

LICEO CLASSICO E LINGUISTICO "C. Syllós" – Bitonto

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Lingua e Cultura Straniera (Tedesco)

DOCENTE: prof.ssa Flora GALANTUCCI

DOCENTE DI CONVERSAZIONE: prof. Giuseppe Pondrandolfo

CLASSE IIII/AL

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

- 1 Organizzare il proprio apprendimento
- 2 Affinare il proprio metodo di lavoro e di studio
- 3 Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formali ed informali)

Progettare

- 1 Elaborare e realizzare progetti coerenti con il proprio indirizzo di studi
- 2 Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi realistici e legati al proprio vissuto
- 3 Valutare e definire strategie di azione

Comunicare

- 1 Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) e di diversa complessità
- 2 Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- 3 Utilizzare la lingua scritta e orale e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- 1 Interagire in gruppo
- 2 Comprendere i diversi punti di vista
- 3 Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- 4 Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- 1 Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

- 2 Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
- 3 Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
- 4 Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

- 1 Affrontare situazioni problematiche
- 2 Costruire e verificare ipotesi
- 3 Individuare fonti e risorse adeguate
- 4 Raccogliere e valutare i dati
- 5 Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

- 1 Individuare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
- 2 Riconoscere analogie e differenze tra i diversi codici linguistici

Acquisire e interpretare l'informazione

- 1 Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi

Interpretarla distinguendo fatti e opinioni

1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI

*Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L.296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.*

BIENNIO – VALIDO PER TUTTE LE LINGUE-	
Competenze	Abilità/Capacità
Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale	Utilizzare le conoscenze di base per decodificare i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Ricerca re informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale
Produrre testi orali e scritti lineari e coesi relativi a situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali	Descrivere oralmente in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale

Partecipare a discussioni in maniera adeguata al contesto	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.
Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzione, varietà di registri e testi) anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.
Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multi-culturali.	Analizzare semplici testi orali e scritti per coglierne le principali specificità culturali.

2. CONOSCENZE - CONTENUTI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

L'allievo sarà in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Saprà presentare se stesso/a e altri e sarà in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Sarà in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

3. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

- 1 Tipologia di prova: prova strutturata e semi strutturata coerente con i livelli previsti dal Q.C.E.R
- 2 Tempi: 1h
- 3 Modalità di correzione prova: prova oggettiva
- 4 Criteri di valutazione: raggiungimento del 60 % del punteggio complessivo.

CLASSE SECONDA

Strutture grammaticali
Tempi verbali: Präteritum dei verbi ausiliari sein e haben e dei verbi modali
Tempi verbali: Perfekt dei verbi deboli, dei principali verbi forti e misti
Tempi verbali: Futur
Preposizioni con accusativo, dativo, accusativo e/o dativo (RIPASSO E COMPLETAMENTO)
Verbi sostantivati, impersonali, riflessivi, di posizione
Struttura della frase secondaria in generale e principali congiunzioni subordinanti
Il dativo
Comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza e superlativo relativo degli aggettivi in funzione predicativa

Uso dell'infinito; frasi infinitive e finali
Funzioni linguistiche
Parlare eventi presenti, passati e futuri / Parlare di stati o azioni che durano nel tempo
Localizzare oggetti/persone nello spazio
Fare paragoni – esprimere similitudini e differenze
Esprimere opinioni personali e dubbi
Dare chiarimenti e spiegazioni

LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

- 1 L'approccio metodologico è essenzialmente induttivo e di tipo comunicativo, che punta più ad una competenza d'uso che a una conoscenza morfosintattica della lingua, privilegiando le nuove strategie didattiche, come per esempio la *flipped classroom* e didattica pluridisciplinare per progetto.
- 2 *Syllabus* di significati in primo luogo, e di strutture in secondo luogo che privilegia le funzioni linguistiche insieme con i contenuti.
- 3 Le quattro abilità vengono sviluppate in modo integrato e con pari valenza.
- 4 Lo studente deve non solo "conoscere", ma anche "saper fare". Egli acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapola e stabilisce regole e modelli che verranno in seguito riassunti ed esercitati. Esempi di attività saranno costituiti da "role play", "problem solving", lavori a coppie o a gruppi. Tali attività saranno intervallate a momenti in cui l'insegnante avrà un ruolo centrale.
- 5 In linea di massima la lingua a cui si ricorre principalmente per qualsiasi tipo di comunicazione è la lingua straniera.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI			
Libri di testo		LIM	Visioni di film
Altri libri		Lettore DVD	Rappresentazioni teatrali
Dispense, schemi		Computer	Visite guidate
Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	Stage
Videolezioni –Google Meet		Google classroom	Registro elettronico (Bacheca)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE	
1°Quadrimest	2°Quadrimestr

2	2	Verifiche orali
2	2	Prove sommative di varia tipologia (test strutturati/ semistrutturati)
	1	Somministrazione di una prova scritta per classi parallele

CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POTF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse		Comportamento

Conversazione

Il docente di madrelingua si affianca al docente nel perseguire scopi e finalità secondo l'approccio comunicativo, quali:

- 1 rinforzo delle strutture e funzioni linguistiche, fissazione dei modelli di pronuncia,
- 2 arricchimento del lessico e dell'uso idiomatico della lingua tramite attività di tipo comunicativo (esercizio di role-play, coppia/gruppo, ecc.).
- 3 La correzione degli errori non deve avvenire di norma durante la produzione, ma in un momento successivo.

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni (8 maschi e 16 femmine). Gli alunni hanno mostrato nel complesso un buon livello di motivazione per questa disciplina e da una attenta osservazione sistematica è emersa una partecipazione costante al dialogo educativo da parte di una buona parte della classe. Alcuni alunni si impegnano assiduamente e partecipano attivamente alle lezioni distinguendosi nel profitto generale. Un gruppo intermedio, con capacità diverse, si è rivelato attento e disponibile. Un numero limitato di alunni mostra un impegno discontinuo e metodo di studio scarsamente organizzato.

Libro di testo (M. Bonifazio, E. Eberl, P. Malloggi, Das Klappt!, Lang edizioni),

MODULO	Contenuti	TEMPI PREVISTI	Risultati attesi	Obiettivi minimi
Modul 0 4. Freunde und Freizeit	Ripetizione: numeri, W-Fragen, pronomi personali, coniugazione dei verbi deboli, articoli determinativi ed indeterminativi, coniugazione verbi essere ed avere, aggettivi possessivi, la negazione. Verbi modali wollen, mögen e la forma "möcht-", indicazioni	Settembre/ Ottobre	Parlare dei propri Hobby, descrivere persone, esprimere simpatia antipatia.	L'allievo sarà in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano Saprà

<p>Modul 1 :</p> <p>1.Schulregeln</p> <p>Modul 2 :</p> <p>“Nicht nur Schule”</p> <p>1.Ferien: teuer? 2.Die Geburtstagsparty 3.Ferien ohne Eltern? 4.Meine Wohnung</p>	<p>di luogo, di tempo e di frequenza.</p> <p>Verbi con il dativo, verbo modale dürfen, la frase secondaria introdotta da weil.</p> <p>Präteritum di sein e haben e dei verbi modali, avverbio gerade, indicazioni di luogo, numeri ordinali e data, preposizioni für e ohne, verbi werden e einladern, il Perfekt, verbi di posizione, preposizioni con dativo e accusativo, costruzione della frase: l'ordine dei complementi.</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>	<p>Esprimere permessi e divieti, dire cosa piace, cosa non piace.</p> <p>Parlare di vacanze, chiedere e dire la data e la durata, chiedere e dire il prezzo, dire cosa si desidera, parlare di abbigliamento, raccontare al passato, raccontare un viaggio una vacanza, descrivere una casa e la propria stanza, localizzare oggetti.</p>	<p>presentare se stesso/a e altri e sarà in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe.</p>
<p>Modul 3:</p> <p>“Mein Lebensstil”</p> <p>1. Einkaufen 2. Gesund Leben 3. In der Stadt 4. Mahlzeit</p>	<p>Declinazione dell'aggettivo, verbo tun, modale sollen, verbi con pronome riflessivo al dativo, frase secondaria introdotta da dass, comparativo e superlativo, interrogative indirette, preposizioni di luogo, frase secondaria introdotta da wenn, comparativo e superlativo in funzione attributiva.</p>	<p>Febbraio/ maggio</p>	<p>Fare acquisti e parlare delle proprie abitudini di acquisto, parlare del proprio stato di salute, fare confronti, chiedere /dare consigli e istruzioni, chiedere e dare/indicazioni stradali e sui mezzi di trasporto, interagire al ristorante, descrivere i gusti, parlare dei piatti tipici e ricette</p>	

In relazione all'insegnamento trasversale di Educazione Civica verrà trattata la tematica: "Migrazione, integrazione, intercultura " nel secondo quadrimestre (Marzo).

prof.ssa Flora GALANTUCCI