&gt; BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % &lt;br /&gt; PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
<p>Nessuna rete</p>		<p>0,0</p>	<p>2,8</p>	<p>5,2</p>

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	71,4	75,6	77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	39,5	35,1	32,3
Regione	1	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	7	37,6	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	2	15,3	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	3	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	68,2	59,2	53,0
Università	Sì	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	58,8	55,0	53,7

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	Si	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	21,4	27,0	27,4
Altro	Si	13,1	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,6	11,4	11,3	9,7
---	-----	------	------	-----

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	43,4	66,3	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	18,2	34,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola   BAPC18000X	Riferimento Provinciale %  BARI	Riferimento Regionale %   PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	Sì	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto ha accordi di rete con il Comune, l'Asl, l'Università, associazioni culturali e altre scuole del territorio, finalizzati alla realizzazione delle attività del PTOF, all'Inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, all'Orientamento, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze, all'Educazione alla Legalità e alla salute, alla formazione dei docenti, all'adesione al Piano nazionale scuola digitale, alla realizzazione dei PCTO e all'efficace organizzazione amministrativa e contabile. Collabora attivamente con strutture di governo territoriale, in particolare Comune, Città</p>	<p>Pur avendo coinvolto attivamente i genitori nell'organizzazione della vita scolastica, tuttavia si registra una scarsa risposta e una partecipazione ancora poco numerosa alle attività degli organi collegiali. Inoltre occorrerebbe implementare l'organizzazione di progetti e conferenze rivolti essenzialmente alle famiglie degli alunni.</p>

Metropolitana e Regione. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni si registra nella crescita del senso civico e della sensibilità degli alunni ai temi sociali, ambientali e di tutela della salute. Il collegamento della scuola con il mondo del lavoro si realizza attraverso PCTO realizzati in collaborazione con Biblioteca comunale "Rogadeo", Cooperativa Ulixes, Cooperativa Re-Ar-Tù, Museo Archeologico "Ungaro-De Palo", Galleria "De Vanna", Centro Ricerche di Storia e Arte Bitontina, Testate giornalistiche, Associazione Dimore Storiche, Fatti d'Arte, Aulab, TouPlay. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso periodiche somministrazioni di questionari sul gradimento, notevolmente implementati nel corso del corrente a.s., al fine di rilevare i bisogni formativi degli studenti, e l'interazione sistematica nei Consigli di classe e d'Istituto. Attraverso i medesimi Organi Collegiali istituzionali è assicurata la collaborazione nella definizione degli interventi formativi. Anche l'elaborazione del Regolamento d'Istituto, di Disciplina e del Patto di Corresponsabilità si realizza grazie alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli Organi Collegiali istituzionali. Infine la comunicazione avviene attraverso i colloqui scuola-famiglia e il sito web d'Istituto. Inoltre i docenti interloquiscono con le famiglie attraverso gli uffici di segreteria, qualora se ne ravvedesse la necessità e utilizzano strumenti on-line per la comunicazione, quali il registro elettronico. La scuola partecipa e promuove reti di scuole e ha collaborazioni con enti e associazioni del territorio anche al di fuori della regione Puglia. Le collaborazioni attivate si integrano perfettamente con l'offerta formativa, migliorandone sensibilmente la qualità. La scuola è coinvolta, in alcuni casi facendosi promotrice, in momenti di confronto con i soggetti esterni per la promozione delle politiche formative, a svariati livelli. Il nostro Istituto ha attivato esperienze di stage e PCTO che hanno integrato la propria offerta formativa, dando agli alunni l'opportunità di acquisire competenze specifiche e, attraverso il Progetto Erasmus+, ha consentito un'osmosi con culture diverse. Le competenze acquisite hanno avuto ricadute anche nella valutazione degli studenti. La scuola ha organizzato attività formative rivolte in via esclusiva alle famiglie.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa e promuove reti di scuole e ha collaborazioni con enti e associazioni del territorio anche al di fuori della regione Puglia. Le collaborazioni attivate si integrano perfettamente con l'offerta formativa, migliorandone sensibilmente la qualità. La scuola è coinvolta, in alcuni casi facendosi promotrice, in momenti di confronto con i soggetti esterni per la promozione delle politiche formative, a svariati livelli. Il nostro Istituto ha attivato esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola-lavoro che hanno integrato la propria offerta formativa, dando agli alunni l'opportunità di acquisire competenze specifiche e, attraverso il Progetto Erasmus+, ha consentito un'osmosi con culture diverse. Le competenze acquisite hanno avuto ricadute anche nella valutazione degli studenti. La scuola, pur coinvolgendo i genitori nelle varie iniziative, accogliendone idee e suggerimenti, tuttavia registra una partecipazione ancora poco numerosa alle attività rivolte alle famiglie, che in ogni caso vanno implementate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di Matematica*

#### Traguardo

*Raggiungimento di risultati omogenei nelle prove INVALSI di Matematica fra le classi del Liceo*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione mirata di attività didattiche e di consolidamento e recupero in Matematica nel biennio e nel triennio.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Implemento delle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento con didattiche laboratoriali, innovative e digitali.*

##### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito della didattica per competenze e dello svolgimento di prove INVALSI.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppo delle competenze sociali e civiche.*

#### Traguardo

*Miglioramento nel rispetto delle regole da parte degli alunni, anche attraverso una più diffusa conoscenza dei Regolamenti di Istituto.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Pianificazione di percorsi per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza,*

##### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Implemento di eventi e/o progetti che coinvolgano famiglie e territorio nelle attività della Scuola.*

---

## Priorità

*Sviluppo delle competenze digitali da parte dei docenti.*

## Traguardo

*Miglioramento nell'utilizzo della tecnologia da parte di tutti i docenti.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Verifica dello stato di avanzamento delle attività programmate in sede di dipartimento e delle metodologie utilizzate e dell'utilizzo delle rubriche di valutazione.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implemento delle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento con didattiche laboratoriali, innovative e digitali.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Miglioramento della manutenzione e della disponibilità delle risorse tecnologiche.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito di azioni di recupero e inclusione con il ricorso alla didattica innovativa e digitale.*

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Aumento della partecipazione alle attività di monitoraggio.*

#### 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Utilizzo sistematico del registro elettronico e degli strumenti per la didattica digitale da parte di tutti i docenti.*

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Attività di formazione rivolte al miglioramento delle competenze digitali.*

---

## Priorità

*Sviluppo delle competenze digitali per gli alunni.*

## Traguardo

*Uso consapevole del digitale finalizzato all'apprendimento attraverso l'utilizzo di programmi di videoscrittura e condivisione di documenti, costruzione di mappe e strumenti di presentazione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Verifica dello stato di avanzamento delle attività programmate in sede di dipartimento e delle metodologie utilizzate e dell'utilizzo delle rubriche di valutazione.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Implemento delle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento con didattiche laboratoriali, innovative e digitali.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Miglioramento della manutenzione e della disponibilità delle risorse tecnologiche.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito di azioni di recupero e inclusione con il ricorso alla didattica innovativa e digitale.*

#### 5. Continuità e orientamento

*Avvio all'utilizzo di strumenti digitali funzionali alla prosecuzione degli studi o all'inizio di una carriera professionale.*

#### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola



*Aumento della partecipazione alle attività di monitoraggio.*

### **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Attività di formazione rivolte al miglioramento delle competenze digitali.*

### **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Implemento di eventi e/o progetti che coinvolgano famiglie e territorio nelle attività della Scuola.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Perché l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza sia incentrata sul saper essere, sul saper fare, oltre che sul sapere, è necessario che la scuola contempra nella progettazione delle attività non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma anche la sensibilizzazione degli alunni alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, al rispetto delle regole interne e a favorire l'inclusione. L'implemento delle competenze di cittadinanza favorirà anche un rapporto più sereno degli alunni con l'ambiente scolastico e con il territorio, nonché con il mondo circostante in generale. Il ricorso a rubriche di valutazione costituirà il naturale approdo di una visione docimologica incentrata sulla considerazione di competenze e conoscenze, acquisite anche in contesti non formali e informali da parte di un'utenza dalla fisionomia sempre più complessa ed eterogenea. La valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane avverrà attraverso la Formazione, che verrà disseminata anche attraverso il ricorso a spazi digitali per la condivisione e trasmissione delle buone pratiche. L'abitudine al monitoraggio di ogni processo scolastico costituirà un valido strumento per il miglioramento dei punti di debolezza eventualmente evidenziati.