

DISCIPLINA: LATINO INDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Liceo delle scienze umane -CLASSE Prima- Prof.ssa Loredana Fioriello

I Quadrimestre

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

Fonetica: regole che consentono una corretta lettura della lingua latina; concetto di quantità delle vocali e delle sillabe.

- **Morfosintassi del nome:** Ia, IIa, IIIa declinazione dei sostantivi ; aggettivi della prima classe, pronominali e possessivi; pronomi personali.
- **Morfosintassi del verbo:** il paradigma del verbo; forma attiva e passiva del presente e imperfetto indicativo, presente e futuro, imperativo delle quattro coniugazioni regolari, del verbo *sum* e dei verbi anomali.
- **Sintassi del periodo semplice:** struttura della frase latina; principali funzioni sintattiche dei casi e principali complementi.
- **Lessico:** conoscenza dei lemmi ad alta frequenza d'uso tramite memorizzazione dei repertori lessicali proposti dal manuale.

COMPETENZE

1. Saper leggere in modo scorrevole un testo semplice.
2. Riconoscere gli elementi sintattici di base (sogg. + pred.) e decodificare le espansioni della frase (complementi, aggettivi, pronomi, avverbi)
3. Riconoscere e decodificare una frase semplice (sovraordinate e coordinate): tradurre in italiano corrente, e corretto un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio.
4. Arricchire il proprio patrimonio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente, anche tramite confronti con la lingua italiana e con le lingue straniere studiate/conosciute, riconoscendone così gli sviluppi nelle lingue moderne.
5. Sapersi servire della latinità come fonte per la ricostruzione della storia e della civiltà di Roma antica.
6. Saper individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.
7. Competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare; individuare collegamenti e relazioni; agire in modo autonomo e responsabile.

SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

1. Accettabile conoscenza delle strutture morfologiche di base (nome, aggettivo, pronome e verbo)
2. Accettabile conoscenza delle strutture sintattiche trattate
3. Accettabile conoscenza e interpretazione del lessico
4. Accettabile comprensione del significato generale di un enunciato
5. Produzione di una accettabile ipotesi di traduzione

2. CONTENUTI

Ia, IIa e IIIa declinazione e loro particolarità; uso dei casi e loro principali funzioni logiche, aggettivi della I classe, aggettivi pronominali, il paradigma del verbo, forma attiva e passiva del presente e imperfetto indicativo, presente e futuro, imperativo delle quattro coniugazioni regolari, del verbo *sum* e dei verbi anomali (*fero, eo, volo, nolo, malo*). Complementi di luogo e loro particolarità. Uso di *eius* e *suus*.

II quadrimestre

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

Morfosintassi del nome: completamento dello studio delle declinazioni; aggettivi della seconda classe; pronomi relativi.

Morfosintassi del verbo: completamento dell'indicativo dei verbi regolari, del verbo *SUM* e dei verbi anomali.

Sintassi del periodo: proposizioni temporali e causali all'indicativo.

Lessico: conoscenza dei lemmi ad alta frequenza d'uso tramite memorizzazione dei repertori lessicali proposti dal manuale.

COMPETENZE

1. Saper leggere in modo scorrevole e consapevole.
2. Riconoscere e saper tradurre gli elementi sintattici di base e le nuove funzioni logiche studiate.
3. Riconoscere e decodificare una frase complessa (sovraordinata, coordinata, subordinata) e tradurre in italiano corrente e corretto un testo latino rispettando l'integrità del messaggio.
4. Saper usare in modo efficace il vocabolario.
5. Arricchire il proprio patrimonio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente, anche tramite confronti con la lingua italiana e con le lingue straniere conosciute, riconoscendone così gli sviluppi nelle lingue moderne.
6. Sapersi servire dei testi della latinità come fonti per la ricostruzione della storia e della civiltà di Roma antica.
7. Saper individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
8. Competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare; individuare collegamenti e relazioni; agire in modo autonomo e responsabile.

SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

1. Accettabile conoscenza delle strutture morfologiche di base (nome, aggettivo, pronome e verbo)
2. Accettabile conoscenza delle strutture sintattiche trattate
3. Accettabile conoscenza e interpretazione del lessico
4. Accettabile comprensione del significato generale di un enunciato
5. Produzione di una accettabile ipotesi di traduzione

2. CONTENUTI

Forma attiva e passiva del futuro semplice
Aggettivi della II classe
IV e V declinazione: uso dei casi e loro principali funzioni logiche
Composti di *sum*
Usi del dativo

Pronome relativo. Il determinativo IS, EA, ID

3. SCELTA DEI METODI

Lezioni frontali e partecipate
Lettura, comprensione e traduzione in dimensione guidata e autonoma di brevi testi dal latino ed eventualmente dall'italiano
Puntuale correzione degli esercizi assegnati
Esercitazioni guidate in classe

6. MODALITA' DI VERIFICA (*prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.....*)

In relazione al tempo-scuola e ai profili di ciascuna classe, si prevede lo svolgimento di due verifiche scritte consistenti in una traduzione di brevi testi adeguati ai livelli di apprendimento e/o in test scritti strutturati o semi-strutturati per l'accertamento delle conoscenze grammaticali e verbali. Le verifiche orali saranno invece costanti ed accompagneranno lo svolgimento e la trattazione delle varie unità didattiche.

Le verifiche **orali** *in itinere* potranno svolgersi attraverso:

- domande teoriche concernenti i costrutti morfosintattici studiati (esposizione dei dati morfologici in sequenza);
- eventuale traduzione all'impronta di brevi frasi fornite dal docente;
- lettura, comprensione e analisi di un testo proposto;
- accertamento della padronanza lessicale

Eventuali test strutturati o semi-strutturati potranno svolgersi attraverso:

- quesiti a scelta multipla; • quesiti a risposta aperta;
- esercizi di formazione, completamento, trasformazione (attivo/passivo, presente/passato/futuro
- forma esplicita/implicita);
- esercizi di abbinamento.

Le verifiche **scritte** saranno così articolate:

- traduzione di testi in lingua latina coerenti, sul piano delle difficoltà, con quelli proposti in classe;
- eventuale traduzione di brevi testi dall'italiano;
- eventuali domande di comprensione e/o di analisi del testo.

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

(OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità con particolare riferimento a:

a) conoscenza della disciplina, **b)** acquisizione dei linguaggi specifici della disciplina, **c)** chiarezza e correttezza espositiva, **e)** capacità di organizzare materiali, tempi e modalità di lavoro **f)** capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione personale, **g)** capacità di operare dei collegamenti fra le varie discipline, trasferendo le competenze da

un campo all'altro, h) capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

1. conoscenza e comprensione dei contenuti;
 2. capacità di applicare le regole
 3. chiarezza espositiva (per le prove orali) e uso di un italiano corretto ed adeguato al contesto (per le prove scritte)
 4. capacità di riconoscere le funzioni sintattiche del discorso.
 5. capacità di comprendere brevi testi
 6. capacità di operare dei collegamenti fra le varie discipline, trasferendo le competenze da un campo all'altro
 7. acquisizione del lessico studiato
 8. uso consapevole del dizionario
- Il livello di sufficienza sarà raggiunto attraverso il conseguimento dei primi cinque obiettivi.
 - Per la valutazione si terrà conto inoltre dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione dimostrati nonché dei progressi rispetto ai livelli iniziali. Per lo scritto, infine, sarà valutata positivamente la capacità di confrontare diverse ipotesi di traduzione e di operare tra esse una scelta anche in relazione alle possibilità espressive e stilistiche della lingua italiana.

L'insegnamento dell'educazione civica, disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 sarà sviluppato trasversalmente dall'intero consiglio di classe, secondo le competenze chiave, gli obiettivi specifici di apprendimento, gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile, le abilità e attività curriculari, previsti dal PTOF d'Istituto.