

Prof. Schiraldi Domenico

Disciplina: GEOSTORIA/EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe II ALES

Testi in adozione: Pepe, Novembri, Galimberti, *Mirabilia*, Le Monnier (voll. 1-2)

OBIETTIVI MINIMI	RISULTATI ATTESI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Dall'analisi dei bisogni formativi (come emersi dalla programmazione di istituto, di classe e dai test), rapportati alle finalità della disciplina (come stabilito negli incontri dipartimentali), sono stati individuati i seguenti obiettivi fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli elementi essenziali del percorso storico oggetto di studio;</li> <li>• capacità di collocazione degli eventi storici più significativi nella dimensione spazio-temporale;</li> <li>• comprensione dei nessi causali e relazioni tra eventi;</li> <li>• capacità di orientarsi e di ricavare informazioni dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, a grafici, tabelle, dati statistici;</li> <li>• uso in modo consapevole di fonti di diversa tipologia;</li> <li>• comprensione e uso del lessico disciplinare;</li> <li>• capacità di analisi e sintesi, espositive ed argomentative (in forma orale, scritta, multimediale);</li> <li>• capacità di cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità non solo fra civiltà diverse ma anche tra passato e presente;</li> <li>• acquisizione della consapevolezza delle relazioni tra ambiente, società, economia, cultura e demografia;</li> <li>• capacità di descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale;</li> <li>• conoscenza essenziale dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, delle istituzioni statali, dei sistemi politici, delle strutture sociali;</li> <li>• acquisizione di un metodo di studio efficace con un approccio personale e attivo;</li> <li>• capacità di sperimentare diversi linguaggi in diverse situazioni di apprendimento (competenze trasversali);</li> <li>• capacità di esprimere opinioni consapevoli e valutazioni critiche;</li> <li>• capacità di approfondimento guidate e in autonomia;</li> <li>• acquisizione degli strumenti per una consapevole fruizione del patrimonio culturale</li> </ul>	<p>Si indicano qui di seguito le <b>conoscenze</b> nei livelli minimi, le <b>abilità</b> (cognitive ed operative) e le <b>competenze</b> (di base, trasversali e di applicazione) che gli alunni devono acquisire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i concetti di ordine spaziale, cronologico e di periodizzazione;</li> <li>• riconoscere le interrelazioni tra Geografia e Storia;</li> <li>• comprendere l'influenza dei fattori geografici nella Storia;</li> <li>• utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo;</li> <li>• localizzare su carte storiche e non fatti e fenomeni studiati;</li> <li>• interpretare immagini sulla base delle conoscenze acquisite;</li> <li>• analizzare, sintetizzare, esporre, argomentare;</li> <li>• comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico;</li> <li>• usare correttamente il lessico relativo alle istituzioni politiche;</li> <li>• riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo o inferibili;</li> <li>• effettuare collegamenti tra passato e presente</li> </ul>	<p>Si riportano qui di seguito i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Riepilogo linee essenziali della storia greca.</b></li> <li>2) <b>Riepilogo linee essenziali della storia di Roma dalla monarchia alla Repubblica. Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.</b></li> <li>3) <b>La Repubblica romana dal II al I secolo a.C. La fine della Repubblica.</b></li> <li>4) <b>Dalla Repubblica all'Impero: l'età di Augusto.</b></li> <li>5) <b>I primi due secoli dell'Impero.</b></li> <li>6) <b>Dalla nascita del Cristianesimo alla fine dell'impero di Occidente.</b></li> <li>7) <b>I regni romano-barbarici, l'Impero bizantino e gli Arabi.</b></li> <li>8) <b>Il Sacro romano impero e la società feudale.</b></li> </ol> <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Globalizzazione e sviluppo;</b></li> <li>• <b>l'Asia;</b></li> <li>• <b>l'America</b></li> </ul> <p>Insegnamento dell'Educazione Civica, disciplinata dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione alla legge 20 agosto 2019, n. 92, le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe così come previsto dal PTOF d'Istituto. Argomento: <b>il diritto e i diritti nella storia antica.</b></p>	<p>Si indicano i tempi stimati per lo svolgimento dei moduli</p> <p>settembre</p> <p>settembre/ottobre</p> <p>ottobre</p> <p>novembre</p> <p>dicembre</p> <p>gennaio/febbraio</p> <p>marzo/aprile</p> <p>aprile/maggio</p> <p>novembre/maggio</p> <p>Novembre/dicembre</p>

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione dell'argomento con lezione frontale;</li> <li>• lettura attenta del manuale in adozione;</li> <li>• lettura e analisi di fonti, documenti e immagini, di carte generali e tematiche, atlanti, grafici, dati statistici;</li> <li>• utilizzo dei contenuti multimediali;</li> <li>• conversazioni in classe e osservazioni sulle conversazioni;</li> <li>• invito costante a ragionare, a stabilire connessioni, a paragonare, a spiegare;</li> <li>• verifica continua dell'apprendimento e recupero in itinere;</li> <li>• esercizi quotidiani di riflessione e verifica sui temi oggetto di studio atti a sviluppare abilità trasversali;</li> <li>• flipped classroom e compiti di realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verifiche orali o scritte nelle forme di prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, questionari, interrogazioni frontali;</li> <li>• momenti di discussione e dibattiti guidati, di riflessione ed approfondimento;</li> <li>• verifiche sommative finali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione si articolerà attraverso:</li> <li>• colloqui, discussioni, questionari, prove ed esercitazioni orali e scritte, come momenti intermedi e occasione di interventi di correzione;</li> <li>• prove oggettive e colloqui individuali, come momenti di valutazione dell'applicazione, dell'impegno, del rendimento e del profitto degli studenti, nonché della loro capacità di analisi e sintesi;</li> <li>• autovalutazione.</li> </ul> <p>Nella valutazione verrà presa in considerazione la conoscenza dei contenuti, l'analisi dei testi, le capacità logiche, la proprietà di linguaggio e la chiarezza espositiva e argomentativa. Verranno adottati i seguenti interventi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sarà comunicato l'esito della verifica;</li> <li>2) saranno spiegati gli eventuali errori compiuti;</li> <li>3) saranno messe in atto differenti strategie di correzione e autocorrezione.</li> </ol> <p>Per quanto riguarda gli indicatori e i parametri, ci si attiene alle indicazioni dettate dal Dipartimento di Lettere.</p> <p>La valutazione terrà conto sia dei progressi rispettivamente compiuti dai singoli studenti in relazione ai personali livelli di partenza sia del livello di crescita intellettuale ed affettiva conseguito dall'intera classe</p>

Bitonto, 25/10/2020

In Fede

Prof. Domenico Schiraldi  
