

Prof.ssa Annarita Zezza

A.S. 2020/2021

Classe: 1ASU

Programmazione educativa e didattica di Geostoria

I anno

Testo adottato: L. Pepe, V. Novembri, E. Galimberti, *Mirabilia*, LeMonnier
Ore settimanali: 3

Competenze di ambito (comuni alle discipline dell'asse storico-sociale):

- ✓ Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica;
- ✓ Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento;
- ✓ Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione;
- ✓ Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi;
- ✓ Saper individuare le relazioni tra famiglia, individuo, Stato, società;
- ✓ Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area;
- ✓ Acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica;

Competenze di cittadinanza attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione (DM n.139 del 22 agosto 2007):

- ✓ Comunicare;
- ✓ Imparare a imparare;
- ✓ Progettare;
- ✓ Collaborare e partecipare;
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile;
- ✓ Risolvere problemi;
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni;
- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione.

STORIA

OBIETTIVI COGNITIVO- FORMATIVI:

1)Competenze specifiche

- ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici;
- ✓ Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
- ✓ Analizzare gli eventi storici attraverso lo studio di fonti comparate;
- ✓ Saper leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, documentarie, cartografiche e multimediali;
- ✓ Acquisire e utilizzare la terminologia specifica;
- ✓ Saper distinguere, nell'analisi dell'evento storico, la ricostruzione oggettiva dei fatti dalle loro interpretazioni;
- ✓ Individuare i nessi di causa ed effetto tra gli avvenimenti storici e/o i fenomeni socio-politici;
- ✓ Riconoscere i valori espressi dalle diverse culture;
- Individuare e riflettere sulle principali problematiche del mondo moderno

2)Abilità

- ✓ Collocare i fatti in corretta successione cronologica nelle relative aree geografiche di riferimento;
- ✓ Mettere in relazione tra loro le cause e le conseguenze degli avvenimenti storici;
- ✓ Mettere in relazione tra loro parametri sociali, economici e politici;
- ✓ Adoperare correttamente termini, espressioni e concetti del linguaggio storiografico e geografico;
- ✓ Cogliere relazioni tra le differenti civiltà e culture;
- ✓ Cogliere relazioni tra eventi passati e contemporaneità;

3)Conoscenze

Mesi: Settembre – Ottobre

- Le origini dell'uomo: la Preistoria
- Il Paleolitico, il Neolitico, l'età del Rame, del Bronzo e del Ferro: l'evoluzione umana dalla *Australopithecus* all'*Homo sapiens sapiens*
- Le civiltà fluviali della Mesopotamia: Sumeri, Accadi, Assiri e Babilonesi: civiltà, cultura e religione

Mesi: Novembre

- Le prime leggi scritte: il codice Hammurabi e la legge del taglione
- L'Egitto: storia, struttura sociale e cultura
- I Fenici, gli Hittiti e gli Ebrei: civiltà, cultura e religione a confronto

Mesi: Dicembre-Gennaio

- Le società marittime del Mediterraneo
- La società minoica e la società micenea
- Lo sviluppo della società greca e la nascita delle *poleis*: Atene e Sparta

Mesi: Febbraio

- L'egemonia di Atene: le guerre persiane
- La democrazia ateniese
- L'età di Pericle
- La Guerra del Peloponneso

Mesi: Marzo

- L'Ellenismo
- Alessandro Magno e la conquista dell'Oriente
- La crisi delle *poleis* greche
- Le società italiche

Mesi: Aprile

- L'Italia antica e la Roma monarchica
- Gli Etruschi
- La nascita della Repubblica romana
- Lo stato romano: struttura ed evoluzione

Mesi: Maggio – Giugno

- Le conquiste di Roma in Italia
- L'espansionismo romano nel Mediterraneo: le guerre Puniche, macedoniche e siriane
- Verso la crisi e la decadenza della Repubblica romana

GEOGRAFIA

OBIETTIVI COGNITIVO- FORMATIVI:

1)Competenze specifiche

-
- ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche;
 - ✓ Saper consultare, leggere ed interpretare carte, grafici e carte tematiche;
 - ✓ Distinguere le diverse tipologie ambientali;
 - ✓ Conoscere i caratteri fisici, antropici e socio-economici dei principali stati dell'area mediterranea ed europea;
 - ✓ Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
 - ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
 - ✓ Conoscere il lessico specifico;
 - ✓ Comprendere il funzionamento sistemico del territorio e delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici;
 - Individuare e riflettere sulle principali problematiche del mondo moderno

2)Abilità

-
- Saper interpretare e utilizzare gli strumenti idonei per la rappresentazione dello spazio;
 - Analizzare ed interpretare il rapporto tra uomo e ambiente;
 - Analizzare un sistema territoriale e saper individuare, in esso, le correlazioni tra elementi costitutivi fisici ed antropici;
 - Riconoscere la correlazione tra struttura del paesaggio e sviluppo antropico

3) Conoscenze

I Quadrimestre

- La rappresentazione dello spazio geografico e i suoi strumenti;
- Ecosistema e biodiversità: gli equilibri del Sistema Terra
- Le risorse rinnovabili: l'acqua, l'oro blu del mondo
- Le risorse non rinnovabili: il petrolio, l'oro nero del mondo
- Le risorse parzialmente rinnovabili: la flora e la fauna nello sviluppo contenibile delle risorse
- Ambiente, paesaggio e clima: gli squilibri dell'inquinamento
- L'urbanizzazione e le sue prospettive
- Il popolamento della Terra: La questione demografica
- Distribuzione e struttura della popolazione
- I movimenti migratori;

II Quadrimestre

- Le società: lingue, culture, etnie e religioni a confronto: convivenza ed integrazione
- Le reti di comunicazione nel mondo globalizzato
- Le macro-regioni economiche: l'Italia e il bacino del Mediterraneo
- L'Europa e l'Unione Europea
- Gli spazi economici: risorse alimentari, attività industriali, globalizzazione economica;
- ✓ la Geografia dello sviluppo: sviluppo sostenibile, sviluppo e diritti umani, Stati e organismi internazionali, le relazioni internazionali.

Obiettivi minimi di apprendimento:

- Conoscere i caratteri base essenziali dei principali ambienti e fatti storici e delle loro evoluzioni nel tempo in senso diacronico
- Riconoscere le linee essenziali degli elementi costitutivi, fisici ed antropici, di uno spazio geografico e saper operare confronti tra aree geografiche e culturali in senso sincronico
- Collocare gli avvenimenti in successione cronologica corretta nei giusti contesti geografici di riferimento
- Cogliere in maniera guidata i nessi causa – effetto tra dati e avvenimenti
- Cogliere relazioni in maniera guidata tra il passato e la contemporaneità
- Saper mettere in relazione fattori storici e geografico-ambientali (politica, economia, società)
- Esporre in forma chiara e coerente i contenuti di studio.
- Individuare semplici relazioni tra fatti ed eventi.
- Comprendere e usare i termini specifici di base della disciplina.
- Conoscere aspetti e problemi del mondo contemporaneo.
- Usare correttamente gli strumenti propri della disciplina

Conoscenze:

- Le principali periodizzazioni storiche
- I caratteri costitutivi delle antiche civiltà e degli ambienti geografici di sviluppo
- Le problematiche attuali (globalizzazione, risorse sostenibili, immigrazione)

Educazione Civica

1° anno

Attività curriculari

LA PERSONA

“Il codice Hammurabi: il concetto di uguaglianza sociale dalla legge del taglione ai giorni nostri”

A partire dall'analisi del codice di Hammurabi e delle sperequazioni sociali in esso espletate, si analizzano i concetti uguaglianza formale/uguaglianza sostanziale trattati nelle moderne costituzioni, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana ed alla *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani* dell' ONU.

L'insegnamento dell'Educazione Civica disciplinata dalle linee guida emanate con D. M. n. 35/2020, in applicazione alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente all'intero Consiglio di Classe così come previsto dal PFTOF d'istituto.

Metodologie

- Lezioni frontali e dialogate;
- Utilizzo della rete
- Lavori per gruppi (laboratori di ricerca e studio);
- Ricerca guidata di fonti;
- Lettura e analisi guidata di testi, carte e grafici;
- Visione guidata di video e film;
- Conversazioni didattiche e brainstorming;
- Flipped class e debate;

Strumenti

- Testi scolastici;
- Piattaforme virtuali per scambio/invio/raccolta di materiale
- Mappe concettuali;
- Atlanti e Carte geopolitiche;
- Documenti, grafici e tabelle;
- Dati statistici;
- Lim, sussidi multimediali;
- Quotidiani;

Verifiche e Valutazione

Le verifiche saranno formative e sommative e comprenderanno:

- Colloqui orali e discussioni guidate;
- Esercizi di lettura e comprensione del testo;
- Ricerche tramite ausilio di risorse multimediali;
- Questionari specifici a risposta multipla e/o aperta;
- Produzioni grafiche di cartine e grafici;

La valutazione procederà sulla base della verifica di:

- Possesso delle conoscenze acquisite;
- Padronanza espressiva ed acquisizione del lessico specifico;
- Rielaborazione autonoma dei contenuti e giudizio critico;
- Capacità di sintesi concettuale;
- Progressi in itinere rispetto alla condizione di conoscenza pregressa;
- Impegno, collaborazione e partecipazione;
- Interesse ed originalità;

I criteri di valutazione saranno conformi a quelli fissati nel PTOF e agli indicatori della griglia predisposta dal Dipartimento di Lettere dell'Istituto. Sono previste PAUSE DIDATTICHE atte a recuperare, fissare ed interiorizzare gli apprendimenti acquisiti.

ATTIVITA' DI RECUPERO: In itinere

Rapporti con le famiglie

- Registro elettronico
- Incontri scuola famiglia

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e/o A DISTANZA

Si precisa che il piano didattico per l'intero anno si avvarrà dell'ausilio della DDI (didattica digitale integrata) a rinforzo di quella in presenza come supporto completo e della DAD qualora se ne verifichi necessità e urgenza per disposizioni sanitarie di contenimento della pandemia in corso. Inerentemente a metodi, strumenti e verifiche di tali modalità di lavoro si rimanda alla consultazione della Programmazione Disciplinare di Classe.

Bitonto, 28 Ottobre 2020

Prof.ssa Annarita Zezza

