

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA
a.s.2020-2021

Prof.ssa **SPADAVECCHIA MARIA** per la materia: **SCIENZE UMANE**
CLASSE _II A LSU

OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI	TEMPI
UNITA' 1 Psic					18 ORE
Linguaggio verbale e non verbale	Riconoscimento delle forme di comunicazione Individuazione delle componenti delle forme di comunicazione	Distinguere le forme di comunicazione Confrontare le teorie sul linguaggio	Linguaggio verbale e non verbale Teorie sulla nascita del linguaggio Rapporto tra comunicazione e contesto	A. Comunicazione e linguaggio Che cosa significa comunicare (10 ore) La comunicazione sociale (8 ore)	
UNITA' 2 Psic					24 ORE
Le principali teorie educative	Consapevolezza delle dinamiche educative Individuazione dei fattori che influenzano il rapporto educativo	Confrontare le teorie sulla comunicazione Analizzare le forme di educazione	Teorie sull'educazione La comunicazione nell'educazione Dinamiche educative Gruppo classe Competenze dell'educatore	B.La relazione educativa Le principali teorie educative (12 ore) Insegnanti e allievi (12 ore)	

UNITA' 3 Psic					24 ORE
I principali fattori dell'Apprendimento	Consapevolezza del ruolo delle motivazioni Consapevolezza del proprio stile di cognitivo e della sua efficacia Sviluppo della capacità di apprendere	Riconoscere gli stili di apprendimento Porre in relazione motivazioni e azioni	Forme e importanza della motivazione Motivazione intrinseca ed estrinseca Stili cognitivi e di apprendimento Valutazione dell'apprendimento	C.Motivazione e studio La motivazione (12 ore) Studiare: come e perché (12 ore)	
UNITA' 1 Ped.					24 ORE
Le principali teorie educative nell'antica Roma	Consapevolezza delle forme di educazione del mondo classico e della loro eredità Saper riflettere sulle forme educative del passato	Confrontare le diverse proposte educative Cogliere lo sviluppo delle istituzioni educative rispetto alle dinamiche storiche	Evoluzione del concetto di educazione nel mondo romano Teorie educative dei principali autori Istituzioni educative, programmi di studio e loro mutamenti	A. L'educazione nel mondo classico L'educazione nell'antica Roma (24 ore)	
UNITA' 2 Ped.					42 ORE
L'educazione nel mondo	Consapevolezza delle forme di educazione del	Confrontare le diverse proposte educative	Educazione cristiana Teorie educative dei	B. L'educazione nel medioevo	

monastico e le istituzioni educative	cristianesimo, dell'islam e del medioevo Saper riflettere sulle forme educative del passato Distinguere le specificità delle diverse forme di educazione rispetto ai contesti	Collocare le forme di educazione nei rispettivi contesti Individuare finalità e ambiti di applicazione delle teorie educative	principali autori L'educazione nel mondo monastico La rinascita carolingia Le istituzioni educative dell'Europa cristiana L'educazione secondo il Corano Le istituzioni educative del mondo islamico	L'educazione cristiana fino a sant'Agostino (16 ore) L'educazione nell'Alto medioevo (16 ore) L'educazione nella civiltà musulmana (10 ore)	
--------------------------------------	---	--	---	---	--

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lettura di brani antologici Uso di materiali multimediali (video e slides) Attività collettiva di laboratorio</p> <p>Con la didattica a distanza - Video lezioni in sincrono su Classroom Meet con registrazione della spiegazione per gli assenti</p>	<p>Verifica delle conoscenze a fine lezione Verifica delle competenze a fine Unità Verifiche di recupero e di potenziamento</p> <p>Con la didattica a distanza -Verifiche orali tramite video lezioni in sincrono su ClassroomMeet - mappe concettuali e power point preparati dagli studenti</p>	<p>La valutazione sarà di carattere formativo e sommativo e sarà effettuata sulla base delle verifiche e tenendo conto degli elementi raccolti in itinere mediante lo svolgimento di esercizi in classe e assegnati a casa, la pertinenza , la completezza e la continuità degli interventi svolti in classe durante le lezioni, il carattere continuativo o sporadico dello studio emerso dalle attività di riepilogo ad inizio lezione , lo svolgimento di attività di approfondimento individuale o di gruppo, la partecipazione attiva a tutte le attività didattiche proposte.</p>

<p>- Lezioni in asincrono, mediante preparazione di power point e audio registrazione della spiegazione, postati su google classroom</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuale - Testi - fonti dirette - Power point - Testi scientifici - Films e documentari - Sussidi informatici e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni ed esercitazioni guidate - Verifiche orali tramite video lezioni in sincrono su ClassroomMeet - mappe concettuali e power point preparati dagli studenti - Discussioni ed esercitazioni guidate 	<p>Con la didattica a distanza</p> <p>Rimangono validi gli stessi criteri su menzionati. Inoltre si terrà conto della partecipazione alle video lezioni in sincrono, del livello di interazione durante i collegamenti online, della prontezza nelle risposte durante i colloqui, della assiduità e della puntualità nella consegna dei compiti postati sulla piattaforma G suite, oltre che della qualità dei contenuti degli elaborati.</p>
--	--	--

Bitonto, 25 ottobre 2020

L'Insegnante
Maria Spadavecchia