

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

In ottemperanza alle indicazioni contenute nel Regolamento DDI, approvato dal Collegio docenti e coerentemente con le indicazioni dipartimentali

ANNO SCOLASTICO 2020-21

Prof. ssa Mariella CASSANO

Disciplina: LATINO

Classe: I BL

CONTRATTO FORMATIVO

OBIETTIVI MINIMI Dall'analisi dei bisogni formativi rapportati alle finalità della disciplina individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento	RISULTATI ATTESI Si indicano le conoscenze (nei livelli minimi), le abilità (cognitive ed operative) e le competenze (applicazione, organizzazione, realizzazione) che gli alunni devono acquisire	CONTENUTI Si riportano sotto forma di moduli i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse	TEMPI Si Indicano i tempi ritenuti necessari per lo svolgimento dei moduli
<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle strutture della lingua italiana • Conoscenza delle strutture fondamentali della lingua latina (fonetica, morfosintassi, lessico) <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere affinità e divergenze morfologiche, sintattiche e semantiche) tra latino, italiano e altre lingue moderne • Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina attraverso la traduzione di testi d'autore non troppo impegnativi e debitamente annotati <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi su aspetti della società e della cultura di Roma antica • rispetta i nuovi codici di comportamento negli spazi virtuali ed utilizza gli 	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e la pronuncia • La sillabazione e l'accento • Le parti del discorso • Terminazioni, casi, declinazioni • I principali complementi nella declinazione dei casi • Le 5 declinazioni • Gli aggettivi di prima e seconda classe • I tempi del modo indicativo nella diatesi attiva e passiva • L'imperativo delle 4 coniugazioni • L'infinito presente attivo e passivo delle quattro coniugazioni • L'indicativo perfetto • I pronomi • I comparativi e i superlativi • Le indipendenti e le subordinate • La causale 	<p style="text-align: center;">MODULO I</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alfabeto e la pronuncia • La sillabazione e l'accento • Le parti del discorso • L'indicativo presente e imperfetto e l'infinito presente di SUM • La congiunzione "e" • Terminazioni, casi e declinazioni • La 1 declinazione • I complementi nella declinazione • Gli aggettivi femminili della 1 classe • Avverbi e congiunzioni coordinanti • Il complemento 	settembre-ottobre

<p>strumenti tecnologici per produrre elaborati, sia innovativi che tradizionali, che rivelano capacità di rielaborazione personale, pur partendo da forme di documentazione e ricerca domestica (competenza digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità (competenza personale) • sa interagire correttamente interazione nell'aula virtuale (competenza sociale) 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere le parole latine in base alla pronuncia scolastica e restituita • Saper applicare le regole dell'accento • Saper leggere correttamente e speditamente un testo in lingua latina • Saper analizzare una frase semplice in Latino da un punto di vista grammaticale e logico • Saper declinare nomi, aggettivi e pronomi • Saper coniugare correttamente i verbi delle quattro coniugazione in tutti i tempi del modo indicativo (attivo e passivo), infinito presente ed imperativo • Saper analizzare e tradurre il verbo sum nel modo e nel tempo richiesti • Saper memorizzare in modo consapevole e sistematico le parole del lessico di base confrontandole con le lingue moderne <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fondamenti della lingua latina • Riconoscere affinità e divergenze morfologiche, sintattiche e semantiche) tra latino, italiano e altre lingue moderne • Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina attraverso la traduzione di testi d'autore non troppo impegnativi e debitamente annotati • Orientarsi su aspetti della società e della 	<p>di stato in luogo</p> <p style="text-align: center;">MODULO II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbo e le coniugazioni • L'indicativo e l'infinito presenti (attivo e passivo) delle quattro coniugazioni • I complementi d'agente e di causa efficiente • I complementi di compagnia e di unione • Il complemento di mezzo con persone <p style="text-align: center;">MODULO III</p> <ul style="list-style-type: none"> • La 2 declinazione • I nomi in –us della 2declinazione • Il complemento di causa • I nomi in –er e in –ir della 2 declinazione • Il complemento di argomento • L'apposizione Il complemento di dominazione <p style="text-align: center;">MODULO IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • I complementi di moto • Il complemento di modo • L'imperativo • Le preposizioni più frequenti • I verbi composti 	<p>ottobre-novembre</p> <p>novembre-dicembre</p> <p>gennaio</p>
---	--	---	---

	<p>cultura di Roma antica , muovendo sempre da fattori linguistici, con particolare attenzione ai campi lessicali che individuano i legami familiari, il linguaggio del diritto, della politica e della sfera culturale e religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi della prima classe • Gli aggettivi possessivi <p>MODULO V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il complemento predicativo de soggetto • Il complemento predicativo dell'oggetto • Gli aggettivi pronominali • L'indicativo imperfetto • Le indipendenti e le subordinate La causale <p>MODULO VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terza declinazione (primo, secondo e terzo gruppo) • Il complemento di materia <p>MODULO VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aggettivi della seconda classe • L'indicativo futuro semplice • I complementi di tempo • Il complemento di qualità • Il paradigma del verbo • L'indicativo perfetto 	<p>febbraio</p> <p>marzo-aprile</p> <p>maggio</p>
--	---	---	---

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>1. Presentazione dell'argomento con lezione frontale o a impianto euristico anche con l'ausilio della LIM</p> <p>2. . Attività guidata di analisi e comprensione dei testi da tradurre.</p> <p>3. Ricorso alla didattica laboratoriale finalizzata al recupero e/o all'approfondimento e funzionale a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificare immediatamente l'efficacia dell'insegnamento e la qualità dell'apprendimento; • Potenziare e/o garantire il recupero in itinere • Sollecitare motivazione e approccio interessato alla disciplina • Sviluppare abilità creative e competenze trasversali, favorendo raccordi interdisciplinari, in sinergia con altri docenti dell'area umanistica • Fornire opportunità di esercitazioni strutturate, anche utilizzando sussidi multimediali e in rete. <p>N.B. Si precisa che, in linea con le indicazioni dipartimentali, l'attività laboratoriale può essere svolta attraverso lavori individuali e/o di gruppo, da realizzarsi in classe durante le ore curricolari o a casa nelle ore extracurricolari. Essa potrà consistere in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem solving • Mappe concettuali riassuntive • Compilazioni di tabelle, grafici, questionari ecc <p>Ci si avvarrà, ad integrazione di metodi e strumenti già consolidati dall'uso e più idonei alla esclusiva didattica in presenza, di modalità digitali che prevedano:</p> <p><u>attività sincrone</u>, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, quali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; 2. svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale 	<p>Le verifiche in itinere, scritte e orali, sotto forma di esercizi di prove di traduzione guidata, prove strutturate e semi-strutturate, interrogazioni forniranno indicazioni oggettive per la valutazione e rileveranno in itinere il bisogno di chiarimenti ed approfondimenti nonché la validità delle strategie didattiche adottate.</p> <p>Le verifiche sommative - come da indicazioni dipartimentali in numero non inferiore a due per quadrimestre – attesteranno i livelli di apprendimento conseguiti</p> <p>Unitamente a quelle in presenza, si programmano -nella presumibile variabilità del corso degli eventi- anche eventuali verifiche a distanza (formative e sommative), in forma scritta, in linea con le diverse tipologie trattate nel corso dell' a. s. (mediante attività sincrona o asincrona) e in forma orale, mediante conversazioni guidate su Gmeet.</p> <p>N.B. Le verifiche- come da indicazioni dipartimentali- saranno calibrate in relazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • al contesto classe e all'eventuale presenza di alunni con BES • alle unità didattiche svolte • al livello standard di competenze da accertare 	<p>La valutazione – come da indicazioni dipartimentali- costituisce un momento fondamentale per la misurazione sia della qualità di apprendimento degli alunni che dell'efficacia del metodo d'insegnamento.</p> <p>I progressi nelle conoscenze acquisite nonché il conseguimento e/o potenziamento di abilità e competenze specifiche saranno parametri nella valutazione globale.</p> <p>Le valutazioni delle verifiche scritte ed orali verranno comunicate <u>tempestivamente</u> e motivate ai fini della trasparenza e della responsabilizzazione dell'alunno circa l'efficacia del suo metodo di studio.</p> <p>Le griglie di valutazione per le prove scritte ed orali sono quelle approvate nel Dipartimento e contenute nel PTOF a cui si rimanda</p> <p>In merito alla valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI, si precisa che essa segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, seguendo la consueta distinzione tra valutazione formativa e sommativa e avvalendosi delle griglie e delle rubriche di valutazione già approvate dal PofT. Ad integrazione di quanto già stabilito, si precisa che costituiranno elementi significativi per il conseguimento del profitto anche la partecipazione attiva alle lezioni in modalità videoconferenza; l'interazione proficua con docente e gruppo-classe; la rielaborazione autonoma dei contenuti proposti; la restituzione puntuale delle consegne.</p>

<p>da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Blank Quiz (a consuntivo finale di argomenti proposti)</p> <p><u>e attività asincrone</u>, ovvero attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:</p> <ol style="list-style-type: none">1. attività laboratoriali di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;2. visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante (contributi di lettura e analisi; collezioni Zanichelli appositamente predisposte dall'insegnante)		
--	--	--

Bitonto, 25 ottobre 2020

Prof.ssa Mariella Cassano