

RELIGIONE CCLASSE IV C

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Liceo Classico e Linguistico "Sylos" - Bitonto

Prof. FRANCESCA CRISTALLO

Materia: Religione Cattolica Classe IV C

CONTRATTO FORMATIVO

Testo in adozione: Simonetta Pasquali, Alessandro Panizzoli " Segni dei tempi" – Editrice la Scuola

FINALITA' (Obiettivi minimi)	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI
<p>L'insegnamento della religione cattolica (Irc), nel quadro delle finalità della scuola, offre una proposta specifica a coloro che intendano avvalersene; con ciò risponde all'esigenza di riconoscere il valore della cultura religiosa e all'opportunità di assimilare una conoscenza qualificata dei principi che il cattolicesimo consegna alle nuove generazioni, tramandati attraverso l'opera di Gesù di Nazareth - l'Emmanuele - e la testimonianza della Chiesa nella storia.</p> <p>- Lo studio della religione cattolica promuove la conoscenza del vero, del bene e del bello. Il senso del vero, del bene e del bello stimola l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo e aiuta ad amare tutta la vita ed apre alla sua pienezza. L'intreccio di suddette dimensioni favorisce la scelta dei valori della rivelazione.</p> <p>- Il docente si adopera affinché gli studenti imparino a saper parlare le tre lingue: la lingua della mente, del cuore e delle mani. Poiché il pensare ciò che si sente e ciò che si fa; il sentire ciò che si fa e ciò che si pensa; e il fare bene ciò che si pensa e ciò che si sente, apre compiutamente l'umano a una trascendenza rilevante alla verità di fede in cui ciascuno crede, a sentire nel cuore che cosa è la fede e ad agire di</p>	<p>CONOSCENZE (livelli minimi)</p> <p>- Gli interrogativi fondamentali dell'uomo e la risposta del cristianesimo.</p> <p>- La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.</p> <p>- Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.</p> <p>- Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento.</p> <p>ABILITÀ (cognitive ed operative)</p> <p>- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.</p> <p>- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti.</p> <p>- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.</p> <p>- Collegare la storia umana con la storia della salvezza.</p> <p>COMPETENZE (applicazione, organizzazione, realizzazione)</p> <p><i>L'Irc offre allo studente l'opportunità di costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti evangelici e la tradizione viva della Chiesa</i></p>	<p><u>II° Biennio</u></p> <p><u>Area Antropologico-religiosa: Verso la maturità religiosa (3 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sentimento religioso - Caratteristiche del sentimento religioso maturo - Sentimento religioso e dimensione sociale <p><u>Il problema dell'esistenza di Dio (3 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La questione dell'ateismo - Il pensiero magico- superstizioso - I nuovi movimenti religiosi <p><u>Cosa c'è dopo la morte: (3 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La speranza cristiana - Il giudizio universale - Il fatto della resurrezione <p><u>Area storica: La prima e la seconda frattura dell'unità della Chiesa: La Chiesa d'Oriente e la Riforma (5 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo scisma d'oriente - La Chiesa ortodossa nel mondo - Il pensiero di Martin Lutero - Il luteranesimo - La Chiesa Anglicana <p><u>Il desiderio di tornare all'unità della Chiesa: L'ecumenismo (5 ore):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'ecumenismo - I principi dell'ecumenismo - Il dialogo tra i cristiani di diverse confessioni <p><u>Area storica-religiosa: Le religioni mondiali e il dialogo interreligioso (5 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Cristianesimo e le religioni - Il dialogo interreligioso - <i>Nostra Aetate</i> - dichiarazione sulle relazioni della Chiesa cattolica con le religioni non cristiane <p><u>Islam e rapporti con l'Occidente (4 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un monoteismo che si riferisce ad Abramo - Le espressioni della fede - Sviluppo e suddivisioni dell'Islam <p><u>Induismo e Buddismo (3 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'origine dell'induismo: il dharma - La Devozione a Dio - Il Buddha - Il Dharma, la dottrina 	<p>Settembre – Ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p> <p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio Giugno</p>

conseguenza in armonia			
------------------------	--	--	--

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>Curare con la classe <i>un franco rapporto umano</i> capace di coinvolgere tutti gli alun-ni, sviluppando altresì un <i>dialogo</i> che rac-colga le istanze degli stessi e sia finalizzata ad una maggiore consapevolezza.</p> <p>- Obbedire ai seguenti <u>criteri</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fedeltà al contenuto confessionale; 2. la correlazione; 3. dialogo interdisciplinare ed interculturale; 4. elaborazione di una sintesi concettuale. <p>- Trattare la proposta disciplinare nella logica di <i>essenzializzazione</i> dei saperi in stretto rapporto con le esigenze formative degli alunni per favorire in loro l'apprendimento e la rielaborazione personale.</p> <p>- Adoperare il linguaggio della tradizione religiosa e culturale cattolica.</p> <p>L'insegnamento dell'Educazione Civica disciplinata dalle linee guida emanate con DM n.35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe così come previsti dal PTOFd'Istituto</p>	<p>Le <i>conoscenze</i> saranno poste in collegamento privilegiato con alcune abilità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (<i>Sapere</i>) Distinguere le fonti del cristianesimo e le sue verità fondamentali: riconoscendo il contributo della "Fede" e della "viva Tradizione" della Chiesa al progresso dell'umanità. 2. (<i>Essere</i>) Giustificare le proprie scelte essenziali, in rapporto alla conoscenza della religione cattolica e dei suoi valori. 3. (<i>Fare</i>) Spiegare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre religioni. 4. (<i>Stare con</i>) Dialogare con chi ha convinzioni <i>religiose</i> o <i>filosofiche</i> diverse dalle proprie. 	<p>La <i>valutazione</i>, riferita all'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento della religione cattolica e ai risultati conseguiti, sarà il frutto di verifiche orali nella forma di colloqui aperti.</p> <p>• <u>Elementi valutativi</u>:</p> <p>MEDIOCRE (MD); SUFFICIENTE (SF); DISCRETO (DR); BUONO (BN); DISTINTO (DS); OTTIMO (OT).</p> <p>La valutazione terrà conto sia dei progressi rispettivamente compiuti dai singoli studenti in relazione ai personali livelli di partenza sia del livello di crescita intellettuale ed affettiva conseguito dall'intera classe.</p> <p>Educazione civica: Laicizzazione dello Stato e il caso Galileo; n. ore 2 da svolgere nel secondo quadrimestre nel mese di Febbraio</p>