



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAPC18000X

LICEO "CARMINE SYLOS"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPC18000X	liceo classico	0,0	4,8	4,8	38,7	29,0	22,6
- Benchmark*							
BARI		0,5	4,8	15,8	37,7	20,2	20,9
PUGLIA		0,9	7,2	19,3	35,1	19,1	18,4
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPC18000X	liceo linguistico	3,1	9,2	38,5	21,5	15,4	12,3
- Benchmark*							
BARI		3,6	16,3	34,9	29,3	9,8	6,1
PUGLIA		3,3	16,1	30,9	30,2	11,8	7,6
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPC18000X	liceo scienze umane	7,5	22,5	37,5	22,5	5,0	5,0
- Benchmark*							
BARI		8,4	30,7	35,8	19,6	3,1	2,4
PUGLIA		10,6	31,8	34,8	16,8	3,5	2,4
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto per gli alunni del Liceo Classico, medio per quelli del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze Umane e delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale. Nello specifico, le singole classi sono eterogeneamente composte, in tutti gli indirizzi, E' presente una ristretta percentuale di studenti di cittadinanza non italiana. L'eterogeneità del contesto socio-economico di provenienza degli studenti favorisce un clima di apprendimento complessivamente stimolante e disponibile all'inclusione.</p>	<p>Durante la DAD una alta percentuale di alunni (87,3%) ha utilizzato lo smartphone durante le videolezioni.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Le attività lavorative prevalenti sul territorio e la ricchezza del patrimonio artistico-culturale costituiscono una grande opportunità, perché motivano l'utenza ad approfondire lo studio delle lingue straniere e del patrimonio paesaggistico e artistico-culturale del territorio, anche attraverso modalità didattiche aggiornate e praticate, anche attraverso la Didattica a Distanza, prevalentemente nelle attività progettuali, quali i PCTO, pratiche laboratoriali, stage di formazione. Il contesto, pertanto, consente agli alunni di sperimentare situazioni lavorative innovative e profili professionali aderenti alle potenzialità di sviluppo del territorio.</p>	<p>Alcuni aspetti ambientali problematici relativi al territorio obbligano la scuola a contribuire alla solida formazione legalitaria della persona, al consolidamento dell'abitudine al rispetto degli altri, delle cose e dell'ambiente, all'educazione alla tolleranza e al confronto, all'acquisizione del senso di responsabilità, allo sviluppo della capacità di effettuare scelte e di collaborare e cooperare con gli altri</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0.0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAPC18000X
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	4
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAPC18000X
Classica	1
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAPC18000X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAPC18000X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAPC18000X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAPC18000X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La scuola riceve finanziamenti aggiuntivi dalla UE e anche da donazioni di qualche privato. La struttura è antica e solida. Dallo scorso a.s. 2018/2019 sono state consegnate dall'amministrazione comunale di Bitonto al Liceo quattro aule allocate in un'ala del complesso dell'ex convento di Santa Teresa, in cui la Scuola insiste, questo ha permesso un parziale miglioramento della dislocazione degli alunni nelle aule, nonché gli spazi per l'allestimento di un secondo laboratorio linguistico-multimediale. Nel corso del corrente a.s. 2019/2020, tutto il complesso monumentale dell'ex convento di Santa Teresa è stato consegnato al Liceo Sylos, questo permetterà una migliore dislocazione degli alunni nelle aule, anche nel rispetto del distanziamento previsto dalla normativa anti Covid, in caso di lezioni in presenza.

Scarsa è l'adesione al contributo annuo volontario delle famiglie, pertanto le risorse disponibili non sono adeguate al fabbisogno dell'utenza. Relativamente alle certificazioni rilasciate, la scuola non ne possiede alcuna, pur facendo annualmente richiesta presso gli organi competenti. I laboratori, la biblioteca, la palestra scolastici necessitano di ulteriori interventi di manutenzione. La dotazione di LIM e pc necessita di potenziamento per il progressivo aumento della popolazione scolastica e degli ambienti a disposizione. Parimenti è necessario implementare il numero di laboratori multimediali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni	X	64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPC18000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAPC18000X	79	79,0	21	21,0	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPC18000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPC18000X	2	2,8	11	15,3	31	43,1	28	38,9	100,0
- Benchmark*									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	13	18,8	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	18	26,1	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	13,0	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	29	42,0	61,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPC18000X	5	1	3
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	20,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	3	60,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	7	87,5	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	65,8	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPC18000X	7	1	9
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Nella scuola è presente un'alta percentuale di insegnanti a tempo indeterminato, rientrante nella fascia di età compresa fra i 45 e i 54 anni. Si rileva che oltre la metà dei docenti curricolari ha titoli di studio ulteriori e circa il 60% una seconda	Non si sono rilevate evidenti criticità.

abilitazione; il dato è più rilevante per i docenti di sostegno, tra i quali oltre il 70% ha un titolo ulteriore e almeno una seconda abilitazione. L'istituzione scolastica trae giovamento anche dalla stabilità della dirigenza scolastica. La presenza di docenti con ore di Potenziamento ha recato un contributo alla qualità dell'offerta formativa scolastica, sia nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento, che nello svolgimento delle attività progettuali, anche in campi disciplinari non originariamente compresi dagli indirizzi liceali del nostro Istituto, come le discipline Giuridiche ed Economiche.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BAPC18000X	100,0	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BARI	99,0	99,2	99,1	99,1	98,4	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	98,0	98,6	98,7	98,8	99,3	100,0	99,6	99,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BAPC18000X	94,6	97,7	96,6	98,8	98,5	98,9	97,6	100,0
- Benchmark*								
BARI	95,8	96,5	95,5	97,9	99,7	99,6	99,9	99,8
PUGLIA	94,9	96,2	95,2	97,6	99,6	99,5	100,0	99,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BAPC18000X	91,4	-	-	-	95,8	-	-	-
- Benchmark*								
BARI	94,7	96,8	95,6	96,9	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	91,4	95,0	92,7	95,5	100,0	100,0	98,4	98,7
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPC18000X	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	96,8	-	-
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	92,7	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: BAPC18000X	15,8	5,0	2,7	7,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	7,7	8,8	8,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	7,8	8,7	7,9	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BAPC18000X	8,7	4,7	7,9	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	11,0	10,9	11,0	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	12,5	11,7	12,7	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BAPC18000X	0,0	-	-	-	0,0	-	-	-
- Benchmark*								
BARI	9,8	11,9	9,5	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	13,7	12,6	14,3	13,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPC18000X	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: BAPC1800 0X	0,0	2,8	19,4	19,4	41,7	16,7	0,0	0,0	10,5	10,5	60,5	18,4
- Benchmark*												
BARI	1,2	11,9	24,6	22,9	31,1	8,3	0,6	5,9	16,5	24,0	41,9	11,2
PUGLIA	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8	1,0	6,4	15,2	23,2	42,0	12,2
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BAPC1800 0X	5,1	23,1	30,8	16,7	19,2	5,1	2,4	7,1	16,7	20,2	41,7	11,9
- Benchmark*												
BARI	4,0	17,0	27,8	22,4	25,0	3,8	2,1	12,8	21,2	24,3	33,3	6,3
PUGLIA	3,7	17,3	26,9	22,6	25,1	4,3	2,1	12,3	20,4	24,4	34,6	6,3
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BAPC18000X	0,0	1,7	0,0	0,0	2,6
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,1	0,0	0,1	0,2
PUGLIA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPC18000X	2,9	0,0	2,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,2	0,1	0,3	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BAPC18000X	4,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	0,4	0,0	0,1	0,0	0,3
PUGLIA	0,3	0,1	0,3	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPC18000X	5,0	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	0,3	0,0	0,6	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,6	0,8	0,6	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BAPC18000X	3,3	3,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,4	0,6	1,5	0,6	0,2
PUGLIA	1,7	0,7	1,1	0,6	0,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPC18000X	3,1	1,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,2	1,6	0,8	0,6	1,4
PUGLIA	3,2	1,4	0,9	0,7	0,9
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BAPC18000X	4,3	-	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	2,9	2,0	1,8	0,4	0,2
PUGLIA	4,7	2,4	1,6	0,5	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPC18000X	0,0	0,0	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	4,6	2,6	1,7	1,0	0,0
PUGLIA	4,9	3,3	2,8	0,8	0,0
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: BAPC18000X	0,0	1,7	1,7	1,4	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,0	2,3	2,6	0,7	0,2
PUGLIA	3,3	2,3	2,0	0,8	0,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPC18000X	1,5	3,2	3,5	1,1	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,5	2,7	2,0	1,2	1,3
PUGLIA	3,8	2,6	2,1	1,1	1,0
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BAPC18000X	0,0	-	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	4,0	1,5	1,6	0,1	0,2
PUGLIA	5,0	2,3	2,5	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPC18000X	0,0	6,1	-	-	-
- Benchmark*					
BARI	6,3	3,4	3,6	0,6	0,7
PUGLIA	6,4	3,0	2,9	1,0	0,9
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha quattro indirizzi: liceo classico, linguistico, scienze umane e socio economico. Rilevante la differenza dei risultati raggiunti nei diversi percorsi. Infatti per il classico la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è del 100%, per il linguistico nel complesso è del 98%, per il liceo socio economico è del 98%, per scienze umane nel complesso è del 96% (per questo indirizzo è presente nel corrente anno scolastico solo la prima classe). Le suddette percentuali sono ben al di sopra di quelle provinciali, regionali e nazionali. Per l'a.s. 2019/2020, gli alunni sono stati ammessi tutti alla classe successiva per effetto della normativa emergenza Covid. Il numero minimo di abbandoni e dei trasferiti in uscita in corso d'anno va a bilanciare il numero di alunni trasferiti in entrata. Gli studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 (per il classico) ottengono risultati di gran lunga superiori nelle ultime due fasce (91-100 e 100 e lode), per il linguistico si confermano valori superiori nelle fasce da 90 a 100 e 100 e lode.</p>	<p>Dal confronto fra gli esiti degli scrutini degli aa. ss. 2018/2019 e 2019/2020 pur riscontrando un netto miglioramento del numero di alunni ammessi all'anno scolastico successivo, nel liceo linguistico è presente un numero di alunni non ammessi superiore rispetto al liceo classico. Se dai dati dello scorso anno scolastico è evidente che i criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a posizionare il successo formativo degli studenti al di sopra delle percentuali di riferimento provinciale, regionale e nazionale dello scorso anno scolastico, è pur vero che resta prioritario garantire il diffuso successo formativo degli studenti, inteso come traguardo della progressiva acquisizione della consapevolezza di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini per scongiurare eventuali casi di dispersione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati ottenuti sono il prodotto di varie azioni condotte e perfezionate negli anni, sia da parte della dirigenza che dall'intero corpo docenti, che mira all'accoglienza e alla crescita del bagaglio culturale dei singoli alunni. In questa ottica la dirigenza distribuisce gli alunni e i docenti nelle varie classi in modo uniforme, garantendo Consigli di classe equilibrati. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono stati adeguati a</p>

posizionare il successo formativo degli studenti al di sopra delle percentuali di riferimento provinciale, regionale e nazionale sia relative all'anno scolastico 2018/2019 che all'anno scolastico 2019/2020. Dato oggettivo della positività del percorso formativo adottato, per l'a.s. 2019/2020 è l'incremento del numero di iscrizioni al primo anno, tanto da consentire la formazione di una classe in più nel liceo linguistico e la conferma del numero delle classi negli altri indirizzi. Inoltre le valutazioni dei diplomati per l'anno scolastico 2019/2020 sono risultate superiori alla media regionale, provinciale e nazionale soprattutto per le fasce più alte.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAPC18000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		223,4	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	225,0	↔	↑	↔	13,4
Riferimenti		203,9	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	199,3	↔	↔	↓	-0,5
BAPC18000X - 2 A	208,4	↓	↓	↓	-0,2
BAPC18000X - 2 AL	200,6	↔	↔	↓	-1,5
BAPC18000X - 2 B	214,5	↓	↓	↓	-1,5
BAPC18000X - 2 BL	198,0	↓	↔	↓	5,7
BAPC18000X - 2 C	241,0	↑	↑	↑	10,3
BAPC18000X - 2 CL	199,0	↓	↔	↓	12,3
Riferimenti		218,1	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	227,8	↑	↑	↑	1,0
Riferimenti		199,8	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	196,1	↔	↔	↓	5,2
BAPC18000X - 5 A	216,9	↔	↔	↓	-14,2
BAPC18000X - 5 AL	208,8	↑	↑	↑	22,2
BAPC18000X - 5 B	233,7	↑	↑	↑	10,8
BAPC18000X - 5 BL	196,0	↔	↔	↓	-7,0
BAPC18000X - 5 CL	174,8	↓	↓	↓	-13,9

Istituto: BAPC18000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		230,2	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		190,3	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	187,9	↔	↔	↓	0,9
BAPC18000X - 2 A	191,4	↔	↑	↓	3,7
BAPC18000X - 2 AL	177,3	↓	↓	↓	-10,6
BAPC18000X - 2 B	207,9	↑	↑	↑	12,7
BAPC18000X - 2 BL	169,9	↓	↓	↓	-8,9
BAPC18000X - 2 C	226,1	↑	↑	↑	17,1
BAPC18000X - 2 CL	161,3	↓	↓	↓	-13,3
Riferimenti		226,7	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		190,7	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	182,4	↓	↔	↓	-4,1
BAPC18000X - 5 A	205,2	↑	↑	↑	-6,5
BAPC18000X - 5 AL	176,4	↓	↓	↓	0,0
BAPC18000X - 5 B	218,3	↑	↑	↑	16,8
BAPC18000X - 5 BL	162,1	↓	↓	↓	-27,2
BAPC18000X - 5 CL	159,5	↓	↓	↓	-17,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPC18000X - 2 A	0,0	14,3	50,0	35,7	0,0
BAPC18000X - 2 AL	0,0	27,8	47,2	19,4	5,6
BAPC18000X - 2 B	0,0	5,3	47,4	36,8	10,5
BAPC18000X - 2 BL	6,9	24,1	41,4	24,1	3,4
BAPC18000X - 2 C	0,0	3,7	22,2	18,5	55,6
BAPC18000X - 2 CL	14,3	9,5	52,4	14,3	9,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	5,8	22,1	46,5	19,8	5,8
Puglia	5,2	23,2	35,2	26,9	9,5
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPC18000X - 2 A	7,1	21,4	64,3	0,0	7,1
BAPC18000X - 2 AL	22,2	50,0	19,4	5,6	2,8
BAPC18000X - 2 B	5,3	15,8	36,8	26,3	15,8
BAPC18000X - 2 BL	37,0	48,2	11,1	3,7	0,0
BAPC18000X - 2 C	0,0	3,8	34,6	26,9	34,6
BAPC18000X - 2 CL	57,1	33,3	4,8	4,8	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	22,4	31,5	25,2	11,2	9,8
Puglia	18,4	31,7	27,8	15,8	6,4
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPC18000X - 5 A	0,0	0,0	53,8	30,8	15,4
BAPC18000X - 5 AL	6,2	15,6	34,4	37,5	6,2
BAPC18000X - 5 B	0,0	4,2	33,3	33,3	29,2
BAPC18000X - 5 BL	0,0	46,2	30,8	11,5	11,5
BAPC18000X - 5 CL	21,0	36,8	36,8	5,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,8	31,2	33,8	20,8	6,5
Puglia	9,3	23,4	33,0	26,1	8,3
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPC18000X - 5 A	0,0	23,1	38,5	30,8	7,7
BAPC18000X - 5 AL	34,4	31,2	25,0	9,4	0,0
BAPC18000X - 5 B	0,0	8,3	41,7	25,0	25,0
BAPC18000X - 5 BL	57,7	38,5	0,0	3,8	0,0
BAPC18000X - 5 CL	63,2	36,8	0,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	33,3	28,1	20,2	12,3	6,1
Puglia	21,5	28,7	23,9	17,5	8,4
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BAPC18000X - 5 A	15,4	30,8	53,8
BAPC18000X - 5 AL	12,5	34,4	53,1
BAPC18000X - 5 B	8,3	50,0	41,7
BAPC18000X - 5 BL	15,4	53,8	30,8
BAPC18000X - 5 CL	5,3	73,7	21,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	11,7	50,6	37,7
Puglia	19,1	51,5	29,4
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAPC18000X - 5 A	7,7	38,5	53,8
BAPC18000X - 5 AL	3,1	18,8	78,1
BAPC18000X - 5 B	0,0	20,8	79,2
BAPC18000X - 5 BL	3,8	57,7	38,5
BAPC18000X - 5 CL	15,8	42,1	42,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	6,5	37,7	55,8
Puglia	7,5	42,3	50,2
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'a.s. 2018/2019 i risultati rivelano una situazione mediamente uniformata o superiore a quella dei Licei di Italia, del meridione e della Puglia, per l'Italiano (II e V classi) e per l'Inglese (V classi). Il valore aggiunto della Scuola si attesta in pari ai dati della Puglia, Meridione e Italia, per l'Italiano (classi II e V).</p>	<p>Si rilevano punti di debolezza nella Matematica, con la registrazione di alcuni dati al di sotto della media nazionale per punteggio osservato e per un livello diversificato fra le classi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico (II e V classi): queste ultime raggiungono livelli di conoscenze e competenze al di sotto della media nazionale, dell'Italia meridionale e regionale. Il valore aggiunto della Scuola si attesta in pari ai valori della Puglia e del Meridione e leggermente negativo confronto al dato nazionale per la Matematica (classi II), in pari ai valori del Meridione e dell'Italia e leggermente negativo confronto al dato della regione Puglia per la</p>

	<p>Matematica (classi V). Il risultato nelle prove INVALSI di Matematica dipende anche dall'inclinazione dell'utenza prevalentemente orientata verso le discipline umanistiche, come dimostrano i dati delle prove INVALSI in Italiano, ma anche dal ricorso a metodologie didattiche differenziate, che si cercherà di uniformare, attraverso attività di formazione, scambio di buone pratiche, didattiche innovative e digitali. Si ricorrerà anche all'implemento di attività di recupero.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio si riferisce agli esiti delle prove INVALSI a.s. 2018/2019: il punteggio di Italiano della scuola alle prove INVALSI e' stato complessivamente superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, anche se il punteggio di matematica si attesta complessivamente inferiore. I dati relativi all'anno scolastico 2019/2020 non sono disponibili perchè le prove non sono state svolte a causa della emergenza Covid.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Durante il periodo della didattica in presenza, la Scuola ha privilegiato l'acquisizione da parte degli studenti delle Competenze Sociali, Civiche e Digitali con i progetti interni e PON mirati, con i PCTO, con l'insegnamento di un'ora settimanale di Diritto in tutte le classi del primo biennio, quest'ultima si è tenuta anche durante la DAD, unitamente alle lezioni di Costituzione e Cittadinanza, in compresenza fra docenti di Storia e di Diritto, nelle classi quinte. Si è inoltre progettato il curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Anche la formazione interna dei docenti è stata finalizzata a implementare le competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica e a permettere una didattica innovativa e digitale, finalizzata ad implementare le Competenze Sociali, Civiche e Digitali degli alunni. e a implementare il ricorso alle nuove didattiche digitali, soprattutto per</p>	<p>Il ricorso a didattiche innovative, come la flipped classroom, il debate, etc. finalizzate all'acquisizione delle Competenze Sociali, Civiche e Digitali, benché implementato, necessita di potenziamento, soprattutto per fronteggiare le necessità didattiche imposte dalla DAD e per poter impostare un sistematico insegnamento dell'Educazione Civica diffuso nel quinquennio, anche in considerazione della composizione della prova orale dei "nuovi" esami di Stato, in attesa della istituzionalizzazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.</p>

le necessità della DAD. Dal voto di condotta non emergono criticità rilevanti. La buona acquisizione delle competenze sociali è anche testata dal range, fra 8/10 e 10/10, di attribuzione del voto di condotta, entro cui si mantiene la quasi totalità delle classi della Scuola. Si è, inoltre, elaborato un modello di certificazione delle competenze acquisite attraverso i percorsi PCTO

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti è complessivamente buono, le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate in molte classi e tanto si evince dall'elevato numero e dalla qualità della partecipazione degli alunni alle attività progettuali in presenza, ma anche in DAD, nonché dal voto del comportamento che mediamente si concentra nella banda fra 8/10 e 10/10. Da potenziarsi è il ricorso a didattiche innovative e digitali da parte di tutti i docenti soprattutto per fronteggiare le necessità didattiche imposte dalla DAD, nonché la diffusione in tutte le classi dell'insegnamento dell'Educazione Civica..

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
BAPC18000X	BAPC18000X	A	216,88	↑	↑	↑	92,86
BAPC18000X	BAPC18000X	B	234,71	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	AL	208,77	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	BL	195,12	↔	↑	↓	86,21
BAPC18000X	BAPC18000X	CL	174,54	↓	↓	↓	77,27
BAPC18000X	BAPC180022	A	228,03	↑	↑	↑	90,48
BAPC18000X	BAPC180022	AS	230,29	↑	↑	↑	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
BAPC18000X	BAPC18000X	A	205,25	↑	↑	↑	92,86
BAPC18000X	BAPC18000X	B	218,87	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	AL	176,36	↓	↓	↓	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	BL	162,28	↓	↓	↓	86,21
BAPC18000X	BAPC18000X	CL	158,20	↓	↓	↓	77,27
BAPC18000X	BAPC180022	A	210,59	↑	↑	↑	90,48
BAPC18000X	BAPC180022	AS	225,25	↑	↑	↑	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
BAPC18000X	BAPC18000X	A	216,51	↑	↑	↑	92,86
BAPC18000X	BAPC18000X	B	215,16	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	AL	213,62	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	BL	201,05	↑	↑	↔	86,21
BAPC18000X	BAPC18000X	CL	201,23	↑	↑	↔	77,27
BAPC18000X	BAPC180022	A	208,99	↑	↑	↑	90,48
BAPC18000X	BAPC180022	AS	205,22	↑	↑	↑	95,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
BAPC18000X	BAPC18000X	A	201,46	↑	↑	↔	92,86
BAPC18000X	BAPC18000X	B	222,88	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	AL	221,53	↑	↑	↑	100,00
BAPC18000X	BAPC18000X	BL	195,94	↔	↑	↓	86,21
BAPC18000X	BAPC18000X	CL	191,98	↔	↔	↓	77,27
BAPC18000X	BAPC180022	A	220,21	↑	↑	↑	90,48
BAPC18000X	BAPC180022	AS	217,57	↑	↑	↑	95,45

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BAPC18000X	72,6	73,7
BARI	34,8	40,9
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	1,19
	- Benchmark*
BARI	2,88
PUGLIA	2,64
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	4,76
	- Benchmark*
BARI	3,57
PUGLIA	2,96
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	5,95
	- Benchmark*
BARI	3,06
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	5,95
	- Benchmark*
BARI	13,36
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	14,29
	- Benchmark*
BARI	8,27
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	1,19
	- Benchmark*
BARI	3,77
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	2,38
- Benchmark*	
BARI	14,68
PUGLIA	13,98
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	5,95
- Benchmark*	
BARI	4,09
PUGLIA	4,45
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	14,29
- Benchmark*	
BARI	5,74
PUGLIA	5,01
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	17,86
- Benchmark*	
BARI	7,71
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	9,52
- Benchmark*	
BARI	14,43
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	5,95
- Benchmark*	
BARI	4,34
PUGLIA	4,76
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	7,14
- Benchmark*	
BARI	9,49
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BAPC18000X	3,57
- Benchmark*	
BARI	2,24
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPC1800 0X	81,0	19,0	0,0	59,0	28,2	12,8	60,0	28,6	11,4	70,7	17,1	12,2
- Benchmark*												
BARI	71,8	21,2	7,0	60,8	24,7	14,5	67,3	18,9	13,8	70,9	19,0	10,1
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPC1800 0X	71,4	23,8	4,8	61,5	20,5	17,9	57,1	28,6	14,3	70,7	14,6	14,6
- Benchmark*												
BARI	77,4	14,7	7,9	61,7	18,7	19,5	67,0	13,6	19,4	68,0	14,3	17,7
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPC18000X	Regione	Italia
2015	7,0	17,1	19,3
2016	5,1	20,3	23,0
2017	3,0	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPC18000X	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	44,4	23,1	17,9
	Tempo determinato	11,1	40,1	34,5
	Apprendistato	0,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	13,5	13,1
2016	Altro	44,4	11,4	12,7
	Tempo indeterminato	0,0	14,3	9,9
	Tempo determinato	28,6	42,6	36,5
	Apprendistato	0,0	16,1	22,9
	Collaborazione	42,9	0,0	0,0
2017	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
	Altro	28,6	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	50,0	11,2	9,8
	Tempo determinato	25,0	47,2	35,9
	Apprendistato	0,0	16,5	25,0
	Collaborazione	0,0	5,3	2,5
	Tirocinio	25,0	7,6	10,0
	Altro	0,0	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPC18000X	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,3	5,2
	Industria	22,2	18,5	23,4
	Servizi	77,8	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	14,3	17,5	21,7
	Servizi	85,7	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	0,0	16,4	21,6
	Servizi	100,0	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPC18000X	Regione	Italia
2015	Alta	11,1	5,8	10,1
	Media	88,9	58,8	54,8
	Bassa	0,0	35,4	35,1
2016	Alta	14,3	5,5	9,5
	Media	85,7	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6
2017	Alta	0,0	5,3	10,1
	Media	100,0	63,1	60,0
	Bassa	0,0	31,6	29,9

Punti di forza

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media di riferimento. Tale dato, superiore al doppio dei valori percentuali di riferimento, è in controtendenza rispetto alla flessione delle immatricolazioni che si registra a livello provinciale e regionale. Per ciò che concerne le scelte universitarie, il 38% ca. dei diplomati ha scelto facoltà umanistiche; il 20% ca. indirizzo politico-economico-giuridico; il 42% ca. facoltà scientifiche.

Punti di debolezza

I dati del SNV evidenziano che il numero di CFU non conseguiti aumentano nel secondo anno di università e diminuisce anche il numero di coloro che riescono a conseguire più della metà.

Durante il primo e il secondo anno di università tutti gli iscritti alla macro-area medico-sanitaria hanno conseguito risultati superiori rispetto alla media, invece gli iscritti nell'area Sociale conseguono risultati di poco inferiori rispetto alla media. Il numero degli studenti che sceglie il lavoro dopo il diploma è inferiore rispetto ai livelli di riferimento. Sia nel 2015 che nel 2017 il 50% ca. dei nostri diplomati ha ottenuto contratti a tempo indeterminato. Il settore in cui sono stati assunti è quello dei servizi con livello di qualifica medio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media di riferimento. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi, in particolare nelle macro-aree Medico-sanitaria, Umanistica, Sociale e Scientifica. Inferiore rispetto alle medie di riferimento regionale e nazionale il numero di chi cerca lavoro. Dopo il diploma, l'inserimento nel mondo del lavoro avviene prevalentemente nel settore Servizi, con qualifiche medie, con contratti a tempo indeterminato (50% ca. dal 2015 e 2017). Si precisa che i dati utilizzati non provengono da un monitoraggio effettuato dalla scuola, bensì sono stati esaminati le statistiche fornite dal Sistema Nazionale di Valutazione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

		BARI		
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	29,6	28,0	35,1
Altro	Sì	14,8	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,5	68,9	62,3
Altro	Sì	13,0	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	9,2	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum del Liceo classico non rinuncia ad importanti aperture alla dimensione logico-matematica e scientifica: infatti è stato attivato il Potenziamento scientifico con curvatura biomedica(a.s.2018/19).Il curriculum del Liceo linguistico consente l'acquisizione di una solida competenza comunicativa nelle lingue straniere,anche con il conseguimento di certificazioni.L'opzione Cambridge per il Liceo classico,con lo studio in lingua inglese di matematica e fisica,offre agli studenti sbocchi professionali anche in contesti internazionali. L'indirizzo LES(a.s.2018/19)mira all'acquisizione di competenze nel settore economico,giuridico e sociale e l' indirizzo ASU(a.s.2019/20)nel settore pedagogico.Dall'a.s.2017/18,è attivo il Potenziamento socio-economico e per la Legalità in tutte le classi del I biennio.L'ampliamento dell'offerta formativa viene realizzato attraverso una ricca gamma di attività progettuali, anche in ambito Erasmus e di innovazioni tecnologiche applicate alla didattica.I dipartimenti e un gruppo di progetto predispongono e coordinano l'attività progettuale sulla base dei bisogni dell'utenza rilevati da colloqui, questionari e prove di ingresso.In coerenza con il PDM 2019/20,sono state implementate le attività di monitoraggio con questionari in formato digitale su tutti i processi della scuola.Nella valutazione si tiene conto del livello di base delle competenze,del processo di crescita e formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi e didattici stabiliti.Nei dipartimenti sono concordati criteri comuni di valutazione.Nelle classi prime si sono somministrate prove di ingresso comuni,per la misurazione delle competenze in entrata.Sono state programmate prove comuni di verifica finale,per la misurazione delle competenze in uscita e prove comuni per classi parallele nel I e II biennio a scopo diagnostico.La scuola adotta forme di certificazione delle competenze a conclusione del primo biennio e dell'ultimo anno.A seguito della valutazione,organizza interventi didattici specifici.In riferimento alla Dad,le programmazioni sono state così rimodulate:Metodologie:Approccio comunicativo orientato all'azione,attività individuale o guidata di ricerca/approfondimento,lezione frontale interattiva, apprendimento cooperativo,attività laboratoriale,flipped classroom,compiti di realtà,attività di recupero/sostegno,simulazioni,didattica a distanza laboratoriale(Piattaforma GSuite),realizzazione di audio e videoregistrazioni (GClassroom),videolezioni in sincrono(GMeet).Strumenti di verifica:Interrogazione orale,trattazione sintetica,quesiti a risposta aperta,comprensione,analisi e redazione di testi,prove semi-strutturate, realizzazione prodotti multimediali,test,sviluppo di progetti,compiti di realtà.Tipologie di verifica:verifiche orali in videolezioni in sincrono(GMeet),verifiche scritte(GClassroom),registro</p>	<p>Si rende necessario verificare in maniera più sistematica lo stato di avanzamento delle attività programmate nelle riunioni dipartimentali di inizio d'anno attraverso incontri più frequenti. Le rubriche di valutazione, elaborate e approvate in sede interdipartimentale, sono state utilizzate prevalentemente in contesti informali e in relazione a compiti di realtà specifici dei percorsi PCTO. Si auspica un maggiore utilizzo delle stesse nelle attività curricolari.</p>

elettronico. Valutazione: Partecipazione alle videolezioni, osservanza delle regole e delle consegne.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, con relativi obiettivi e abilità/competenze, sono inserite nel progetto educativo di scuola. Sono presenti le figure di referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La scuola ha implementato l'utilizzo sistematico di forme di certificazione delle competenze e i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Inoltre si è consolidata la prassi di somministrare prove strutturate identiche per classi parallele in tutte le discipline, i cui risultati sono stati regolarmente tabulati. A questo proposito occorre sottolineare che è stato effettuato un monitoraggio sistematico di tutte le attività della scuola, da quelle progettuali a quelle più strettamente didattiche, sebbene la partecipazione degli stakeholders non sia ancora capillare. Il ricorso a rubriche di valutazione non è ancora sistematico, tuttavia tale strumento valutativo è stato utilizzato non solo in contesti informali, ma talvolta anche nell'attività curricolare e, in particolare, in relazione a compiti di realtà specifici dei percorsi PCTO. Anche nelle attività didattiche a distanza, con opportune rimodulazioni delle metodologie e degli strumenti di verifica, gli obiettivi stabiliti in fase di programmazione, sono stati conseguiti. La Dad è stata oggetto di monitoraggio al pari degli altri processi educativi della scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Si	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	Si	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Si	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	Si	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	Si	49,1	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza	No	34,0	27,5	32,7

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	No	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di recupero in itinere, calibrate sui bisogni educativi dei singoli alunni, coinvolgono tutta la classe. Se svolte in orario extracurricolare si rivolgono a gruppi ristretti e sono pianificate coinvolgendo i docenti dell'organico dell'Autonomia con ore disponibili. In relazione alla Dad, sono state organizzate attività di recupero individuale (PAI) e di consolidamento per l'intero gruppo classe (PIA) nella prima metà di settembre. L'uso dei laboratori è garantito in coerenza con i profili curricolari dei diversi indirizzi attraverso le figure di coordinamento. Ciascuna classe è dotata di PC portatile e quasi tutte di LIM, ulteriormente incrementate grazie a finanziamenti FESR. Durante la Dad, la scuola ha fornito di devices gli alunni disagiati. La scuola utilizza la flessibilità oraria per favorire la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. La Biblioteca offre, oltre al servizio prestiti, gestito anche in orario extracurricolare, quello di Comodato d'uso gratuito. Inoltre è attiva sul sito della scuola un'area dedicata alla Biblioteca con un catalogo per Autori, il Regolamento specifico, orario e modalità di fruizione. L'istituto ha partecipato con successo al contest nazionale "Io leggo perché", implementando la dotazione libraria della Biblioteca. La nostra scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso l'organizzazione di corsi di formazione sull'uso delle TIC, promuove l'aggiornamento dei docenti attraverso corsi attivati a livello istituzionale e interni, anche in rete con altre scuole del territorio. L'attività didattica quotidiana si avvale di elaborazione e di condivisione di materiale didattico attraverso piattaforme istituzionali. In particolare, durante la Dad, è stata sistematicamente utilizzata la piattaforma GSuite per svolgere lezioni in videoconferenza, caricare materiali e consegnare elaborati. Inoltre sono state utilizzate le diverse potenzialità del RE, ivi compresa l'attivazione dei colloqui scuola-famiglia a distanza. La collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative si realizza attraverso riunioni periodiche dipartimentali e interdipartimentali, anche a distanza. Le attività</p>	<p>Rimane problematico l'orario di ingresso, perché alcuni alunni entrano sovente in ritardo e/o alla II ora, sia in presenza che a distanza. Inoltre, sia pure per un gruppo esiguo di studenti, si rileva una frequenza discontinua, a causa delle numerose assenze, anche in Dad. È necessario, quindi, il ricorso a strategie più efficaci per dimensionare tali fenomeni.</p>

extracurricolari, che vedono coinvolti un gran numero di docenti e di alunni, consentono la condivisione di pratiche didattiche innovative, nonché l'uso di strumenti multimediali e apprendimenti meta cognitivi sia in presenza che a distanza. Inoltre è stata consolidata la formazione sulle strategie didattiche Debate e Avanguardie educative. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento d'Istituto e di Disciplina e progetti mirati. Non si evidenziano situazioni e comportamenti problematici da parte degli studenti. Numerose sono infatti le iniziative curricolari ed extracurricolari ispirate ai temi della legalità e finalizzate anche alla collaborazione sinergica degli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata dalla maggior parte delle classi. In particolare è stata arricchita l'attività di Biblioteca, attraverso la partecipazione ad iniziative di respiro nazionale ed è stato recuperato l'antico gabinetto di Scienze, nonché implementato il servizio prestiti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative: gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti soprattutto come attività extracurricolare, sia in presenza che a distanza. Inoltre il nostro istituto, previa formazione finalizzata dei docenti ha attivato la didattica per Debate. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. L'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica è stato implementato soprattutto a seguito dell'attivazione della Dad. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi, anche se si registrano ingressi in ritardo e/o alla II ora e, per un numero limitato di alunni, assenze numerose, sia in presenza che a distanza. E' necessario, quindi, il ricorso a strategie più efficaci per dimensionare tali fenomeni.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,0	86,3	81,2

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,8	33,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,8	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,5	68,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	14,8	10,6	29,8
Altro	Si	29,6	21,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema Informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BAPC18000X	5	80
Totale Istituto	5	80
BARI	3,9	41,9
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,4	94,7	91,6
Altro	Si	7,4	9,1	14,5

Punti di forza

Punti di debolezza

I consigli di classe definiscono itinerari di lavoro personalizzati per gli studenti con BES. L'adozione di PEI e PDP permette di avviare procedure di progettazione condivisa e di introdurre modi e tempi di lavoro individualizzati, definire le soglie minime di apprendimento, sottoscrivere patti educativi con gli alunni e con le loro famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente per ricalibrare i percorsi e adeguarli alle reali capacità degli alunni. I PDP sono aggiornati annualmente e rimodulati, se necessario, anche nel corso dell'anno scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, come il PCTO specifico per gli alunni con disabilità, realizzato in collaborazione con associazioni del territorio e con il Servizio di Protezione Civile, allo scopo di favorire un apprendimento attivo/operativo che permetta agli alunni di interagire con il proprio contesto sociale ed ambientale. È stato realizzato un progetto per alunni in condizione di disabilità che, accompagnati da un tutor, si sono cimentati in attività sportive, migliorando l'autostima e favorendo la capacità inclusiva della comunità scolastica. È stata data l'opportunità in via prioritaria agli alunni disabili di partecipare a progetti PON. In riferimento alla Dad, i PEI e i PDP sono stati rimodulati, come da Nota MIUR n.388, non come adempimento formale, ma come risposta di responsabilità etico-professionale tesa a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola ma non a scuola". Il docente di sostegno ha garantito l'interazione con l'alunno e con gli altri docenti curricolari, preparando materiale personalizzato fruibile, con modalità specifiche di didattica a distanza e ha monitorato, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. La scuola predispone interventi di varia tipologia per il recupero e il potenziamento. Le attività di recupero sono soprattutto rivolte agli studenti del primo biennio, dato il numero più elevato di difficoltà di apprendimento e consistono in interventi sistematici per gruppi di livello nelle classi, per classi aperte e in sportelli. Si realizzano interventi individualizzati e per piccoli gruppi, in funzione dell'acquisizione di un metodo di lavoro e del consolidamento delle competenze di base. Il monitoraggio e la valutazione degli esiti degli interventi avvengono in maniera sistematica attraverso prove strutturate e non. In relazione al potenziamento si favorisce la partecipazione dei ragazzi dotati di particolari attitudini disciplinari, a certamina, olimpiadi, concorsi. Centrale è il potenziamento delle lingue straniere attraverso i PCTO all'estero (in collaborazione con le Camere di commercio italiane all'estero) e grazie a corsi finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni. L'efficacia degli interventi programmati è dimostrata dal numero elevato di alunni che conseguono le certificazioni.

Nella nostra scuola non sono presenti studenti stranieri da poco in Italia per cui non è stata ravvisata la necessità di realizzare percorsi di lingua italiana come seconda lingua. Non sono stati organizzati corsi di formazione specifici sui temi dell'inclusione ma si è incentivata la partecipazione dei docenti a corsi istituiti da altri Enti anche attraverso la sottoscrizione di accordi di rete aventi ad oggetto la formazione del personale docente. È ormai acquisita la pratica di predisporre strumenti sistematici per la verifica dell'attuazione degli obiettivi programmati nel Piano Annuale per l'Inclusione, attraverso la somministrazione di questionari ad alunni e famiglie. Si prevede tuttavia, per una più efficace azione di monitoraggio, di coinvolgere tutto il personale della scuola nell'immediato futuro. In considerazione della persistenza di alunni con giudizio sospeso, la personalizzazione dei percorsi didattici nell'attività curricolare sarà una costante dell'azione didattica e si articolerà anche attraverso verifiche e valutazioni calibrate in relazione agli specifici bisogni educativi degli alunni. Per questo è da implementarsi la formazione degli insegnanti che devono essere in grado di rispondere ai diversi bisogni dei discenti, ai fini del raggiungimento del successo di ciascuno e dell'inclusione. Funzionale pertanto sarà l'ampliamento dell'azione di recupero in itinere, attraverso il ricorso alle nuove metodologie didattiche e alle nuove tecnologie.

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Obiettivo prioritario del nostro Istituto è quello di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con disabilità o appartenenti a gruppi vulnerabili. La programmazione di percorsi individualizzati e personalizzati in presenza di specifici bisogni educativi, oggettivamente accertati, consente di sostenere il cambiamento del contesto educativo e di riconoscere un diritto all'istruzione per tutti, anche grazie alla predisposizione di modelli di PEI e PDP idonei a personalizzare in maniera attenta e adeguata interventi educativo-didattici che siano calibrati in relazione ai bisogni specifici degli alunni in difficoltà. La promozione dell'educazione inclusiva, già nella fase d'ingresso a scuola, viene attuata ponendo un'attenzione particolare all'identificazione dei bisogni educativi speciali, attraverso la somministrazione di griglie di osservazione, in modo da favorire un intervento individualizzato precoce. Gli interventi individualizzati nell'ordinaria attività di insegnamento costituiscono una pratica abituale, tuttavia sono attuati in maniera più diffusa nel corso di attività extracurricolari di sostegno allo studio, rivolte prevalentemente agli alunni del primo biennio e per il recupero delle competenze di base. Al fine del recupero e del potenziamento si pratica spesso la differenziazione dei percorsi didattici che però dovrà essere attuata anche attraverso la pratica di modalità di verifica e valutazione in itinere calibrate in relazione agli specifici bisogni educativi degli alunni. In relazione al potenziamento si sono realizzate attività coinvolgenti ed è stata favorita la partecipazione dei ragazzi dotati di particolari attitudini disciplinari, a certamina, olimpiadi, concorsi, con esiti positivi. Crescente attenzione si dovrà rivolgere, inoltre, alla formazione dei docenti che devono essere in grado di rispondere ai diversi bisogni dei discenti nell'ottica dell'attuazione di una educazione realmente inclusiva.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	43,4	42,7	48,0

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,5	63,4	55,7
Altro	No	24,5	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPC18000X	51,6	48,4
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAPC18000X	100,0	98,7
- Benchmark*		
BARI	99,1	99,2
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	Sì	66,0	63,1	63,9
Attività mista	Sì	50,9	42,3	48,3
Altro	No	17,0	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto si svolgono molteplici attività per l'orientamento sia in entrata che in uscita. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, si organizzano vari open day, incontri con studenti della scuola media inferiore, lezioni dimostrative di discipline caratterizzanti, attività di tutoraggio tra pari. Per l'orientamento in uscita gli alunni seguono diverse conferenze con enti del mondo lavorativo, seguono lezioni universitarie (orientamento consapevole), incontri con referenti dell'università.</p>	<p>Mancanza di fondi per la realizzazione ottimale dei progetti. Interferenza delle attività extracurricolari con le ore curricolari delle varie discipline: occorre organizzare la distribuzione temporale delle attività durante l'anno scolastico, in maniera più conciliabile con la attività didattica curricolare. Va implementata la capacità di utilizzo di risorse funzionali allo studio e alla ricerca di informazioni attendibili sulla rete.</p>

<p>Inoltre la scuola partecipa a progetti PCTO con risultati lodevoli. Dall'anno scolastico 2015-16 si sono avviati, come da direttive ministeriali, percorsi di Alternanza Scuola Lavoro per tutte le classi terze del Liceo; in questo anno scolastico 2019/2020, infine, tutte le terze, quarte e quinte hanno portato avanti i progetti di alternanza scuola lavoro in vari ambiti ad indirizzo prettamente artistico-umanistico (guide turistiche, giornalismo, cinema e teatro ecc...). Alcune classi hanno svolto il loro percorso di PCTO con progetti PON, di cui alcuni anche realizzati all'estero. I progetti di PCTO avviati si integrano perfettamente con le scelte fatte nel Piano dell'offerta formativa triennale della scuola. Tutte le attività hanno contribuito alla crescita culturale e personale degli alunni e della intera comunità scolastica.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti della scuola secondaria nel passaggio dal primo al secondo grado grazie anche all'attivazione di progetti extracurricolari che hanno coinvolto gli alunni delle scuole medie inferiori. Anche le attività di orientamento in uscita sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie ed enti esterni. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio</p>

universitario, sono coinvolti in attività' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Le attività di PCTO sono state svolte con successo in tutte le classi terze, quarte e quinte, hanno visto il coinvolgimento di tutte le risorse della scuola, sono state stipulate convenzioni con enti pubblici e privati del territorio e le attività svolte sono state regolarmente valutate, riportando risultati soddisfacenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,0	48,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%	X	50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta	19	12,8	12,6	16,7

dei progetti				
--------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.500,2	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	265,4	108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Si	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza

La missione e le priorità della scuola sono chiaramente esplicitate nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica e nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise all'interno (riunioni degli Organi Collegiali, circolari interne, avvisi, registro

Punti di debolezza

La scuola investe meno rispetto alla media nazionale nella realizzazione di progetti, poiché usufruisce di un FIS che non consente una destinazione cospicua alle attività progettuali.

elettronico, area riservata del sito web) e all'esterno (area riservata alle famiglie del registro elettronico, sito web d'Istituto, giornale online Sylos Magazine, pagina fb d'istituto). La scuola ha individuato nove docenti Funzione Strumentale, che si riferiscono a quattro Aree individuate dal Collegio dei docenti: 1) Area PTOF, 2) Sostegno docenti-web-PON, 3) Area Servizi Alunni-Orientamento, 4) Area Inclusione-Rapporti con gli Enti esterni-Comunicazione. Sono stati prodotti questionari online per il monitoraggio, con tabulazione dei risultati. Il FIS è ripartito fra i docenti (70%) e il personale ATA (30%). Le assenze del personale sono state coperte dai docenti dell'Organico dell'Autonomia e/o con ore a disposizione retribuite. C'è una chiara divisione di compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, nonché tra il personale ATA, come si evince dal funzionigramma presente nel PTOF. Le spese per i progetti si sono concentrate sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Dei quattro progetti principali di Istituto, la Festa delle Lingue e la Notte Nazionale dei Licei si sono in presenza, il Progetto Musical è stato avviato, ma sospeso a causa della introduzione della DAD. Durante le attività in DAD si è tenuta una fitta e sistematica comunicazione di tutte le disposizioni ministeriali a cura della Dirigente Scolastica e dello Staff di Presidenza. Sia la DAD che le attività in presenza nel rispetto delle norme di sicurezza sono state garantite da protocolli interni, in osservanza delle indicazioni ministeriali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio e si sta impegnando nell'implemento delle forme di controllo sistematico nel monitoraggio delle azioni, che deve intendersi come finalizzato al miglioramento delle stesse. Anche durante la DAD si è tenuta una fitta e sistematica comunicazione di tutte le disposizioni ministeriali a cura della Dirigente Scolastica e dello Staff di Presidenza. Sia la DAD che le attività in presenza nel rispetto delle norme di sicurezza sono state garantite da circolari e protocolli interni, prodotti in osservanza delle indicazioni ministeriali. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, anche se l'entità del FIS non consente una cospicua destinazione alle attività progettuali.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	1	12,5	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	25,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	3	37,5	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	6	75,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	2	25,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	7	87,5	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,5	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	43,0	16,2	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro	28,0	10,6	6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,0	20,0	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di			2,5	2,4	3,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro	141,0	53,2	34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	20,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,0	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPC18000X		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	4	80,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	Si	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	60,0	52,5	44,6
Continuità	No	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BAPC18000X	BARI	PUGLIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	19,4	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19,4	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	6,5	7,2	8,7	8,0
Orientamento	6,5	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	3,2	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3,2	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	19,4	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	19,4	11,2	10,4	8,1
Continuità	0,0	3,4	3,3	3,3
Inclusione	3,2	8,1	8,4	8,5
Altro	0,0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le esigenze formative del personale vengono raccolte attraverso le stesse indagini conoscitive che portano alla compilazione di RAV e PdM. Le attività di formazione interna e in rete sono riportate nelle tabelle di cui sopra. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è di buon livello, tanto si evince dall'alta partecipazione dei docenti alle attività e dalla ricaduta delle competenze acquisite dai docenti nelle attività didattiche. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, prevalentemente su temi Multidisciplinari, quali Cittadinanza, anche europea, Salute, Tutela dell'Ambiente, anche artistico-culturale. Gruppi spontanei di Lavoro hanno progettato e attuato gli eventi in presenza della Festa delle Lingue e della Notte Nazionale dei Licei Classici. Il Gruppo di Progetto si è interessato della produzione di progetti sulla base di Bandi, Avvisi MIUR e PON. Il gruppo Erasmus Plus ha provveduto all'ampliamento verso la dimensione europea di competenze e conoscenze, con l'attuazione di mobilità, prima della fase di lock down, come pure è accaduto in occasione dello scambio culturale fra il Liceo Sylos e il liceo Christoph Schrempf, di Besingheim/Stoccarda. Attiva è anche la presenza del Gruppo CLIL e del Team Digitale, quest'ultimo particolarmente funzionale durante la DAD.</p>	<p>E' necessario implementare la pratica delle Avanguardie Educative, con particolare riferimento alla ricaduta durante le Attività a Distanza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola nella usuale realizzazione di iniziative formative per i docenti, ha implementato la formazione sulle tecnologie informatiche e la loro applicazione nelle attività didattiche, a seguito della quale si è registrato un positivo incremento di pratiche didattiche innovative e digitali, tanto più necessarie durante la DAD. Le proposte formative, pertanto, si confermano di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Gruppi spontanei di Lavoro hanno progettato e attuato in presenza gli eventi della Festa delle Lingue e della Notte Nazionale dei Licei Classici. Il Gruppo di Progetto si è interessato della produzione di progetti sulla base di Bandi, Avvisi MIUR e PON. Il gruppo Erasmus Plus ha provveduto all'ampliamento verso la dimensione europea di competenze e conoscenze, con l'attuazione di mobilità, prima della fase di lock down, come pure è accaduto in occasione dello scambio culturale fra il Liceo Sylos e il liceo Christoph Schrempf, di Besingheim/Stoccarda. Attiva è anche la presenza del Gruppo CLIL e del Team Digitale, quest'ultimo particolarmente funzionale durante la DAD.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	71,4	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	3	39,5	35,1	32,3
Regione	1	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	7	37,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	2	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	1,8	2,2	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	3	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	Si	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	Si	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	Si	39,3	35,3	28,8

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	21,4	27,0	27,4
Altro	Sì	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,6	11,4	11,3	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	43,4	66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	18,2	34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAPC18000X	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	Sì	15,3	18,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto ha accordi di rete con il Comune, l'Asl, l'Università, associazioni culturali e altre scuole del territorio, per la realizzazione delle attività del PTOF, all'Inclusione, al contrasto della dispersione scolastica, all'Orientamento, al potenziamento e alla valorizzazione delle eccellenze, all'Educazione alla Legalità e alla salute, alla formazione dei docenti, all'adesione al Piano nazionale scuola digitale, alla realizzazione dei PCTO e all'efficace organizzazione amministrativa e contabile. Collabora attivamente con strutture di governo territoriale, in particolare Comune, Città Metropolitana e Regione. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni si registra nella crescita del senso civico e della sensibilità degli alunni ai temi sociali, ambientali e di tutela della salute. Il collegamento della scuola con il mondo del lavoro si realizza attraverso PCTO realizzati in collaborazione con Biblioteca comunale "Rogadeo", Cooperativa Ulixes, Cooperativa Re-Ar-Tù, Museo Archeologico "Ungaro-De Palo", Galleria "De Vanna", Centro Ricerche di Storia e Arte Bitontina, Testate giornalistiche, Associazione Dimore Storiche, Fatti d'Arte, Aulab, TouPlay. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso periodiche somministrazioni di questionari sul gradimento, notevolmente implementati nel corso del corrente a.s., per rilevare i bisogni formativi degli studenti, favorire l'interazione sistematica nei Consigli di classe e d'Istituto, monitorare le attività didattiche anche a distanza. Attraverso i medesimi Organi Collegiali istituzionali è assicurata la collaborazione nella definizione degli interventi formativi. Anche l'elaborazione del Regolamento d'Istituto, di Disciplina e del Patto di Corresponsabilità si realizza grazie alla partecipazione dei rappresentanti dei genitori agli Organi Collegiali istituzionali. La comunicazione avviene attraverso i colloqui scuola-famiglia in presenza e a distanza e il sito web d'Istituto. I docenti interloquiscono con le famiglie attraverso gli uffici di segreteria e utilizzano strumenti on-line per la comunicazione, quali RE e GMeet. La scuola partecipa e promuove reti di scuole e collabora con enti e associazioni del</p>	<p>Pur avendo coinvolto attivamente i genitori nell'organizzazione della vita scolastica, tuttavia si registra una partecipazione ancora poco numerosa alle attività degli organi collegiali. Inoltre, pur registrandosi un feedback positivo sulla Dad da parte delle famiglie, si auspica una partecipazione più capillare all'attività di monitoraggio da parte delle stesse sui processi formativi della scuola e, nello specifico, sull'attività didattica a distanza. Inoltre occorrerebbe implementare l'organizzazione di progetti e conferenze rivolti essenzialmente alle famiglie degli alunni.</p>

territorio anche al di fuori della regione Puglia. Le collaborazioni attivate si integrano perfettamente con l'offerta formativa, migliorandone sensibilmente la qualità. La scuola è coinvolta, in alcuni casi facendosi promotrice, in momenti di confronto con i soggetti esterni per la promozione delle politiche formative, a svariati livelli. Il nostro Istituto ha attivato esperienze di stage e PCTO anche all'estero, che hanno integrato l'offerta formativa, dando agli alunni l'opportunità di acquisire competenze specifiche e, attraverso il Progetto Erasmus+, ha consentito un'osmosi con culture diverse. Le competenze acquisite hanno avuto ricadute anche nella valutazione degli studenti. La scuola ha organizzato attività formative rivolte in via esclusiva alle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa e promuove reti di scuole e ha collaborazioni con enti e associazioni locali, nonché al di fuori della regione Puglia e del territorio nazionale. Le collaborazioni attivate si integrano perfettamente con l'offerta formativa, migliorandone sensibilmente la qualità. La scuola è coinvolta, in alcuni casi facendosi promotrice, in momenti di confronto con i soggetti esterni per la promozione delle politiche formative, a svariati livelli. Il nostro Istituto ha attivato esperienze di stage e PCTO in Italia e all'estero, che hanno integrato l'offerta formativa, dando agli alunni l'opportunità di acquisire competenze specifiche e, anche attraverso il Progetto Erasmus+, ha consentito un'osmosi con culture diverse. Le competenze acquisite hanno avuto ricadute anche nella valutazione degli studenti. La scuola, pur coinvolgendo i genitori nelle varie iniziative, accogliendone idee e suggerimenti, tuttavia registra una partecipazione ancora poco numerosa alle attività rivolte alle famiglie, che in ogni caso vanno implementate, agli Organi collegiali e al Monitoraggio.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di Matematica

Traguardo

Raggiungimento di risultati omogenei nelle prove INVALSI di Matematica fra le classi del Liceo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implemento di attività di recupero, di attività laboratoriali, di attività di didattiche innovative e digitali, funzionali all'insegnamento anche nell'esperienza della DAD.

2. Ambiente di apprendimento

Miglioramento della manutenzione e della disponibilità delle risorse tecnologiche.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito della didattica per competenze e dello svolgimento di prove INVALSI.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di formazione rivolte al miglioramento delle competenze digitali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppo in tutte le classi di tutti gli indirizzi del Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione di percorsi per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza,

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificazione del Curricolo Trasversale per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

3. Inclusione e differenziazione

Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito di azioni di recupero e inclusione con il ricorso alla didattica innovativa e digitale.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implemento di eventi e/o progetti che coinvolgano famiglie e territorio nelle attività della Scuola.

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali da parte dei docenti.

Traguardo

Miglioramento nell'utilizzo della tecnologia da parte di tutti i docenti, funzionale anche all'attuazione del Piano della DDI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Miglioramento della manutenzione e della disponibilità delle risorse tecnologiche.

2. Inclusione e differenziazione

Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito di azioni di recupero e inclusione con il ricorso alla didattica innovativa e digitale.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumento della partecipazione alle attività di monitoraggio.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Priorità

Sviluppo delle competenze digitali per gli alunni.

Traguardo

Uso consapevole e corretto del digitale finalizzato all'apprendimento attraverso l'utilizzo di programmi di videoscrittura e condivisione di documenti, costruzione di mappe e strumenti di presentazione, che agevolino anche la DDI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Miglioramento della manutenzione e della disponibilità delle risorse tecnologiche.

2. Inclusione e differenziazione

Implementazione della Formazione dei docenti nell'ambito di azioni di recupero e inclusione con il ricorso alla didattica innovativa e digitale.

3. Continuità e orientamento

Avvio all'utilizzo di strumenti digitali funzionali alla prosecuzione degli studi o all'inizio di una carriera professionale.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Aumento della partecipazione alle attività di monitoraggio.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività di formazione rivolte al miglioramento delle competenze digitali.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implemento di eventi e/o progetti che coinvolgano famiglie e territorio nelle attività della Scuola.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Perché l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza sia incentrata sul saper essere, sul saper fare, oltre che sul sapere, è necessario che la scuola contempra nella progettazione delle attività non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma anche la sensibilizzazione degli alunni alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, al rispetto delle regole interne e a favorire l'inclusione. L'implemento delle competenze di cittadinanza favorirà anche un rapporto più sereno degli alunni con l'ambiente scolastico e con il territorio, nonché con il mondo circostante in generale. Il ricorso a rubriche di valutazione costituirà il naturale approdo di una visione docimologica incentrata sulla considerazione di competenze e conoscenze, acquisite anche in contesti non formali e informali da parte di un'utenza dalla fisionomia sempre più complessa ed eterogenea. La valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane avverrà attraverso la Formazione, che verrà disseminata anche attraverso il ricorso a spazi digitali per la condivisione e trasmissione delle buone pratiche. L'abitudine al monitoraggio di ogni processo scolastico costituirà un valido strumento per il miglioramento dei punti di debolezza eventualmente evidenziati.