

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PROGRAMMAZIONE della Prof.<sup>ssa</sup> **Vessia Nicoletta** per la materia **Storia**CLASSE IVBL da valere quale **CONTRATTO FORMATIVO** **OBIETTIVI E CONTENUTI**

Gli argomenti di seguito elencati confluiranno nei seguenti nuclei tematici concordati in seno al Consiglio di classe

1.UOMO E NATURA 2.LIMITE E INFINITI 3.TEMPO E SPAZIO 4.IL POTERE 5.LINGUA E LINGUAGGI

testo adottato:L'IDEA DELLA STORIA vol 2

<b>OBIETTIVI MINIMI</b> Dall'analisi dei bisogni formativi (come emersi dalla programmazione di istituto, di classe e dai test), rapportati alle finalità della disciplina (come stabilito negli incontri per materie), individuare gli obiettivi fondamentali alla base dell'insegnamento.	<b>CONTENUTI</b> Riportare, sotto forma di unità didattiche o di moduli, i contenuti ritenuti fondamentali per il conseguimento degli obiettivi indicati nella prima colonna e per lo sviluppo delle abilità connesse.	<b>RISULTATI ATTESI</b> Indicare le <b>conoscenze</b> (nei livelli minimi), le <b>abilità</b> (cognitive ed operative) e le <b>competenze</b> (di base, trasversali e di applicazione) che gli alunni devono acquisire.	<b>TEMPI</b> Indicare i tempi (unità orarie) stimati per la realizzazione dell'unità didattica
<p>1.Conoscere gli elementi fondamentali di un'epoca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i principali eventi;</li> <li>✓ le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Italia e dell'Europa;</li> <li>✓ la dimensione spazio temporale di ogni evento.</li> </ul> <p>2.Rielaborare ed esporre gli argomenti trattati con chiarezza di linguaggio e di pensiero.</p>	<p><i>Il seicento : l'Europa politica ed economica: verso il mercantilismo e le forme di governo assolutistico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le due rivoluzioni inglesi.</li> <li>✓ L'assolutismo di Luigi XIV.</li> <li>✓ L'est europeo:il configurarsi degli stati di Prussia, Austria e Russia.</li> <li>✓ I principati e gli stati italiani tra seicento e settecento.</li> </ul>	<p>1.Saper ricordare la storia concettualizzandola e focalizzando l'attenzione su avvenimenti e date rilevanti, riconoscendo il ruolo di soggetti singoli e collettivi.</p> <p>2.Saper distinguere gli aspetti politici da quelli economici e sociali.</p> <p>3.Saper individuare i nessi tra gli aspetti suddetti.</p> <p>4.Saper elaborare una schematizzazione sintetica e/o una mappa concettuale.</p> <p>5.Saper porre in relazione analogica e differenziale le varie epoche storiche.</p> <p>6.Saper esporre il contenuto storico in modo chiaro e con lessico appropriato.</p> <p>7.Saper argomentare di un'epoca storica, di un evento attingendo informazioni da un atlante storico e geografico.</p> <p>8.Saper analizzare vari tipi di fonti e loro interpretazioni.</p> <p>9.Saper contestualizzare e confrontare le opinioni e i punti di vista degli storici.</p> <p>10.Saper cogliere nel passato le radici del presente</p>	<p>settembre - ottobre -</p>
	<p><i>.L'età dei lumi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓L'assolutismo illuminato.</li> <li>✓Le riforme negli stati europei.</li> <li>✓La rivoluzione industriale</li> <li>✓Gli stati uniti di America.</li> <li>✓La rivoluzione francese.</li> <li>✓L'età napoleonica.</li> </ul>		<p>Novembre dicembre gennaio</p>

	<p>L'età della restaurazione: storia dell'Europa dal congresso di Vienna ai moti del 1848.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I moti del 1820-21</li> <li>✓ La svolta del 1830.</li> <li>✓ Il 1848 in Europa e in Italia.</li> </ul>		<p>Gennaio febbraio marzo</p>
	<p>L'età dell'imperialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La destra storica al potere e l'unificazione italiana.</li> </ul> <p>La sinistra storica</p>		<p>4.marzo Aprile</p>
	<p>La sinistra storica L'Italia dall'avvento al potere della sinistra alla crisi di fine secolo.</p>		<p>5.Bimestr e .Maggio- Giugno</p>

#### **METODO E STRUMENTI**

La lezione frontale con spiegazione del contesto storico, degli eventi che si determinano, delle cause che li hanno determinati e delle conseguenze immediate e prospettive sarà il metodo privilegiato di spiegazione. Il tutto accompagnato dalla lettura di fonti e documenti opportunamente selezionati.

Si darà spazio anche alla lettura di brani storiografici, alla loro analisi e commento.

Si visioneranno film e documentari scelti per dare al momento storico studiato uno spessore di vita vissuta.

#### **STRUMENTI**

- Manuale
- Testi - fonti dirette
- Power point
- Materiale critico
- Film e documentari
- Sussidi informatici e multimediali

#### **VERIFICHE**

Si stabilisce che le verifiche consistono in:

- verifiche formative orali o scritte (prove strutturate, semistrutturate, non strutturate, questionari, interrogazioni frontali);
- momenti di discussione e dibattiti guidati, di libera espressività, di riflessione.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Conoscenza dei temi e degli argomenti trattati, comprensione di concetti e problemi.
- Padronanza del lessico specifico e correttezza espositiva. - Coerenza, organicità, ricchezza dell'argomentazione e utilizzo critico dei documenti
- Capacità di operare induzioni e deduzioni.
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari, relazioni e confronti anche con il presente.
- Capacità di avvalersi delle conoscenze acquisite per interpretare e risolvere problematiche reali
- Nella valutazione saranno considerati anche l'impegno, la costanza, la serietà nell'applicazione allo studio e il senso di responsabilità
- la partecipazione alle video lezioni
- l'osservanza delle regole e il rispetto delle consegne
- la restituzione delle consegne in Classroom
- la capacità di saper confrontare quanto studiato con la realtà presente
- l'interazione degli studenti durante le video lezioni

#### **VALUTAZIONE**

La valutazione è intesa come momento formativo ai fini della misurazione dell'efficacia del metodo d'insegnamento e della qualità di apprendimento degli alunni. Si terrà sempre presente il livello di partenza dell'alunno e quindi i progressi nell'ambito dell'acquisizione dei contenuti e del conseguimento e/o del potenziamento di abilità e competenze. La valutazione sarà comunicata tempestivamente agli alunni in modo che essi possano rendersi conto del livello di competenza acquisito e riflettere opportunamente sui miglioramenti da conseguire.

L'insegnamento dell'Educazione civica è disciplinato dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità,

*nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero Consiglio di classe così come previsti dal PTOF d'istituto.*

La docente  
Vessia Nicoletta