LICEO CLASSICO E LINGUISTICO STATALE "C. SYLOS"- BITONTO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Prof. Giuliese Cinzia Disciplina: Latino Classe I B CONTRATTO FORMATIVO

Testo in adozione: **N.e A. Flocchini, M. Sampietro, P. Lamagna, " Verba manent" – Sansoni**

OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi (come emersi dalla programmazione di istiuto, di classe e dai test), rapportati alle finalità della disciplina (come stabilito negli incontri per materie), individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento.	**RISULTATI ATTESI** Indicare le **conoscenze** (nei livelli minimi), le **abilità** (cognitive ed operative) e le **competenze** (di base, trasversali e di applicazione) che gli alunni devono acquisire.	**CONTENUTI** Riportare, sotto forma di unità didattiche o di moduli, i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.	**TEMPI** Indicare i tempi (unità orarie) stimati per la realizzazione delle unità didattiche o moduli
1. Conoscere le strutture della lingua italiana; 2. conoscere le strutture fondamentali della lingua latina (fonetica, morfologia, sintassi, lessico); 3. essere consapevoli della loro identità-diversità; 4. conoscere gli elementi operativi finalizzati all'acquisizione di un efficace metodo di lettura, comprensione e traduzione dei testi in lingua; 5. affrontare semplici testi in lingua originale, anche d'autore,attraverso brani accessibili a chi disponga di prerequisiti linguistici minimi, con il sussidio di traduzioni parziali, costruzioni del testo in lingua,traduzione mediante "incastro linguistico"; 6. comprendere il testo in lingua individuando: • gli elementi sintattici, morfologici, lessicali e semantici fondamentali; • gli elementi della connessione testuale (sintattici, semantici, lessicali); • le caratteristiche e gli aspetti più signficativi del mondo e della civiltà latina;	1. Individuare, analizzare e organizzare sistematicamente strutture e meccanismi della lingua latina sul piano morfo-sintattico e semantico-lessicale; 2. operare in modo adeguato su un testo latino, individuando le strutture morfosintattiche e le valenze lessicali e comprendendo il suo significato, fino a produrre una traduzione che renda conto del testo stesso; 3. saper usare correttamente la lingua italiana in forma scritta per la traduzione dal latino e in forma orale per la discussione degli argomenti esaminati; 4. memorizzare in modo consapevole i termini latini appartenenti alla medesima area semantica, eseguire esercizi di analisi, ricostruzione etimologica e confronto con il greco e l'italiano; 5. usare in modo consapevole il dizionario; 6. individuare nei testi gli elementi che esprimano la civiltà e la cultura latina, ritrovando in essi le linee di continuità e quelle di alterità storico-culturale con quella italiana; 7. contestualizzare testi legati al mondo storico indagato e ai generi letterari paralleli dell'italiano.	• L'alfabeto, la fonetica e le regole dell'accento • Il sistema verbale in italiano e in latino • Il nome in italiano e latino	Settembre
		• Infinito e indicativo presente attivo; pronomi personali soggetto • La prima declinazione • Il verbo *sum* • Soggetto, oggetto, nome del predicato, specificazione, termine, vocazione, mezzo, stato in luogo, apposizione • Congiunzioni coordinanti copulative • Infinito presente e indicativo presente passivo • I pronomi personali • Ablativo d'agente e di causa efficiente • La seconda declinazione • Ablativo e accusativo di luogo	Ottobre
		• Congiunzioni coordinanti dichiarative e avversative • Aggettivi della I classe • Aggettivi pronominali • L'attributo e i predicativi del soggetto e dell'oggetto • *Cum* + indicativo • Aggettivi possessivi • *Is, ea, id* • Uso di *suus* e *eius* • Dativo di possesso • Congiunzioni coordinanti disgiuntive e conclusive	Novembre
		• Indicativo imperfetto • Ablativo e accusativo di tempo • *Dum* + indicativo • Indicativo futuro semplice • Ablativo di causa • Causale con l'indicativo • *Possum* e i composti di *sum* • Ablativo di modo, compagnia e unione	Dicembre

		• Terza declinazione • Ablativo di argomento e di materia • Ablativo di limitazione e di allontanamento e separazione • Aggettivi della II classe • Genitivo e ablativo di qualità	Gennaio
		• Indicativo perfetto attivo e passivo • Il perfetto logico • Il passivo impersonale • La quarta declinazione • *Volo, nolo, malo* • Verbi con oggetto in dativo	Febbraio
		• Imperativo presente e futuro • L'imperativo negativo • La quinta declinazione • *Ipse* e *idem* • Il verbo *fero* e composti • Il verbo *eo* e composti • Doppio dativo: fine e vantaggio	Marzo
		• Il pronome relativo • La proposizione relativa propria • Nesso relativo e prolessi del relativo • Indicativo piuccheperfetto • Il valore relativo dei tempi • Indicativo futuro anteriore • *Postquam* e *antequam* + indicativo • I verbi deponenti • L'ablativo di origine • Ablativo con *utor, fruor, fungor, vescor, potior*	Aprile-Maggio

		• Congiuntivo presente • Congiuntivo imperfetto • Congiuntivo perfetto • Congiuntivo piuccheperfetto Si precisa che, **nel corso dello svolgimento della DDI** (in misura proporzionale alla durata delle attività didattiche a distanza, che determinano inevitabilmente un rallentamento nello svolgimento del programma) si provvederà a rimodulare la presente Programmazione disciplinare, snellendo i contenuti, individuando i nuclei fondamentali di apprendimento, operando scelte antologiche mirate a rendere più agili i percorsi disciplinari. **ED. CIVICA** Percorso lessicale sulla schiavitù. La donna nella familia romana. Il matrimonio romano. N.B. L'insegnamento dell' Educazione civica è disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92. Le competenze chiave della suddetta disciplina, gli obiettivi specifici di apprendimento, gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile, le abilità, nonché le attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero Consiglio di Classe, come previsto dal PTOF d'Istituto.	Maggio – Giugno

METODI E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
Lo studio del latino proseguirà sulla base non tanto di nozioni mnemoniche bensì di acquisizioni coscienti e razionali: Lezione frontale e dialogata, lettura e interpretazione guidata dei testi, dibattiti, studio ragionato del lessico sulla base di parentele lessicali tra latino, greco e italiano, laboratori di traduzione, lettura e analisi testuale, lavori di gruppo. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. 1. la regola grammaticale sarà sempre desunta da organismi linguistici autentici, da brani d'autore capaci di mostrare il fenomeno linguistico in azione; 2. la teoria sarà sempre accompagnata da notazioni di carattere storico, che forniranno una guida alle ragioni dei mutamenti, variazioni e anomalie, e da raffronti continui tra la lingua latina e la lingua greca e analoghi e diversi usi della lingua italiana; 3. i brani di esercitazione saranno puntualmente analizzati nelle forme, nei costrutti, nelle scelte lessicali, nelle espressioni più tipiche ed efficaci attraverso correzioni individuali e collettive. Si farà ricorso a lezioni frontali, laboratori di traduzione, esercitazioni in classe, attività di sostegno e recupero, incontri di interclasse con attività di tutoraggio; si procederà con cautela nello svolgimento dei programmi, si privilegerà l'uso del dizionario, verrà scelto con gradualità il materiale di esercitazione. <u>Attività sincrone</u> : • videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione	1. verifiche formative orali o scritte nelle forme di: prove di transcodificazione guidata, prove strutturate, semistrutturate, questionari, interrogazioni; 2. momenti di discussione e dibattiti guidati, di riflessione ed approfondimento; 3. verifiche sommative finali. 4. prove di verifica delle competenze per classi parallele stabilite dal Dipartimento.	La valutazione si articolerà attraverso: 1. colloqui, discussioni, questionari, prove ed esercitazioni orali e scritte, come momenti intermedi e occasione di interventi di correzione; 2. prove oggettive e colloqui individuali, come momenti di valutazione dell'applicazione, dell'impegno, del rendimento e del profitto degli studenti, nonché della loro capacità di analisi e sintesi; 3. autovalutazione. Verranno adottati i seguenti interventi: 1) sarà comunicato l'esito della verifica; 2) saranno spiegati gli eventuali errori compiuti; 3) saranno messe in atto differenti strategie di correzione e autocorrezione. Per quanto riguarda gli indicatori e i parametri, ci si attiene alle indicazioni dettate dal Dipartimento di Lettere. La valutazione terrà conto sia dei progressi rispettivamente compiuti dai singoli studenti in relazione ai personali livelli di partenza sia del livello di crescita intellettuale ed affettiva conseguito dall'intera classe. In merito alla valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, si precisa che essa segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, seguendo la consueta distinzione tra valutazione formativa e sommativa e avvalendosi delle griglie e delle rubriche di valutazione già approvate dal Poft. Ad integrazione di quanto già stabilito, si precisa che costituiranno elementi significativi per il conseguimento del profitto anche la partecipazione attiva alle lezioni in modalità videoconferenza; l'interazione proficua con docente e gruppo-

interattiva, audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; • svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali (esercizi interattivi di varia tipologia, lettura, traduzione e analisi di testi in lingua) o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti; <u>Attività asincrone</u>, ovvero attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali: • rielaborazione personale delle audiolezioni, trattazioni brevi, traduzioni e analisi di testi in lingua, esercizi di analisi contrastiva, esercitazioni di varia tipologia; • attività laboratoriali di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico o digitale fornito o indicato dall'insegnante; • audiolezione differita; • libri di testo anche negli apparati		classe; la rielaborazione autonoma dei contenuti proposti; la restituzione puntuale delle consegne.

digitali integrativi, schede di approfondimento, materiali prodotti dal docente; • audio; • videolezioni d'autore; • multimedia, mappe concettuali, laboratori digitali, slideshow, gallerie d'immagini, lezioni LIM; • verifiche interattive e autocorrettive utili allo studente per valutare in autonomia il proprio livello di apprendimento delle conoscenze.		

Bitonto,31 /10/2020