

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**a.s.2020-2021**

Prof.ssa **SPADAVECCHIA MARIA** per la materia: **SCIENZE UMANE**

CLASSE **I A LSU**

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
<b>UNITA' 1 Psic</b>					<b>10 ORE</b>
Cosa studia la psicologia  Cosa studia la pedagogia	Consapevolezza delle dinamiche sociali  Riconoscere i fenomeni riconducibili alle diverse scienze sociali	Distinguere le relazioni tra le scienze umane Individuare le relazioni tra le scienze umane  Riconoscere i fattori che influenzano i comportamenti	Principali caratteri delle scienze umane Oggetto e metodo della psicologia Oggetto e metodo della pedagogia	A. Persona, educazione, società Che cosa sono le scienze umane? (4 ore) Che cos'è la psicologia (3 ore) Che cos'è la pedagogia (3 ore)	
<b>UNITA' 2 Psic</b>					<b>24 ORE</b>
Principi della percezione  Interazione tra intelligenza ed emozioni	Consapevolezza della complessità del cervello e della mente  Riconoscere le illusioni percettive	Descrivere le relazioni tra cervello e mente  Analizzare i fenomeni percettivi	Funzioni del sistema nervoso e Differenza tra cervello e mente Principi della percezione	B. Mente e mondo Mente e cervello (12 ore) Tra mente e mondo: come percepiamo (12 ore)	
<b>UNITA' 3 Psic</b>					<b>32 ORE</b>

<p>Le principali teorie sull'apprendimento</p> <p>Interazione tra intelligenza ed emozioni</p>	<p>Consapevolezza dei fattori dell'apprendimento</p> <p>Consapevolezza della relazione tra le facoltà mentali</p> <p>Riconoscere e favorire le dinamiche dell'apprendimento</p>	<p>Distinguere le differenze tra le teorie dell'apprendimento</p> <p>Analizzare i fenomeni della memoria</p> <p>Individuare le forme di intelligenza</p>	<p>Le principali teorie sull'apprendimento</p> <p>Funzionamento e patologie della memoria</p> <p>Definizione e teorie dell'intelligenza</p> <p>Interazione tra intelligenza ed emozioni</p>	<p>C. Imparare, ricordare, capire Come apprendiamo (16 ore)</p> <p>Apprendimento e memoria (8 ore)</p> <p>L'intelligenza e le differenze di apprendimento (8 ore)</p>	
<b>UNITA' 1 Ped.</b>					<b>24 ORE</b>
<p>La nascita dell'educazione</p>	<p>Consapevolezza della specificità delle forme di educazione antica e della loro eredità</p> <p>Saper riflettere sulle forme educative del passato</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze tra le forme di educazione dell'antichità</p> <p>Analizzare i fattori che determinano i diversi tipi di educazione</p> <p>Individuare informazioni di carattere educativo nei testi</p>	<p>Le prime forme di educazione</p> <p>Istituzioni e prassi educative delle antiche civiltà egizie e mesopotamiche</p> <p>L'educazione nella civiltà ebraica</p> <p>Il rapporto tra potere, religione ed educazione</p>	<p>A. Prime civiltà ed educazione</p> <p>Le origini dell'educazione (8 ore)</p> <p>L'educazione tra Mesopotamia ed Egitto (8 ore)</p> <p>L'educazione nell'Estremo oriente (8 ore)</p>	

			Le istituzioni educative in India e in Cina		
<b>UNITA' 2 Ped.</b>					<b>42 ORE</b>
L'educazione dal mondo greco fino alle origini di Roma	Consapevolezza delle forme di educazione del mondo classico e della loro eredità Saper riflettere sulle forme educative del passato	Individuare somiglianze e differenze tra le forme di educazione dell'antichità Analizzare i fattori che determinano i diversi tipi di educazione Individuare informazioni di carattere educativo nei testi	I concetti di paideia e di areté L'educazione nel mondo omerico L'educazione della Grecia classica e dell'ellenismo Le teorie pedagogiche di Socrate, Platone, Aristotele e Isocrate L'educazione alle origini di Roma	B. L'educazione nel mondo classico L'educazione nel mondo greco (32 ore) L'educazione romana delle origini (10 ore)	

<b>METODO E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Lezione frontale Lezione partecipata Lettura di brani antologici	Verifica delle conoscenze a fine lezione Verifica delle competenze a fine Unità Verifiche di recupero e di	La valutazione sarà di carattere formativo e sommativo e sarà effettuata sulla base delle verifiche e tenendo conto degli elementi raccolti in itinere mediante lo svolgimento di esercizi in classe e assegnati a casa, la pertinenza , la

<p>Uso di materiali multimediali (video e slides) Attività collettiva di laboratorio</p> <p><b>Con la didattica a distanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video lezioni in sincrono su Classroom Meet con registrazione della spiegazione per gli assenti</li> <li>- Lezioni in asincrono, mediante preparazione di power point e audio registrazione della spiegazione, postati su google classroom</li> </ul> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuale</li> <li>- Testi - fonti dirette</li> <li>- Power point</li> <li>- Testi scientifici</li> <li>- Films e documentari</li> <li>- Sussidi informatici e multimediali</li> </ul>	<p>potenziamento</p> <p><b>Con la didattica a distanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali tramite video lezioni in sincrono su ClassroomMeet</li> <li>- mappe concettuali e power point preparati dagli studenti</li> <li>- Discussioni ed esercitazioni guidate -</li> <li>Verifiche orali tramite video lezioni in sincrono su ClassroomMeet</li> <li>- mappe concettuali e power point preparati dagli studenti</li> <li>- Discussioni ed esercitazioni guidate</li> </ul>	<p>completezza e la continuità degli interventi svolti in classe durante le lezioni, il carattere continuativo o sporadico dello studio emerso dalle attività di riepilogo ad inizio lezione , lo svolgimento di attività di approfondimento individuale o di gruppo, la partecipazione attiva a tutte le attività didattiche proposte.</p> <p><b>Con la didattica a distanza</b></p> <p>Rimangono validi gli stessi criteri su menzionati. Inoltre si terrà conto della partecipazione alle video lezioni in sincrono, del livello di interazione durante i collegamenti online, della prontezza nelle risposte durante i colloqui, della assiduità e della puntualità nella consegna dei compiti postati sulla piattaforma G suite, oltre che della qualità dei contenuti degli elaborati.</p>
---	--	--

Bitonto, 25 ottobre 2020

L'Insegnante  
Maria Spadavecchia