

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO	2020/2021
ISTITUTO	Liceo "Carmine Sylos"
INDIRIZZO DI STUDI	Linguistico
CLASSE	2^A A - L
DISCIPLINA	Scienze giuridiche ed economiche
NUMERO ORE ANNUALI	33
DOCENTE	DELL'AQUILA MARIA

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO EDUCATIVO

- Comportamento della classe

X	Corretto
X	Discontinuo (alcuni)
	Scorretto

- Impegno e interesse

X	Continuo
X	Accettabile (alcuni)
	Saltuario
	Assente

PROFILO COGNITIVO (in relazione al possesso delle competenze e dei saperi essenziali):

- Livello medio della classe

	Gravemente insufficiente	X	Discreto
	Insufficiente		Buono

X	Sufficiente (alcuni)		Ottimo
---	----------------------	--	--------

Note integrative – precisazioni

Composizione della classe

Totale alunni	24	alunni maschi	8
		alunne femmine	16

Dall'osservazione degli alunni di questa classe è emerso che la maggior parte di loro presenta un livello di preparazione generale più che sufficiente per quanto riguarda le competenze relative alla disciplina insegnata; accettabile risulta il livello delle competenze linguistiche specifiche per le quali non si rilevano difficoltà di comprensione, di sintesi e di esposizione. Il comportamento risulta prevalentemente corretto anche se si registrano a volte episodi di concitazione generale che in alcuni casi influiscono sulla fluidità e sulla regolarità delle attività. Per la maggior parte degli alunni si rileva continuità di attenzione, partecipazione, condivisione e rispetto verso il docente e verso i compagni anche se per alcuni è necessario a volte il richiamo da parte del docente.

Si può affermare che il gruppo-classe risulta attivo e partecipe, dimostrando propensione ad interagire con la docente durante le attività, anche e soprattutto attraverso riflessioni e proposte di ipotesi pertinenti e critiche; pochissimi alunni mostrano apatia e scarsa motivazione con conseguente assenza di interazione durante le attività scolastiche.

Ritengo, quindi, la classe, positiva sul piano didattico e reputo opportuno utilizzare strumenti didattici (lezioni interattive partecipate, cooperative learning, discussione aperta e condivisa) che possano ulteriormente stimolare gli alunni e aiutarli a colmare le proprietà linguistiche

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
- osservazione diretta/indiretta
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _____

PERCORSO PIANO OFFERTA FORMATIVA DELLA DISCIPLINA

PREREQUISITI MINIMI RICHIESTI IN INGRESSO

Conoscenze
Conoscere le fonti del diritto
Conoscere i motivi che portano alle relazioni economiche
Conoscere i soggetti giuridici ed economici
Competenze
Saper riconoscere la funzione delle norme giuridiche
Saper riconoscere e contestualizzare il ruolo dei soggetti giuridici ed economici

QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA CHIAVE	
X	IMPARARE AD IMPARARE
	PROGETTARE
X	COMUNICARE
X	COLLABORARE E PARTECIPARE
X	AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO
	RISOLVERE PROBLEMI
X	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Metodologia didattica legata alla situazione epidemiologica

L'Italia sta vivendo la situazione di emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da Sars Covid 19. Detta situazione tocca tutti i settori della vita sociale ed economica del Paese e dei singoli individui.

Anche il settore scolastico ne è stato, e ne è, coinvolto. Già nel corso del secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico, la scuola ha dovuto prevedere strumenti e metodologie alternativi e innovativi che potessero continuare a favorire la formazione scolastica nel rispetto del diritto all'istruzione.

Il perdurare dell'emergenza ha portato alla emanazione di una serie di atti ministeriali il cui obiettivo è stato, ed è, quello di prevedere e pianificare nuove metodologie di intervento scolastico/formativo a beneficio degli studenti di ogni ordine e grado.

Pertanto, in riferimento al Decreto del Ministro dell'istruzione n. 39/2020 e al Decreto Ministeriale n. 89/2020, il Collegio Docenti della nostra scuola ha approvato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata quale metodologia che potrà essere adottata come "complementare" alla didattica in presenza di cui andrà ad integrare strumenti e metodologie consolidate.

Il ricorso alla DDI potrà prevedere la combinazione di attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto sociale di ciascun alunno e, soprattutto, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento con particolare riferimento agli alunni che presentano bisogni educativi speciali, nel rispetto delle loro fragilità.

Nel caso sia necessario il ricorso all'attività didattica interamente in modalità a distanza, sarà seguito il quadro orario stabilito con determina del Dirigente Scolastico: a ciascuna classe é assegnato un monte ore settimanali di n. 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona; ciascun consiglio di classe combinerà e coordinerà il monte ore di ciascuna disciplina.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLA DISCIPLINA

COMPETENZA DI BASE PER ASSI	ABILITÀ	CONTENUTI
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio</p>	<p>Cogliere le motivazioni che spingono lo Stato ad intervenire in economia</p> <p>Individuare i fondamenti giuridici e sociali del welfare state</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di spese pubbliche e di entrate dello Stato</p> <p>Essere in grado di comprendere i vantaggi e gli svantaggi del protezionismo e del libero scambio</p> <p>Comprendere le novità determinate dalla globalizzazione dei mercati</p>	<p><u>UdA 1</u></p> <p>I SOGGETTI ECONOMICI: STATO E RESTO DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricchezza nazionale • Le funzioni economiche dello Stato • Le spese e le entrate pubbliche • Lo Stato sociale • Lo sviluppo economico • I rapporti internazionali: il protezionismo e il libero scambio • La globalizzazione
	<p>Riconoscere il valore dei diritti riconosciuti a ciascun individuo e l'importanza delle relative limitazioni previste nell'interesse della collettività</p> <p>Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata tutelando i diritti dei lavoratori</p> <p>Individuare il valore costituzionale del voto quale diritto e dovere riconosciuto al cittadino</p> <p>Riconoscere il valore dei doveri costituzionali</p>	<p><u>UdA 2</u></p> <p>LA TUTELA DEI DIRITTI E DEI DOVERI NELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La libertà personale e le garanzie giurisdizionali • Le libertà di circolazione e soggiorno e di associazione • La libertà di stampa • I rapporti etico-sociali: la famiglia • Il lavoro nella Costituzione Italiana • Il diritto di proprietà • Il diritto di voto • I doveri costituzionali
	<p>Riconoscere ed analizzare le funzioni del Parlamento</p> <p>Riconoscere ed analizzare le funzioni del Governo</p> <p>Riconoscere ed analizzare le funzioni della Magistratura</p> <p>Riconoscere ed analizzare le funzioni del Presidente della Repubblica</p>	<p><u>UdA 3</u></p> <p>Il potere politico e gli organi costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica • Il Parlamento. Il procedimento legislativo ordinario il procedimento di revisione costituzionale. La Corte Costituzionale • La Magistratura • Il Governo

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel settore produttivo del proprio territorio	<p>Riconoscere l'importanza del principio di libera concorrenza</p> <p>Saper individuare e valutare le dinamiche che si attivano sulla domanda e sull'offerta in relazione alla variazione del prezzo</p> <p>Cogliere le motivazioni che ispirano la legge antitrust a difesa del consumatore</p>	<p>UdA 4</p> <p>L'economia di mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mercato • La domanda, l'offerta e la formazione del prezzo • Le principali forme di mercato • La normativa antitrust
	<p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Comprendere la differenza tra domanda e offerta del lavoro</p> <p>Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro</p> <p>Saper cogliere l'importanza della contrattazione sindacale</p> <p>Saper cogliere le problematiche sia economiche che sociali connesse alla disoccupazione</p>	<p>UdA 5</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domanda e offerta di lavoro • I sindacati e i contratti di lavoro • Le tipologie lavorative • L'accesso al mondo del lavoro • I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati • L'estinzione del rapporto di lavoro • La disoccupazione

Percorso di educazione civica

Nucleo tematico: CONVIVENZA E INCLUSIONE

Periodo	Numero ore	Competenze	Argomenti
Primo quadrimestre: novembre	2	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p>	La scuola aperta a tutti in nome dell'uguaglianza
Primo quadrimestre: dicembre	3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Il reticolo stradale a servizio degli utenti della strada (pedone, ciclista, motociclista, automobilista)
Primo quadrimestre: gennaio	2	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o	Il codice della strada

		straordinarie di pericolo	
Secondo quadrimestre: aprile	2	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico Assumere comportamenti affidabili e responsabili Agire autonomamente	Dalla parte dei risparmiatori: le diverse forme di investimento

METODOLOGIE, MODALITA' DI VERIFICA, CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI

METODOLOGIE	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Esercitazione in classe guidata <input type="checkbox"/> Attività pratica <input type="checkbox"/> Metodo laboratoriale (multimedialità)
STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Dispense <input type="checkbox"/> Riviste <input type="checkbox"/> Dizionario <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Laboratorio professionale <input type="checkbox"/> Palestre e attrezzi
VERIFICHE MODALITÀ	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte <input type="checkbox"/> Interrogazione <input type="checkbox"/> Prova di laboratorio <input type="checkbox"/> Problema <input type="checkbox"/> Questionario <input type="checkbox"/> Relazione <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Interventi motivati e pertinenti <input type="checkbox"/> Presentazione multimediale

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO (selezionare)

Recupero <i>in itinere</i>	X
Sportello didattico metodologico	
Corsi di recupero	
Altro:.....	

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO PER LO SVILUPPO DELLE ECCELLENZE (*selezionare*)

Allenamento per olimpiadi e gare	
Insegnamento individualizzato	X
Partecipazione a progetti	
Altro:.....	

Bitonto, 19 ottobre 2020

ins. Maria DELL'AQUILA

