

PROGRAMMAZIONE

a.s.2020-2021

Prof. **GIAMMARIA BRUNETTI** per la materia: **STORIA**

CLASSE III CL

OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
- conoscenza essenziale degli argomenti trattati	Orientarsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere la storicità delle forme di organizzazione politico istituzionali, sociali, economiche culturali. 2. Saper comparare la nostra Carta costituzionale con altri documenti fondamentali. 3. Saper distinguere le caratteristiche strutturali di una civiltà. 4. Saper distinguere i tratti strutturali di civiltà diverse sul piano sincronico e diacronico. 5. Saper distinguere il "lungo periodo" dagli "avvenimenti". 6. Saper confrontare e contestualizzare le opinioni e i punti di vista degli storici. 	<p>Le trasformazioni dell'Europa tra X e XI secolo.</p> <p>La rinascita urbana e l'esperienza comunale.</p> <p>La crisi e la riorganizzazione della Chiesa: potere temporale e spirituale. Monarchie e Impero tra il Duecento e il Trecento.</p> <p>La crisi del Trecento e il declino dei poteri universali.</p> <p>Verso lo stato moderno: la nascita delle monarchie nazionali. Ed. Civica</p> <p>L'Italia delle signorie e dei principati. Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>L'età delle scoperte geografiche.</p> <p>Riforma e Controriforma: l'Europa divisa dalla fede. Carlo V.</p>	<p>Fine Settembre Ottobre</p> <p>Novembre Dicembre</p> <p>Gennaio Febbraio</p> <p>Marzo Aprile</p>
- capacità di orientarsi e di inquadrare cronologicamente eventi e processi storici	Comprendere criticamente il presente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare le radici storiche del "proprio" presente" 	<p>Il 600: La crisi economica, sociale e politica.</p> <p>L'Europa delle libertà: la prima rivoluzione inglese e le Province Unite.</p>	<p>Fine Aprile Maggio</p>
-comprendere i termini principali del linguaggio storico	Collaborare e partecipare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. 2. Saper individuare le caratteristiche 		

		<p>essenziali delle norme e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>3. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>		
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>1. Saper far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui.</p> <p>2. Saper riconoscere i limiti delle proprie azioni e le responsabilità all'interno della vita sociale.</p>		
	Comunicare	<p>1. Saper utilizzare termini e concetti specifici della disciplina in relazione a specifici contesti.</p> <p>2. Saper riferire in modo chiaro e con linguaggio specifico</p>		
	Utilizzare un metodo di studio appropriato	<p>1. Saper consultare atlanti storici e geografici, sintesi, manuali, cronologie.</p> <p>2. Saper analizzare documenti scritti e iconografici.</p> <p>3. Saper analizzare, confrontare e contestualizzare le opinioni e i punti di vista degli storici.</p>		
	Imparare ad imparare	<p>1. Saper organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>2. Saper scegliere le varie modalità di informazione e formazione in relazione ai propri tempi, alle proprie strategie, al proprio metodo di lavoro.</p>		

Nuclei tematici

- limite e infinito
- tempo e spazio
- uomo e natura
- Potere
- scienza, tecnica e tecnologia
- identità e alterità

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale e interattiva aperta alle questioni poste dagli studenti.- Lezione in power point.- Discussione organizzata.- Debriefing.- Laboratorio di analisi di documenti e fonti storiche.- Uso degli strumenti della cartografia storica presente sul manuale o dell'atlante storico e di Internet.- Utilizzo di strumenti audiovisivi o multimediali, visione di spezzoni di film e documentari.- Lavori di ricerca e approfondimento.- Attività laboratoriali e di gruppo.- Esperienze ludico-didattiche.- Debate.- Utilizzo delle TIC. <p style="text-align: center;">DAD</p> <ul style="list-style-type: none">- Video lezioni in sincrono su Classroom Meet con registrazione della spiegazione per gli assenti.- Lezioni in asincrono, mediante preparazione di power point e audio registrazione della spiegazione, postati su google classroom. <ul style="list-style-type: none">- Per Educazione Civica verranno proposti percorsi su temi il più possibile inerenti agli argomenti storici oggetto di studio o emersi nelle pagine storiografiche. <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Manuale	<ul style="list-style-type: none">- Prove orali: colloqui, discussioni guidate, interventi programmati.- Prove scritte strutturate e aperte.- Analisi lavori di ricerca.- Osservazione diretta del comportamento scolastico.- Verifiche orali tramite video lezioni in sincrono su ClassroomMeet.- mappe concettuali e power point preparati dagli studenti.	<p>La valutazione è intesa come momento fondamentale ai fini della verifica dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni. Si terranno sempre presenti il livello di partenza dell'alunno e i suoi progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti e del conseguimento e/o del potenziamento di abilità e competenze. Si ritiene inoltre fondamentale, ai fini della crescita personale, promuovere l'abitudine all'autovalutazione.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscenza dei temi e degli argomenti trattati, comprensione di concetti e problemi.- Padronanza del lessico specifico e correttezza espositiva.- Coerenza, organicità, ricchezza dell'argomentazione e utilizzo critico dei documenti- Capacità di operare induzioni e deduzioni.- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari, relazioni e confronti anche con il presente.- Capacità di avvalersi delle conoscenze acquisite per interpretare e risolvere problematiche reali.- Nella valutazione saranno considerati anche l'impegno, la costanza, la serietà nell'applicazione allo studio e il senso di responsabilità si terrà anche in considerazione.- la partecipazione alle Video lezioni- l'osservanza delle regole e il

<ul style="list-style-type: none"> - Testi - fonti dirette - Power point - Materiale critico - Films e documentari - Sussidi informatici e multimediali 		<p>rispetto delle consegne .</p> <ul style="list-style-type: none"> - la restituzione delle consegne in Classroom. - la capacità di saper confrontare quanto studiato con la realtà presente. - l'interazione degli studenti durante le video lezioni.
--	--	---

ED. Civica:

“L'Habeas Corpus e il concetto di libertà nell'età contemporanea e nella Costituzione Italiana”
art. 13; art. 24; art. 25.

Tempi: Il Quadrimestre, ore 2.

L'insegnamento dell'Educazione civica è disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero Consiglio di classe così come previsti dal PTOF d'istituto.

