PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020- 2021

Prof**.** Iessi Luigi

Scienze Motorie e Sportive

CLASSE I^ B

OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi rapportati alle **finalità** della disciplina individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento	**CONTENUTI** Riportare sotto forma di **moduli** i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse	**RISULTATI ATTESI** Indicare le **conoscenze (**nei livelli minimi), le **abilità** (cognitive ed operative) e le **competenze** (applicazione, organizzazione, realizzazione) che gli alunni devono acquisire	**TEMPI** Indicare i **tempi** (lezioni o settimane) ritenuti necessari per la realizzazione dell'unita didattica
Sviluppo capacità condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare	Esercizi a carico naturale; corsa con variazioni di velocità; circuit training; esercizi statici e dinamici, individuali e a coppie: esercizi con piccoli attrezzi (appoggi Bauman, palloni medicinali, pesetti)	Conoscenza della propria corporeità e autocontrollo e autogestione della propria motricità Saper correre a vari ritmi Saper lanciare Saper saltare Conoscenze dell' apparato locomotore e apparato cardio-respiratorio	Settembre – Ottobre – Novembre (riproposto anche in corso d'anno)
Affinamento e consolidamento degli schemi motori di base	Preatletica di base; giochi situazionali di grande movimento; esercizi di rilassamento e controllo della respirazione; esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio temporali; esercizi di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche; esercizi ai grandi attrezzi (spalliera e quadro svedese)	Saper controllare il proprio corpo nello spazio e nel tempo Svolgere compiti motori adeguati alle diverse situazioni spazio temporali	Dicembre – Gennaio (riproposto anche in corso d'anno)
Conoscenza e pratica degli sport individuali	Tecnica della corsa e varie andature; esercitazioni tecniche dei lanci; esercitazioni tecniche dei salt;i Elementi di preacrobatica. Tennis tavolo: dimostrazioni tecniche dei fondamentali, dritto, rovescio, schiacciata e battuta	Conoscenza dei propri limiti e potenzialità Saper correre, lanciare, saltare; sviluppo della coordinazione oculo manuale Regolamenti tecnici delle discipline	Febbraio – Marzo (riproposto anche in corso d'anno)
Conoscenza e pratica degli sport di squadra	Pallavolo: esercizi propedeutici con e senza palla, fondamentali (palleggio-bagher-schiacciata-muro-battuta) tecniche del palleggio – bagher – schiacciata – muro – battuta. Calcio, Calcetto, Basket: esercizi propedeutici e fondamentali.	Coordinazione generale e specifica degli sport di squadra. Regolamenti tecnici delle discipline (regole di gioco) arbitraggio ed organizzazione di squadra Rispetto delle regole e dell'avversario: Organizzazione di un team; Sviluppo della socialità e del senso civico	Settembre – Giugno

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
Le lezioni pratiche si svolgeranno nella palestra interna ed esterna dell'istituto, quelle teoriche in aula. I criteri metodologici utilizzati saranno la lezione frontale e interattiva, attività per gruppi con interventi individualizzati. L'obiettivo sarà quello di rendere l'allievo quanto più possibile autonomo. Le metodologie di insegnamento saranno: metodo globale e analitico. - Nello svolgimento delle lezioni si cercherà di coinvolgere attivamente tutta la classe, cercando di instaurare un clima tale da stimolare l'interesse, il coinvolgimento emotivo, la reciproca collaborazione; lo spirito competitivo dovrà essere mantenuto nei limiti di un corretto e leale confronto, teso all'affermazione delle proprie capacità più che al superamento di quelle dei compagni. Gli interventi didattici potranno essere: Direttivo: prevalgono le scelte dell'insegnante e l'allievo svolgerà l'attività attenendosi al modello proposto (prescrittivo, analitico-globale, per compiti); Non direttivo: prevalgono le scelte dell'allievo (libera esplorazione, scoperta guidata, risoluzione dei problemi) - Gli allievi esonerati svolgeranno attività pratiche e/o teoriche inerenti al programma disciplinare, la cui scelta verrà concordata tra l'insegnante e l'alunno e dipenderà dal motivo dell'esonero. I criteri previsti nella verifica e valutazione terranno conto della situazione dell'alunno e delle potenzialità presenti. Agli alunni è concesso di esonerarsi dalla lezione pratica una volta al mese, salvo presentazione di un certificato medico.	Le verifiche riguarderanno i miglioramenti psicofisici degli alunni registrati al termine di ogni unità d'apprendimento, considerando la situazione di partenza dell'individuo e della classe. I miglioramenti saranno registrati sia attraverso l'osservazione indiretta che l'esecuzione di prove specifiche . Nel corso di ogni nuovo insegnamento verranno utilizzate anche delle verifiche intermedie per consentire all'insegnante di osservare la gradualità dell'apprendimento e agli alunni di poter autovalutarsi coscientemente. In questa disciplina l'insegnante ha comunque la possibilità di poter osservare i progressi degli alunni senza dover continuamente proporre prove specifiche.	Le valutazioni, per ogni quadrimestre, saranno due pratiche e una scritta (con domanda a risposta multipla su un argomento trattato precedentemente in classe). I criteri di valutazione saranno basati sulla verifica e sulla definizione degli obiettivi che gli allievi devono aver acquisito al termine del modulo: **Conoscenza** = di termini, fatti, principi, regole e capacità di richiamare alla mente dati immagazzinati nella memoria. **Coordinamento motorio** = capacità di utilizzare strumenti e compiere attività di tipo motorio. Nella valutazione finale si terrà conto: **>**Della situazione di partenza (ottima, buona, sufficiente, insufficiente); **>** Della puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati; **>** Dei miglioramenti conseguiti nel corso dell'anno; **>** Delle capacità di recupero; **>** Dell'effettive possibilità; **>** Dell'impegno (scarso, diligente, rigoroso); **>** Partecipazione al lavoro di classe; **>** Frequenza; **>** Comportamento.

L'insegnamento dell'educazione civica disciplinata dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe cosi come

previsti dal PTOF d'Istituto. Gli argomenti Che verranno trattati nel secondo quadrimestre nel mese di marzo saranno i seguenti: Salute e benessere, stili salutari di vita, problematiche legate alla sedentarietà.

A seguito dell' emergenza COVID-19 e considerando la specificità della situazione la presente programmazione potrà essere rimodulata con modifiche o adattamenti, in seguito alle circolari ministeriali. Inoltre nel caso di problematiche legate alla presenza degli alunni in aula si cercherà di utilizzare la didattica a distanza.

Griglia di valutazione scienze motorie

Voto	***Giudizio***	***Aspetti educativo-formativi***	***Livelli di apprendimento***	***Conoscenze e competenze motorie***
3-4	**Gravemente insufficiente**	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
5	**Insufficiente**	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	**Sufficiente**	Raggiunge gli obiettivi minimi impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili
7	**Discreto**	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.

8	**Buono**	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9	**Ottimo**	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato
10	**Eccellente**	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.

Il docente
Luigi Iessi