

**Prof.ssa Annarita Zezza**

**A.S. 2020/2021**

**Classe: 2AL**

**Programmazione educativa e didattica di Geostoria**

**II anno**

Testo adottato: L. Pepe, V. Novembri, E. Galimberti, *Mirabilia*, LeMonnier  
Ore settimanali: 3

**Competenze di ambito** (comuni alle discipline dell'asse storico-sociale):

- ✓ Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, economica e politica;
- ✓ Individuare relazioni in considerazione del contesto di riferimento;
- ✓ Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione;
- ✓ Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi;
- ✓ Saper individuare le relazioni tra famiglia, individuo, Stato, società;
- ✓ Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area;
- ✓ Acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica;

**Competenze di cittadinanza** attese a conclusione dell'obbligo d'istruzione (DM n.139 del 22 agosto 2007):

- ✓ Comunicare;
- ✓ Imparare a imparare;
- ✓ Progettare;
- ✓ Collaborare e partecipare;
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile;
- ✓ Risolvere problemi;
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni;
- ✓ Acquisire ed interpretare l'informazione.

# OBIETTIVI COGNITIVO- FORMATIVI:

## 1)Competenze specifiche

---

- ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici;
- ✓ Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo;
- ✓ Analizzare criticamente gli eventi storici attraverso lo studio di fonti comparate;
- ✓ Saper leggere ed interpretare le differenti fonti letterarie, documentarie, cartografiche e multimediali;
- ✓ Potenziare la terminologia specifica;
- ✓ Saper distinguere, nell'analisi dell'evento storico, la ricostruzione oggettiva dei fatti dalle loro interpretazioni;
- ✓ Argomentare sui nessi di causa ed effetto tra gli avvenimenti storici;
- ✓ Riconoscere e valorizzare i valori espressi dalle diverse culture, sapendoli mettere in correlazione tra loro;
- Individuare e riflettere sulle principali problematiche del mondo moderno.

## 2)Abilità

---

- ✓ Individuare sulla carta lo svolgimento dei fatti storici;
- ✓ Mettere in relazione tra loro le cause e le conseguenze degli avvenimenti storici organizzandoli in una mappa concettuale autoprodotta;
- ✓ Saper costruire tavole cronologiche in senso sincronico e diacronico;
- ✓ Individuare analogie e differenza tra fatti storici e differenti società e culture;
- ✓ Adoperare correttamente termini, espressioni e concetti del linguaggio storiografico e geografico;
- ✓ Cogliere relazioni tra eventi passati e contemporaneità;
- ✓ Saper creare correlazioni con altre scienze umane e sociali per integrare lo studio del fatto storico;

## 3)Conoscenze

---

Mesi: Settembre – Ottobre

- Ripasso: storia di Roma monarchica e Roma repubblicana, le strutture sociali e politiche romane, la guerra sociale
- Il primo triumvirato: Cesare Crasso e Pompeo; gli equilibri sociali e i rapporti di potere
- Secondo triumvirato: le figure di Antonio, Cesare e Ottaviano ed i nuovi assetti politici

Mesi: Novembre

- Crisi e fine della Repubblica Romana
- Il principato di Augusto e le riforme della società
- La dinastia Giulio-Claudia
- I Flavi

- Gli Antonini

Mesi: Dicembre-Gennaio

- Nascita del Cristianesimo e rapporti con l'Impero
- I Severi e la crisi del III secolo
- Le riforme di Diocleziano e la cristianizzazione dell'Impero
- Costantino e i suoi eredi

Mesi: Febbraio

- I Valentiniani
- Da Graziano a Teodosio: il crollo e la fine dell'Impero Romano d'Occidente
- Nascita dell'Impero d'Oriente
- L'Europa dei regni romano-barbarici
- Il regno dei Franchi

Mesi: Marzo

- L'alto Medioevo
- Longobardi e Bizantini in Italia
- La Chiesa di Roma
- La civiltà araba

Mesi: Aprile

- La predicazione di Maometto e la società islamica
- Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno
- La società carolingia e l'economia della *curtis*
- L'età feudale
- I poteri universali: papato ed impero

Mesi: Maggio – Giugno

- La società comunale
- Il Regno normanno nell'Italia Meridionale
- Il sogno autocratico di Federico II
- Le crociate
- L'evoluzione delle monarchie feudali

## **GEOGRAFIA**

### **OBIETTIVI COGNITIVO- FORMATIVI:**

#### **1)Competenze specifiche**

- 
- ✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche;
  - ✓ Saper consultare, leggere ed interpretare carte, grafici e carte tematiche;
  - ✓ Comprendere le interrelazioni tra uomo ed ambiente e il successivo percorso di sviluppo di interazione economico-sociale;
  - ✓ Conoscere i caratteri fisici, antropici e socio-economici dei principali stati;
  - ✓ Individuare i più importanti modelli istituzionali, il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale;
  - ✓ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
  - ✓ Potenziare il lessico specifico;
  - ✓ Comprendere il funzionamento sistemico del territorio e delle interrelazioni tra elementi antropici e fisici e saper produrre comparazioni;

#### **2)Abilità**

---

- Saper interpretare e utilizzare gli strumenti idonei per la rappresentazione dello spazio;
- Analizzare ed interpretare criticamente il rapporto tra uomo e ambiente, padroneggiando le conoscenze delle problematiche della geografia umana;
- Analizzare un sistema territoriale e saper individuare, in esso, le correlazioni tra elementi costitutivi fisici ed antropici, proponendo soluzioni;
- Saper leggere i caratteri distintivi del processo di antropizzazione di un ambiente e le sue conseguenze nel tempo;
- Produrre documenti statistici;

### 3) Conoscenze

---

#### Mesi: I quadrimestre

- La globalizzazione: economia, tecnologia, cultura e politica
- Vantaggi e svantaggi della globalizzazione
- Le religioni nel mondo e le libertà di culto.
- Gli Stati e i loro fattori identitari: la configurazione geopolitica del mondo e il concetto di “confine”

#### Mesi: II quadrimestre

- Il governo del mondo: squilibri economici e sociali; la difesa dei diritti umani
- Il Medio Oriente: Islam e conflitti arabo-israeliani
- I principali fenomeni sociali ed economici del mondo
- L'identità dell'America e le origini della sua supremazia economica
- Geografia delle civiltà

#### **Obiettivi minimi di apprendimento:**

- Conoscere più approfonditamente gli strumenti basilari della geografia e della storia;
- Sapersi orientare autonomamente nella lettura di una rappresentazione grafica semplice o di un documento storico;
- Collocare gli avvenimenti in successione cronologica corretta nei giusti contesti geografici di riferimento;
- Saper cogliere i collegamenti tra le diverse discipline umane affini;
- Saper inquadrare nello spazio geografico gli avvenimenti della contemporaneità;
- Acquisire il concetto di “diversità” in un’ottica produttiva di confronto e arricchimento;
- Esporre in forma chiara e coerente i contenuti di studio.
- Individuare relazioni composite tra fatti, processi, eventi e luoghi.
- Potenziare i termini specifici di base della disciplina.
- Conoscere aspetti e problemi del mondo contemporaneo e analizzarli criticamente.
- Maturare un metodo di studio più autonomo;
- Saper sfruttare le opportunità informative dei Media;

#### **Conoscenze:**

- L'identità degli Stati
- Le forze culturali in movimento nel mondo
- I caratteri costitutivi delle principali culture

**Curriculum Trasversale di**  
**Educazione Civica**  
**2° anno**  
**Attività curriculari**  
**CONVIVENZA E INCLUSIONE**

**“Le religioni del mondo e i principi delle libertà di culto”**

Analisi delle principali religioni di culto sviluppate nel mondo e dibattito sulle libertà di professione delle stesse sulla base dei diritti del cittadino e dell'essere umano espletati nella Costituzione Italiana e nella *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani* dell' ONU.

*L'insegnamento dell'Educazione Civica disciplinata dalle linee guida emanate con D. M. n. 35/2020, in applicazione alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente all'intero Consiglio di Classe così come previsto dal PFTOF d'istituto.*

**Metodologie**

---

- Lezioni frontali e dialogate;
- Utilizzo della rete
- Lavori per gruppi (laboratori di ricerca e studio);
- Ricerca guidata di fonti;
- Lettura e analisi guidata di testi, carte e grafici;
- Visione guidata di video e film;
- Conversazioni didattiche e brainstorming;
- Flipped class e debate;

**Strumenti**

---

- Testi scolastici;
- Piattaforme virtuali per scambio/invio/raccolta di materiale
- Mappe concettuali;
- Atlanti e Carte geopolitiche;
- Documenti, grafici e tabelle;
- Dati statistici;
- Lim, sussidi multimediali;
- Quotidiani;

**Verifiche e Valutazione**

---

Le verifiche saranno formative e sommative e comprenderanno:

- Colloqui orali e discussioni guidate;
- Esercizi di lettura e comprensione del testo;
- Ricerche tramite ausilio di risorse multimediali;
- Questionari specifici a risposta multipla e/o aperta;
- Produzioni grafiche di cartine e grafici;

La valutazione procederà sulla base della verifica di:

- Possesso delle conoscenze acquisite;
- Padronanza espressiva ed acquisizione del lessico specifico;

- Rielaborazione autonoma dei contenuti e giudizio critico;
- Capacità di sintesi concettuale;
- Progressi in itinere rispetto alla condizione di conoscenza pregressa;
- Impegno, collaborazione e partecipazione;
- Interesse ed originalità;

I criteri di valutazione saranno conformi a quelli fissati nel PTOF e agli indicatori della griglia predisposta dal Dipartimento di Lettere dell'Istituto. Sono previste PAUSE DIDATTICHE atte a recuperare, fissare ed interiorizzare gli apprendimenti acquisiti.

ATTIVITA' DI RECUPERO: In itinere

### **Rapporti con le famiglie**

---

- Registro elettronico
- Incontri scuola famiglia

### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e/o A DISTANZA**

Si precisa che il piano didattico per l'intero anno si avvarrà dell'ausilio della DDI (didattica digitale integrata ) a rinforzo di quella in presenza come supporto completo e della DAD qualora se ne verifichi necessità e urgenza per disposizioni sanitarie di contenimento della pandemia in corso. Inerentemente a metodi, strumenti e verifiche di tali modalità di lavoro si rimanda alla consultazione della Programmazione Disciplinare di Classe.

Bitonto, 28 Ottobre 2020

Prof.ssa Annarita Zezza