

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

PROGRAMMAZIONE DEL Prof. Antonio Florio per la materia: STORIA

CLASSE IIIDL

OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
<p>- conoscenza essenziale degli argomenti trattati</p> <p>- capacità di orientarsi e di inquadrare cronologicamente eventi e processi storici</p>	Orientarsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere la storicità delle forme di organizzazione politico istituzionali, sociali, economiche culturali. 2. Saper distinguere le caratteristiche strutturali di una civiltà. 3. Saper distinguere i tratti strutturali di civiltà diverse sul piano sincronico e diacronico. 4. Saper distinguere il "lungo periodo" dagli "avvenimenti". 5. Saper confrontare e contestualizzare le opinioni e i punti di vista degli storici. 	<p>Le trasformazioni dell'Europa tra X e XI secolo</p> <p>La rivoluzione agricola e la crescita demografica</p> <p>La rinascita urbana e l'esperienza comunale (educazione civica)</p> <p>La crisi e la riorganizzazione della Chiesa: potere temporale e spirituale (educazione civica)</p>	<p>Settembre Ottobre Metà Novembre</p> <p>Fine Novembre Dicembre Gennaio</p>
	Comprendere criticamente il presente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare le radici storiche del proprio "presente". 2. Saper comparare il significato delle costituzioni. 	<p>Monarchie e Impero tra il Duecento e il Trecento</p> <p>La Magna Charta</p> <p>La crisi del Trecento e il declino dei poteri universali</p>	
-comprendere i termini principali del linguaggio storico	Collaborare e partecipare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 2. Saper individuare le caratteristiche essenziali delle norme e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. 3. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della salute, dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>Verso lo stato moderno: la nascita delle monarchie nazionali</p> <p>L'Italia delle signorie e dei principati</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>L'età delle scoperte geografiche</p> <p>Le epidemie</p>	Febbraio
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui. 2. Saper riconoscere i limiti delle proprie azioni e le responsabilità all'interno della vita sociale. 	Riforma e Controriforma: l'Europa divisa dalla fede (educazione civica)	Marzo-Aprile

			<p>L'età di Carlo V</p> <p>Politica e religione nel secondo Cinquecento</p> <p>Il '600: la crisi economica, sociale e politica</p> <p>L'Europa delle libertà: la prima rivoluzione inglese e le Province Unite</p>	Maggio
	Comunicare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare termini e concetti specifici della disciplina in relazione a specifici contesti. 2. Saper riferire in modo chiaro e con linguaggio specifico 		
	Utilizzare un metodo di studio appropriato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper consultare atlanti storici e geografici, sintesi, manuali, cronologie. 2. Saper analizzare documenti scritti e iconografici. 3. Saper analizzare, confrontare e contestualizzare le opinioni e i punti di vista degli storici. 		
	Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper organizzare il proprio apprendimento. 2. Saper scegliere le varie modalità di informazione e formazione in relazione ai propri tempi, alle proprie strategie, al proprio metodo di lavoro. 	Laboratorio di scrittura: La carta dei diritti universali della cittadinanza digitale. (ed. civica)	Giugno

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva aperta alle questioni poste dagli studenti - Lezione in power point - Discussione organizzata - Debriefing - Laboratorio di analisi di documenti e fonti storiche. - Uso degli strumenti della cartografia storica presente sul manuale o dell'atlante storico e di Internet. - Utilizzo di strumenti audiovisivi o multimediali, visione di spezzoni di 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi programmati - Prove scritte strutturate e aperte - Analisi lavori di ricerca - Osservazione diretta del comportamento scolastico 	<p>La valutazione è intesa come momento fondamentale ai fini della verifica dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni. Nella valutazione formativa si terranno sempre presenti il livello di partenza dell'alunno e i suoi progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti e del conseguimento e/o del potenziamento di abilità e competenze.</p> <p>Si ritiene inoltre fondamentale, ai fini della crescita personale, promuovere l'abitudine all'autovalutazione.</p>

<p>film e documentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavori di ricerca e approfondimento - Attività laboratoriali e di gruppo - Esperienze ludico-didattiche - Debate - Utilizzo delle TIC <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuale: L'Ida della storia 1. Borgognone- Carpanetto, Pearson - Testi - fonti dirette - Power point - Materiale critico - Films e documentari - Sussidi informatici e multimediali:Classroom 		<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei temi e degli argomenti trattati, comprensione di concetti e problemi. - Padronanza del lessico specifico e correttezza espositiva. - Coerenza, organicità, ricchezza dell'argomentazione e utilizzo critico dei documenti - Capacità di operare induzioni e deduzioni. - Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari, relazioni e confronti anche con il presente. - Capacità di avvalersi delle conoscenze acquisite per interpretare e risolvere problematiche reali

Bitonto, 25/10/2020

L'Insegnante
Antonio Florio