



Ministero
dell'Istruzione,
dell'Università e della
Ricerca

Liceo *Carmine Sylos*

Classico - Linguistico - Scienze Umane - Economico Sociale

P.zza C. Sylos, 6 - 70032 Bitonto

Cod. Scuola: BAPC18000X – C.F.: 80022510723 - Tel-fax: 080/3751577

email: bapc18000x@istruzione.it pec: bapc18000x@pec.istruzione.it

web: www.liceosylos.edu.it



Unione Europea

Fondo Sociale Europeo

Prot. n.

Bitonto,

BILANCIO DELLE COMPETENZE INIZIALI DEI DOCENTI NEOASSUNTI

a.s.

| | |
|---------------------------------|--|
| Cognome | |
| Nome | |
| Luogo e data di nascita | |
| Luogo di residenza | |
| Codice Fiscale | |
| Ordine di scuola | |
| Classe di concorso | |
| Numero tel. | |
| Indirizzo e-mail @istruzione.it | |
| Indirizzo e-mail personale | |

| | |
|--------------------------|--|
| Docente tutor assegnato: | |
|--------------------------|--|

A. STORIA FORMATIVA

Ripercorri i momenti più significativi del tuo curriculum di studi e le eventuali esperienze significative di formazione in servizio

| |
|--|
| TITOLO DI STUDIO |
| |
| CORSI DI AGGIORNAMENTO, PERFEZIONAMENTO, SPECIALIZZAZIONE |
| |
| ESPERIENZE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO |
| |

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

A COSA ATTRIBUISCO IMPORTANZA NELL'INSEGNAMENTO?

QUALI SONO I MIEI OBIETTIVI COME INSEGNANTE?

QUALI SONO I MIEI OBIETTIVI DI CRESCITA PROFESSIONALE?

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE SULLE MODALITA' DI FRONTEGGIAMENTO

Le seguenti affermazioni descrivono come le persone si comportano o si sentono rispetto ad alcune situazioni critiche. Leggere attentamente ogni affermazione e segnare con una X la valutazione che si ritiene più precisa nel descriversi.

| | Mai | Qualche volta | Sempre |
|---|-----|---------------|--------|
| Quando ho un problema chiedo aiuto agli altri | | | |
| Raccolgo tutte le informazioni possibili prima di prendere una decisione | | | |
| Quando ho un problema cerco di prendere in considerazione tutti i diversi modi di affrontarlo | | | |
| Provo ad analizzare attentamente ogni problema che incontro | | | |
| Prima di prendere una decisione provo ad immaginare i lati positivi e negativi | | | |
| Se sono preoccupato/a cerco qualcuno con cui confrontarmi | | | |
| Quando ho un problema cerco di immaginare i passaggi necessari per superarlo | | | |
| Se ho dei dubbi su qualche cosa chiedo il parere ad altre persone | | | |
| Quando ho molte decisioni da prendere decido, prima di fare qualsiasi cosa, quale è la più importante | | | |
| Evito di stare solo/a quando ho dei problemi | | | |
| Quando sono contrariato/a faccio in modo che gli altri sappiano come mi sento | | | |

Che cosa cerco nel lavoro?

*Leggere con attenzione ogni affermazione e **segnare con una X** la valutazione che si ritiene più precisa nel descrivere le aspettative o i vincoli rispetto al lavoro, usando la scala riportata di seguito.*

| Valori | Importante | Poco importante | Molto importante |
|--|------------|-----------------|------------------|
| Ambiente fisico: aule, spazi per docenti, supporti informativi | | | |
| Ambiente umano: colleghi simpatici, giovani, clima collaborativo ... | | | |
| Disponibilità di tempo libero | | | |
| Flessibilità dell'orario di lavoro | | | |
| Sicurezza del posto di lavoro (non precarietà) cioè non rischio di licenziamento | | | |
| Creatività: possibilità di inventare, progettare, elaborare | | | |
| Non ripetitività: possibilità di fare cose diverse fra loro, non di routine | | | |
| Indipendenza: autonomia decisionale, possibilità di autogestirsi, non subordinazione | | | |
| Livello di professionalità che richieda e valorizzi le conoscenze, abilità, attitudini | | | |
| Altro (specificare) | | | |

La competenza professionale

È l'insieme di elementi/dimensioni che concorrono all'efficacia di un comportamento professionale, è finalizzata all'azione e si intreccia con la conoscenza delle situazioni e dei contesti. Si suddivide in:

- **Competenze di base:** conoscenze, abilità, risorse personali non specifiche di un contenuto lavorativo, ma rilevanti per la formazione e la preparazione professionale della persona
- **Competenze tecnico/professionali:** conoscenze, abilità, risorse personali specifiche di una mansione lavorativa, che possono essere un contenuto teorico-tecnico o pratico-applicativo
- **Competenze trasversali:** conoscenze, abilità, risorse personali utili ai fini di un comportamento lavorativo e organizzativo efficace

Quale importanza attribuisce alle competenze di base, tecnico professionali e trasversali?

Indica quali sono i vincoli (ciò che non si può fare) e i tuoi rifiuti (ciò che non si vuole fare) rispetto all' esperienza di lavoro.

| | Importante | Poco importante | Molto importante |
|---|------------|-----------------|------------------|
| Competenze di base | | | |
| Competenze tecnico-professionali | | | |
| Competenze trasversali | | | |
| I miei vincoli (ciò che non posso fare) <i>Specificare</i> | | | |
| I miei rifiuti (ciò che non voglio o non vorrei fare) <i>Specificare</i> | | | |

B. STORIA PROFESSIONALE

Ripercorri a grandi linee la tua storia lavorativa, evidenziando le attività che hanno segnato in positivo o in negativo la tua esperienza professionale

Scrivi in breve la tua storia professionale (max 2000 caratteri)

C. CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Esponi in breve quali conoscenze, abilità, competenze pensi di poter mettere a frutto nel tuo percorso di crescita professionale. Considera anche le competenze che ti derivano da esperienze e attività esterne al contesto professionale

Descrivi in breve conoscenze, abilità, competenze (max 1500 caratteri)

D. RISPONDI AL SEGUENTE QUESTIONARIO

Il presente questionario individua in macro aree tematiche le competenze base di ciascun docente.

Si deve apporre una X nella dimensione numerica (1 - Valutazione minima /4 - Valutazione massima) che si ritiene più adeguata a definire il possesso della competenza indicata.

Area: Ambiente di apprendimento, gestione della classe e delle problematiche relazionali

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| So osservare i comportamenti e le particolarità degli alunni della mia classe per poter predisporre un ambiente di apprendimento efficace. | | | | |
| So cercare, trovare, condividere strategie atte a mantenere l'efficacia del mio intervento educativo. | | | | |
| So cercare, trovare, condividere strategie didattiche per coinvolgere i miei alunni. | | | | |
| So utilizzare il momento di confronto con i colleghi come risorsa di condivisione. | | | | |
| So utilizzare il momento di confronto con le famiglie come risorsa di condivisione. | | | | |
| Sono un docente ascoltatore attivo. | | | | |
| Riesco a gestire i gruppi classe da leader educativo. | | | | |

Area: Progettazione e valutazione

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| Conosco le fasi principali di una progettazione educativo, formativa e didattica? | | | | |
| Dopo aver individuato i bisogni di un gruppo classe, sono in grado di progettare interventi educativo-formativi adeguati? | | | | |
| Dopo aver individuato i bisogni didattici dell'alunno e del gruppo, so progettare interventi individualizzati/personalizzati? | | | | |
| Conosco gli strumenti dispensativi-compensativi più adeguati alla disciplina/area/ambito che insegno? | | | | |
| Conosco le fasi della valutazione nei diversi momenti di progettazione (iniziale, in itinere, sommativa)? | | | | |
| Conosco i principi del sistema nazionale di valutazione e il valore della lettura degli esiti per il territorio/scuola in cui opero? | | | | |

Area: Inclusione e orientamento

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Conosco le problematiche dei processi di inclusione e ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'inclusione? | | | | |
| Conosco le problematiche dei processi di inclusione e ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'inclusione di alunni neo arrivati in Italia (NAI)? | | | | |
| Le competenze trasversali fanno parte delle mie progettazioni? | | | | |
| Utilizzo nel mio lavoro una didattica laboratoriale flessibile e adattabile a tutti i contesti? | | | | |
| Ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull'orientamento? | | | | |
| Attuo una didattica orientativa. | | | | |

Area: Nuove tecnologie per la didattica

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| So utilizzare il computer in classe, il laboratorio di informatica, la LIM o altri dispositivi. | | | | |
| Utilizzo le risorse informatiche (dropbox, One Drive etc.) per la conservazione e la condivisione di materiali ? | | | | |
| So utilizzare nella mia didattica quotidiana le risorse informatiche per la preparazione dei materiali, per le presentazioni e per la tabulazione dei dati. | | | | |
| Sono un "docente digitale". | | | | |

Area: Life Skills e competenze trasversali

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Capacità di analisi e sintesi | | | | |
| Saper risolvere i problemi | | | | |
| Saper prendere decisioni | | | | |
| Creatività | | | | |
| Senso critico | | | | |
| Autoconsapevolezza | | | | |
| Capacità relazionali | | | | |
| Comunicazione efficace | | | | |
| Capacità di pianificazione | | | | |
| Capacità di gestire i tempi | | | | |
| Capacità di controllo | | | | |
| Gestione delle emozioni | | | | |
| Empatia | | | | |

a. Selezionare almeno tre delle seguenti competenze caratterizzanti la figura professionale del docente che si ritiene importante sviluppare per migliorare la propria professionalità. Fornire una breve motivazione delle scelte fatte:

- Gestione della classe e delle problematiche
- Progettazione e valutazione per una didattica efficace
- Ambienti di apprendimento

- Competenze trasversali (life skills)
- Autovalutazione e miglioramento
- Inclusione
- Orientamento e didattica orientativa
- Nuove tecnologie per la didattica
- Partecipazione alla gestione della scuola
- Specifici approfondimenti didattici e disciplinari

Data e luogo

Il tutor

Il docente

Prof.

Prof.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Francesca Rosaria Vitelli