

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Maria Paparella

Disciplina: **GEOSTORIA**

Classe II ASU DA VALERE QUALE CONTRATTO FORMATIVO

OBIETTIVI MINIMI	RISULTATI ATTESI	CONTENUTI	TEMPI	
<p>- Conoscere comprendere i nuclei di contenuto essenziali relativi alla storia antica;</p> <p>- cogliere certe linee di sviluppo nel concatenarsi dei fenomeni e nelle loro interrelazioni</p> <p>- Apprendere i concetti di ordine spaziale, cronologico e di periodizzazione.</p> <p>- Capire l'interdisciplinarietà della Geografia e della Storia antica.</p> <p>- comprendere il senso di continuità tra passato e presente;</p> <p>-ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse;</p> <p>- acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori della tolleranza, della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del pluralismo.</p>	<p><u>CONOSCENZE</u></p> <p>-conoscere il quadro generale dell'epoca studiata e gli avvenimenti più significativi.</p> <p>- Conoscere essenzialmente i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>- Capacità di collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale.</p> <p>- Capacità di orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica e di elaborazione di grafici e tabelle.</p> <p>- Saper prendere appunti, saper leggere selettivamente il manuale e i testi storiografici, sottolineare, schematizzare.</p> <p>- Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo.</p> <p>- Capacità di cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità non solo fra civiltà diverse ma anche tra passato e presente.</p> <p>- Capacità di descrivere ed inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale evidenziando i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <p><u>Storia</u></p> <p><u>Roma dalla crisi della repubblica all'impero.</u></p> <p>I cambiamenti culturali, sociali ed economici; le riforme dei Gracchi; lo scontro fra Mario e Silla; la crisi del senato e Pompeo; l'età di Cesare; Ottaviano e la fine della repubblica.</p> <p><u>Dal principato alla crisi del III secolo.</u> La nascita del principato; l'impero nell'età di Augusto; la dinastia giulio-claudia; I Flavi e il principato adottivo; economia e società dell'impero. La nascita del cristianesimo; la fine della pax romana.</p> <p><u>La tarda antichità.</u> La crisi del III secolo; le riforme di Diocleziano; la fondazione dell'impero cristiano; il cristianesimo tardo-antico. Romani e barbari; la fine dell'impero d'Occidente. I regni romano-barbarici</p> <p><u>l'Alto Medioevo.</u> Giustiniano; i longobardi e bizantini in Italia. La civiltà araba. Carlo Magno e il Sacro romano impero. L'età feudale</p> <p>Lo studio del manuale sarà integrato dalla lettura di fonti documentarie e di testi storiografici.</p>	<p>Settembre-ott</p> <p>Nov-gennaio</p> <p>febbr.-marzo</p> <p>Aprile-Maggio</p>	
	<p><u>COMPETENZE:</u></p> <p>- Uso appropriato del lessico della disciplina.</p> <p>- Acquisizione della consapevolezza delle relazioni tra ambiente, società, economia, cultura e</p>			

	demografia. - Prendere appunti, paragrafare, titolare, individuare le informazioni principali. - Esprimersi oralmente in modo chiaro		
		Geografia In riferimento agli argomenti storici studiati saranno trattate le aree geografiche corrispondenti nell'attuale conformazione geopolitica del territorio e i relativi problemi del mondo contemporaneo.	I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE

METODO E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>Accanto a momenti di didattica espositiva (lezione frontale, insegnamento programmato, libro di testo) si prediligeranno metodi di indagine e scoperta di tipo induttivo, caratterizzati da un lavoro di ricerca, libera o guidata, individuale o di gruppo, degli alunni. Le lezioni frontali avranno la funzione di introdurre i temi, problematizzarli e motivare gli studenti, insegnare loro a consultare fonti varie. La metodologia operativa cercherà di far lavorare gli alunni in maniera consapevole con gli strumenti specifici della disciplina e con un atteggiamento mentale critico, di ricerca. Saranno perciò utilizzate carte tematiche, grafici, cartogrammi, testi diversificati, sussidi audiovisivi, ricerche su internet, individuali e guidate (utilizzando il laboratorio di informatica della scuola). Si attiveranno frequenti discussioni e dibattiti, come momenti di confronto e di riflessione, sulle problematiche affrontate nei vari momenti di studio.</p> <p>Gli alunni, a livello individuale e di gruppo, saranno invitati a produrre degli schemi, ad elaborare dei modelli o testi espositivi e argomentativi, che costituiranno anche oggetto di valutazione.</p>	<p>Oltre alla tradizionale interrogazione orale, si utilizzeranno prove oggettive (a risposta fissa, a scelta multipla, corrispondenze, completamenti, ecc.) e non (relazioni, letture di grafici, fotografie e soprattutto carte, elaborazione di dati e loro rappresentazione grafica e cartografica, discussioni generali e per gruppi).</p>	<p>Conforme alle indicazioni proposte dal POF</p>

L'insegnamento dell'educazione civica disciplinata dalle Linee guida emanate con D.M. n. 35/2020, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92 le cui competenze chiave, obiettivi specifici di apprendimento, obiettivi per lo sviluppo sostenibile, abilità, nonché attività curriculari, saranno sviluppati trasversalmente dall'intero consiglio di classe così come previsti dal PTOF d'Istituto.

Per la disciplina Geostoria sono trattati i seguenti temi:

La schiavitù e i processi a Roma; il principato augusteo; le persecuzioni cristiane; Carlo Magno e il diritto all'istruzione.

La docente
 prof.ssa Maria Paparella