

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Prof. Turturro Annantonia

Disciplina: GEOSTORIA/EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe II C CONTRATTO FORMATIVO

Testi in adozione: Reali, Turazza, Mizzotti, Corradi, Morazzoni, *Le pietre parlano*, Loescher

OBIETTIVI MINIMI	RISULTATI ATTESI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Dall'analisi dei bisogni formativi (come emersi dalla programmazione di istituto, di classe e dai test), rapportati alle finalità della disciplina (come stabilito negli incontri dipartimentali), sono stati individuati i seguenti obiettivi fondamentali:</p>	<p>Si indicano qui di seguito le conoscenze nei livelli minimi, le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (di base, trasversali e di applicazione) che gli alunni devono acquisire.</p>	<p>Si riportano qui di seguito i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.</p>	<p>Si indicano i tempi stimati per lo svolgimento dei moduli</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi essenziali del percorso storico oggetto di studio; • capacità di collocazione degli eventi storici più significativi nella dimensione spazio- temporale; • comprensione dei nessi causali e relazioni tra eventi; • capacità di orientarsi e di ricavare informazioni dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, a grafici, tabelle, dati statistici; • uso in modo consapevole di fonti di diversa tipologia; • comprensione e uso del lessico disciplinare; • capacità di analisi e sintesi, espositive ed argomentative (in forma orale, scritta, multimediale); • capacità di cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità non solo fra civiltà diverse ma anche tra passato e presente; • acquisizione della consapevolezza delle relazioni tra ambiente, società, economia, cultura e demografia; • capacità di descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale; • conoscenza essenziale dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, delle istituzioni statali, dei sistemi politici, delle strutture sociali; • acquisizione di un metodo di studio efficace con un approccio personale e attivo; • capacità di sperimentare diversi linguaggi in diverse situazioni di apprendimento (competenze trasversali); • capacità di esprimere opinioni consapevoli e valutazioni critiche; • capacità di approfondimento guidate e in autonomia; • acquisizione degli strumenti per una consapevole fruizione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i concetti di ordine spaziale, cronologico e di periodizzazione; • riconoscere le interrelazioni tra Geografia e Storia; • comprendere l'influenza dei fattori geografici nella Storia; • utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo; • localizzare su carte storiche e non fatti e fenomeni studiati; • interpretare immagini sulla base delle conoscenze acquisite; • analizzare, sintetizzare, esporre, argomentare; • comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico e geografico; • usare correttamente il lessico relativo alle istituzioni politiche; • riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo o inferibili; • effettuare collegamenti tra passato e presente 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riepilogo linee essenziali della storia di Roma dalla monarchia alla Repubblica. Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente. 2) La Repubblica romana dal II al I secolo a.C. La fine della Repubblica. 3) Dalla Repubblica all'Impero: l'età di Augusto. 4) I primi due secoli dell'Impero. 5) Dalla nascita del Cristianesimo alla fine dell'impero di Occidente. 6) I regni romano-barbarici, l'Impero bizantino e gli Arabi. 7) Il Sacro romano impero e la società feudale. <p>1bis) Globalizzazione e sviluppo. 2bis) L'Asia. 3bis) L'America.</p> <p>Educazione civica Migrazioni e società multiculturali. Legge italiana e clandestini: L'immigrazione straniera in Italia</p>	<p>settembre/ottobre</p> <p>ottobre/novembre</p> <p>novembre</p> <p>dicembre</p> <p>gennaio/febbraio</p> <p>marzo/aprile</p> <p>aprile/maggio</p> <p>novembre/maggio</p> <p>dicembre (quattro/4 ore)</p>

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'argomento con lezione frontale; • lettura attenta del manuale in adozione; • lettura e analisi di fonti, documenti e immagini, di carte generali e tematiche, atlanti, grafici, dati statistici; • utilizzo dei contenuti multimediali; • conversazioni in classe e osservazioni sulle conversazioni; • invito costante a ragionare, a stabilire connessioni, a paragonare, a spiegare; • verifica continua dell'apprendimento e recupero in itinere; • esercizi quotidiani di riflessione e verifica sui temi oggetto di studio atti a sviluppare abilità trasversali; • flipped classroom e compiti di realtà <p>In linea con le indicazioni contenute nel Regolamento DDI, e coerentemente con le indicazioni dipartimentali, ci si avvarrà, ad integrazione di metodi e strumenti già consolidati dall'uso e più idonei alla esclusiva didattica in presenza, di modalità digitali che prevedano attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, quali:</p> <p>videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva, audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;</p> <p>svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali (esercizi interattivi e di varia tipologia di verifica di conoscenze e attivazione delle competenze) o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti; e attività asincrone, ovvero attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:</p> <p>rielaborazione personale delle audiod lezioni, trattazioni brevi, testi argomentativi, esercitazioni di varia tipologia;</p> <p>attività laboratoriali di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;</p> <p>audiolezione differita;</p> <p>libri di testo anche negli apparati digitali integrativi, schede di approfondimento, materiali prodotti dal docente;</p> <p>videolezioni, filmati d'epoca, video di contesto e sui protagonisti utili a introdurre l'argomento e ampliare le conoscenze;</p> <p>multimedia, mappe concettuali, laboratori digitali, slideshow, gallerie d'immagini, linee del tempo, atlante, lezioni LIM;</p> <p>visione di altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante (contributi di lettura e analisi; videolezioni d'autore, podcast);</p> <p>verifiche interattive e autocorrettive utili allo studente per valutare in autonomia il proprio livello di apprendimento delle conoscenze.</p> <p>Tali modalità saranno garantite mediante l'accesso alle piattaforme istituzionali attivate dal Liceo nell'ambito delle Gsuite e del Registro elettronico in uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali o scritte nelle forme di prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, questionari, interrogazioni frontali; • momenti di discussione e dibattiti guidati, di riflessione ed approfondimento; • verifiche sommative finali <p>Per quanto concerne le verifiche, unitamente a quelle in presenza, si programmano -nella presumibile variabilità del corso degli eventi- anche eventuali verifiche a distanza (formative e sommative), secondo le modalità già esperite nel corso dell'anno precedente: in forma scritta e in forma orale, mediante conversazioni guidate su Gmeet.</p>	<p>La valutazione si articolerà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui, discussioni, questionari, prove ed esercitazioni orali e scritte, come momenti intermedi e occasione di interventi di correzione; • prove oggettive e colloqui individuali, come momenti di valutazione dell'applicazione, dell'impegno, del rendimento e del profitto degli studenti, nonché della loro capacità di analisi e sintesi; • autovalutazione. <p>Nella valutazione verrà presa in considerazione la conoscenza dei contenuti, l'analisi dei testi, le capacità logiche, la proprietà di linguaggio e la chiarezza espositiva e argomentativa.</p> <p>Verranno adottati i seguenti interventi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sarà comunicato l'esito della verifica; 2) saranno spiegati gli eventuali errori compiuti; 3) saranno messe in atto differenti strategie di correzione e autocorrezione. <p>Per quanto riguarda gli indicatori e i parametri, ci si attiene alle indicazioni dettate dal Dipartimento di Lettere.</p> <p>La valutazione terrà conto sia dei progressi rispettivamente compiuti dai singoli studenti in relazione ai personali livelli di partenza sia del livello di crescita intellettuale ed affettiva conseguito dall'intera classe</p> <p>In merito alla valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, si precisa che essa segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, seguendo la consueta distinzione tra valutazione formativa e sommativa e avvalendosi delle griglie e delle rubriche di valutazione già approvate dal Pof. Ad integrazione di quanto già stabilito, si precisa che costituiranno elementi significativi per il conseguimento del profitto anche la partecipazione attiva alle lezioni in modalità videoconferenza; l'interazione proficua con docente e gruppo-classe; la rielaborazione autonoma dei contenuti proposti; la restituzione puntuale delle consegne.</p>