

**Programmazione annuale disciplinare di Religione**  
**Anno Scolastico 2020/21**  
**Classe IV Sez. CL**

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 STRUMENTI UTILIZZATI**

- Test d'ingresso a scelta multipla per rilevare il grado di preparazione nella disciplina.
- Dialogo anamnestico sul metodo di lavoro nella scuola secondaria di primo grado.

**LIVELLI RILEVATI**

- **CONOSCENZE**  
In media discrete.
- **CAPACITA' E COMPETENZE**  
Buone abilità di comunicazione e interpretazione critica.
- **COMPORAMENTI**  
Tesi alla partecipazione attiva e collaborativa al dialogo didattico-educativo.

**2. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Competenze:**

- Ermeneutica della realtà umana e religiosa.
- Senso critico e autocritico nella sfera sociale e religiosa.
- Dal sapere scolastico al saper essere.

**Abilità:**

- Comprendere i diversi linguaggi dei diversi generi letterari della Bibbia.
- Interpretare simboli e metafore.
- Saper esprimersi con linguaggio specifico.
- Saper riconoscere il valore della religione nella cultura.

**Conoscenze:**

- Principi evangelico-cristologici.
- Fondamenti del cristianesimo nella comunità umana.

**3. OBIETTIVI TRASVERSALI:**

Gli obiettivi trasversali che riceveranno più attenzione sono:

- Il potenziamento della capacità di concentrazione.
- Il saper individuare i nuclei essenziali dei diversi testi di studio e comprenderne il significato.
- Il conseguimento della conoscenza anche attraverso l'esercizio della memorizzazione.
- Il saper esprimersi con proprietà di linguaggio.
- **Il saper relazionarsi e interagire nel contesto classe e nella realtà circostante nel rispetto delle regole date.**

**4. CONTENUTI** (Tempi previsti di attuazione: T = n. Ore)(Grado di approfondimento G.A.: A = elevato)

	<b>BLOCCHI TEMATICI</b>	<b>T</b>	<b>G.A.</b>
1	LA CONTROCULTURA NEL PROGRESSO DELL'UMANITA'.	(1 h)	A
2	L'IMPORTANZA DEL PENSIERO DIVERGENTE A CONFRONTO CON QUELLO CONVERGENTE.	(1 h)	A
3	ABRAMO, FIGURA PROTO-CONTROCULTURALE SECONDO IL MIDRASH.	(1 h)	A
4	SOCRATE E IL "τί ἐστὶ" NON DOGMATICO.	(1 h)	A
5	I PROFETI, UOMINI DI DIO CONTRO ...	(2 h.)	A
6	GESU' DI NAZARETH E LA NUOVA "WELTANSCHAUUNG" SULL'UOMO dall'Ebraismo al Cristianesimo.	(2 h)	A
7	LA SPERANZA E' SEMPRE CONTRO ... OGNI "STATU QUO": "La speranza ha due bellissimi figli, lo sdegno e il coraggio: sdegno per le cose come sono e coraggio per cambiarle." (Sant'Agostino).	(2 h)	A
8	CALMEYER, PERLASCA, SCHINDLER ... UOMINI CONTRO ...	(2 h)	A

9	GANDHI E LA DISOBBEDIENZA CIVILE.	(1 h)	A
10	IL SUFISMO nell'ISLAM.	(1 h)	
11	DON LORENZO MILANI E LA SCUOLA DI BARBIANA.	(1 h)	A
12	MARTIN LUTHER KING E IL MOVIMENTO PER I DIRITTI CIVILI.	(2 h)	A
13	TEOLOGIA DELLA LIBERAZIONE.	(2 h)	A
14	"LA BUONA NOVELLA" DI FABRIZIO DE ANDRE': DISCO CONTROCULTURALE PER ECCELLENZA.	(2 h)	A
15	FRANCO BASAGLIA E LA RIVOLUZIONARIA CONCEZIONE SULLA MALATTIA MENTALE. Visione del film "Si può fare".	(4 h)	A

Educazione civica:

Anticlericalismo, secolarismo, ateismo, agnosticismo (5 h)

- I maestri del sospetto.
- Dialogo fede-scienza: l'agnostica Margherita Hack versus Giuseppe Zenti.
- Il filosofo Antony Flew dall'ateismo alla fede.
- La morte di Dio da Nietzsche a Guccini.
- Test a scelta multipla.

#### 5. METODOLOGIE E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO:

Ogni proposta didattica si articolerà in vari momenti.

Partendo dal vissuto e focalizzato il problema, saranno presentati documenti che avranno la finalità di sollecitare l'alunno ad un confronto critico che gli permetterà di individuare risposte significative e culturalmente motivate rispetto alla situazione problematizzata all'inizio.

In ogni proposta didattica potranno essere seguite varie attività come la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); la ricerca individuale e di gruppo; il dialogo e il confronto.

Sarà opportunamente utilizzato il libro di testo in adozione.

Altri strumenti da utilizzare saranno: la Bibbia, i documenti della Chiesa, documenti storico-culturali, stampa quotidiana e settimanale, periodici di cultura, non solo religiosa.

#### 6. VERIFICHE: MODALITA' PREVISTE PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA

Per una positiva valutazione si cercherà, prima di tutto, coltivare con la classe un fiducioso e franco rapporto umano che coinvolga tutti e ciascuno in particolare. Inoltre, si cercherà di ascoltare gli studenti, promuovendo nel contempo un sincero dialogo affinché ciascuno possa sviluppare la propria identità. Questo dialogo intende raccogliere le istanze degli allievi, per dar loro voce e promuovere, così, quanto c'è di buono per una consapevolezza critica; pertanto i criteri di *valutazione relativi all'IRC* che porteranno a valutare la personalità complessiva dell'alunno ed il grado di maturazione globale saranno prevalentemente frutto di verifiche orali nella forma di colloqui aperti o anche relazioni scritte sia individuali che per gruppi.

#### 7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà in debito conto: interesse; impegno, partecipazione; capacità di argomentazione; conoscenza degli argomenti; proprietà nell'uso del linguaggio; coerenza ed ordine logico.

Elementi valutativi: Insufficiente (4); Mediocre ( Sufficiente (6); Buono (7-8); Distinto (9); Ottimo (10).

BITONTO, 23/10/2020

Il docente

