

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE 1^B

Anno scolastico 2020-2021

Docente: prof.ssa Domenica Lozito

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

- Organizzare il proprio apprendimento
- Affinare il proprio metodo di lavoro e di studio
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale ed informale)

Progettare

- Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi
- Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici e legati al proprio vissuto
- Valutare e definire strategie di azione

Comunicare

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di diversa complessità
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare la lingua scritta e orale e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- Interagire in gruppo
- Comprendere i diversi punti di vista
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni

- Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- Affrontare situazioni problematiche
- Costruire e verificare ipotesi
- Individuare fonti e risorse adeguate
- Raccogliere e valutare i dati
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- Riconoscere analogie e differenze tra i diversi codici linguistici

Acquisire e interpretare l'informazione

- Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
- Interpretarla distinguendo fatti e opinioni

2.OBIETTIVI COGNITIVO-FORMATIVI

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda ,riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L.296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

Competenze	Abilità/Capacità
<p>Comprendere in modo globale e selettivo testi semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, orali e scritti</p>	<p>Utilizzare le conoscenze di base per decodificare i punti principali di messaggi e annunci</p> <p>Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Descrivere oralmente in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>Scrivere brevi</p>
<p>Produrre testi orali e scritti lineari e coesi relativi a situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali</p>	
<p>Partecipare a discussioni in maniera adeguata al contesto</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>
<p>Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzione, varietà di registri e testi) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p>
<p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all' altro in contesti multi-culturali.</p>	<p>Analizzare semplicità orali e scritte per cogliere le principali specificità culturali</p>

L'insegnamento dell' **Educazione Civica** disciplinata dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui

- competenze chiave,
- obiettivi specifici di apprendimento,
- obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe così come previsto dal PTOF d'Istituto

3.CONOSCENZE-CONTENUTI IRRINUNCIABILI

L'allievo sarà in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Saprà presentare se stesso/a e altri e sarà in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Sarà in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare

5.MODALITA'DI SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA

- Tipologia di prova: prova strutturata e semistrutturata
 - Tempi: 1h
- Criteri di valutazione: sufficienza 2/3 del punteggio

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

Testi in uso: Grammar in progress e Talent 1 Cambridge

Module 1: ottobre

Module 2: novembre

Module 3: dicembre

Module 4: gennaio

Module 5: The Family - gennaio/febbraio

Module 6: marzo

Module 7: aprile

Module 8: maggio

Strutture grammaticali

The Simple Present: positive, negative, interrogative-yes/no questions-
like+ing-go+ing-wantto

Present Continuous: positive, negative, interrogative

Genitivo sassone

Past Simple

Present perfect

Past tenses

- Past Simple

- Past Continuous

Adverbs and time expressions

Expressions of quantity

Countable and uncountable

Future intentions: going to, will and Present

Continuous for future.

Comparative and superlative

Present Perfect and Past Simple

For /Since

Funzioni linguistiche

- Descrivere e narrare eventi presenti e passati
- Parlare di stati o azioni che durano nel tempo
- Descrivere eventi al passato in sequenza
- Fare previsioni
- programmare eventi futuri
- esprimere progetti futuri e decisioni prese sul momento
- Esprimere accordo e disaccordo
- fare paragoni
- esprimere similitudini e differenze

6. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

- L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che punta più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua.
- Syllabus di significati in primo luogo, e di strutture in secondo luogo che privilegia le funzioni linguistiche insieme con i contenuti.
- Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza.
- Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che verranno in seguito riassunti ed esercitati.
Esempi di attività saranno costituiti da "roleplay", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi. Tali attività saranno intervallate da momenti in cui l'insegnante avrà un ruolo centrale.
- In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente per qualsiasi tipo di comunicazione è la lingua straniera.

7. MEZZI STRUMENTI SPAZI

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI				
	Libri di testo		LIM	Visioni di film
	Altri libri		Lettore DVD	Rappresentazioni teatrali
	Dispense, schemi		Computer	Visite guidate
	Dettatura		Laboratorio di settore	Stage

8. VERIFICHE

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE	
1° quadrimestre: 2	Verifiche orali
2° quadrimestre: 2	Prove sommative di varia tipologia (test strutturati / semistrutturati)

9. VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri

Stabiliti dal POTF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

PARAMETRI	1-3	4	5	6	7	8	9-10	VOTI
COMPRESIONE	Incapacità di comprendere i messaggi	parziale	incompleta	parziale	discreta	completa	molto completa	
ESPRESSIONE	Estremamente lenta	scorretta	incerta	accettabile	buona	corretta	molto corretta	
SCORREVOLEZZA	stentata	lenta	mediocre	nella norma	abbastanza fluida	fluida	molto fluida	
PRONUNCIA	errata	molto approssimativa	impropria	adeguata	appropriata	abbastanza appropriata	perfetta	
LESSICO	molto povero	povero	inadeguato	parziale	adeguato	proprio	ricco e proprio	

COMPETENZA GRAMMATICALE	errori gravi che impediscono la comunicazione	errori gravi ricorrenti	non del tutto corretta la competenza grammaticale	lievi errori occasionali	Lievi imperfezioni che l'alunno sa correggere	Sa usare con sicurezza le strutture apprese	Sa usare con sicurezza e proprietà le strutture apprese
----------------------------	---	-------------------------	---	--------------------------	---	---	---

VOTO

VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE BIENNIO

Verifiche e test scritti:

prove oggettive

Sufficienza 2/3 del punteggio

Bitonto, 23 ottobre 2020

L'Insegnante
Domenica Lozito

